

“RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS”



I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	4° “Única”	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	26-03-2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

<b>Propósito</b>	Comprender la definición de adición y sustracción de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
<b>evidencia</b>	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la adición y sustracción de número enteros.			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INST. DE EVAL.</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Comunica su comprensión sobre la definición de adición y sustracción de números enteros.	Comunica su comprensión sobre la definición de adición y sustracción de números enteros. Halla la suma de números enteros utilizando diferentes heurísticas.	Ficha de Actividades  Lista de Cotejo.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, utilizando la adición y sustracción de números enteros.	Halla la diferencia de números enteros utilizando diferentes heurísticas. Utiliza la adición y sustracción de números enteros para resolver diversas situaciones cotidianas.	
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Adición de Números enteros.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			Enfoque de orientación al bien común	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.				

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES																					
INICIO	<b>Motivación</b>	El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy.	Cuaderno de trabajo  Diapositivas  Whatsapp  Proyector  Reglas para pizarra	20 m																			
	<b>Problematización</b>	<p><b>Pronóstico de lluvias intensas:</b></p> <p>La población de Puno, está muy preocupada ya que durante los últimos días muchas casas y calles se han inundado, producto de las intensas lluvias que se han registrado en nuestra región. Sin embargo, según el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú (SENAMHI) las lluvias intensas continuarán en la región hasta fin de mes. La siguiente tabla muestra las temperaturas máximas y mínimas diarias, registradas en la ciudad de Puno durante esta semana:</p> <table border="1" data-bbox="475 1249 1211 1321"> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miércoles</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Temperatura Mínima</td> <td>-12°C</td> <td>-11°C</td> <td>1°C</td> <td>-15°C</td> <td>0°C</td> </tr> <tr> <td>Temperatura Máxima</td> <td>2°C</td> <td>3°C</td> <td>12°C</td> <td>0°C</td> <td>14°C</td> </tr> </tbody> </table> <p>a) ¿Qué día muestra la mayor diferencia de temperatura? b) ¿Cuánto suman las temperaturas mínimas y máximas, registradas en la tabla, respectivamente?</p>			Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Temperatura Mínima	-12°C	-11°C	1°C	-15°C	0°C	Temperatura Máxima	2°C	3°C	12°C	0°C	14°C	
	Días	Lunes			Martes	Miércoles	Jueves	Viernes															
	Temperatura Mínima	-12°C			-11°C	1°C	-15°C	0°C															
Temperatura Máxima	2°C	3°C	12°C	0°C	14°C																		
<b>Saberes previos</b>	Adición y multiplicación de números enteros																						
<b>PROPÓSITO</b>	Comprender la definición de adición y sustracción de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.																						
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubrimiento guiado Actividad: Los estudiantes completan una tabla (Parte II) para identificar patrones y definir adición/sustracción de enteros. Intervención docente: Formaliza reglas mediante ejemplos y ejercicios (Parte III), diferenciando operaciones con números de igual y diferente signo.</li> <li>➤ Familiarización con el problema Actividad: Equipos analizan la situación "Pronóstico de lluvias intensas" (Parte I) y responden preguntas de comprensión (Parte IV). Intervención docente: Acompaña y retroalimenta equipos durante la lectura crítica.</li> <li>➤ Búsqueda y ejecución de estrategias Actividad: Equipos diseñan un método para resolver el problema (Parte V), sugiriendo identificar factores/divisores del número de estudiantes por aula. Intervención docente: Guía equipos y valida procesos.</li> <li>➤ Socialización de representaciones Actividad: Un estudiante por equipo expone su solución en la pizarra de forma simultánea.</li> <li>➤ Reflexión y formalización Análisis de errores: Docente retroalimenta equipos con soluciones incorrectas, usando los errores como aprendizaje. Contraste con teoría: Relaciona procedimientos exitosos con las reglas iniciales, consolidando aprendizajes.</li> </ul>	Cuaderno de trabajo  Diapositivas  Whatsapp  Proyector  Reglas para pizarra	60 m																			
	<b>Evaluación y Retroalimentación</b>	Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación (Parte VI de la Ficha de Actividades). Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades.																					
CIERRE	<b>Metacognición y extensión</b>	El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? - Finalmente el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.	10 m																				