

“RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS”


I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	4° “Única”	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	30-03-2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	Comprender la definición de multiplicación y división de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación y división de número enteros.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVAL.
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación y división de números enteros.	Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación y división de números enteros. Halla el producto de números enteros utilizando diferentes heurísticas.	Ficha de Actividades Lista de cotejo.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación y división de números enteros.	Halla el cociente de números enteros utilizando diferentes heurísticas. Utiliza la multiplicación y división de números enteros para resolver diversas situaciones cotidianas.	
CAMPO TEMÁTICO	Multiplicación y división de números enteros			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			ENFOQUE TRANSVERSAL	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			Enfoque de orientación al bien común	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.				

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES		
INICIO	Motivación	Cuaderno de trabajo Diapositivas Whatsapp Proyector Reglas para pizarra	20 m	
	Problematización			El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy. Semana Santa en Ayacucho. En la ciudad de Huamanga (Ayacucho) la población se viene preparando para la celebración de la semana santa. Sin embargo, el clima es un aspecto que preocupa ya que durante los últimos días se han presentado lluvias torrenciales, lo que dificultaría el normal desarrollo de las actividades religiosas. Para los días festivos SENAMHI, ha pronosticado que a las 8:00 pm, en la ciudad de Huamanga, la temperatura será de +24°C, luego la temperatura empezará a descender 3°C cada hora hasta las 6:00 am, luego a partir de esa hora, la temperatura empezará a aumentar 4°C cada hora hasta las 2:00 pm. Frente a esta situación responde: a) ¿Cuánto será la temperatura en Huamanga a las 6:00 am? b) ¿Cuánto será la temperatura en Huamanga a las 2:00 pm?
	Saberes previos			
PROPÓSITO	Comprender la definición de multiplicación y división de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrimiento guiado Los estudiantes completan una tabla (Parte II) para comprender las definiciones de multiplicación y división de números enteros. El docente formaliza las reglas mediante ejemplos y ejercicios (Parte III), enfocándose en operaciones con números de igual signo y diferente signo. ➤ Familiarización con el problema Los equipos analizan la situación significativa "Semana Santa en Ayacucho" (Parte I) y responden preguntas de comprensión lectora (Parte IV). El docente guía y retroalimenta a cada grupo. ➤ Búsqueda y ejecución de estrategias Los estudiantes proponen estrategias para resolver el problema (Parte V), como identificar factores o divisores del número de estudiantes en cada aula. El docente supervisa y orienta. ➤ Socialización de representaciones Un estudiante de cada grupo expone su solución en la pizarra, permitiendo comparar enfoques y resultados. ➤ Reflexión y formalización Retroalimenta errores para generar aprendizajes significativos. Contrasta soluciones correctas con la teoría inicial, consolidando los conceptos de multiplicación y división de enteros. 		60 m	
CIERRE	Evaluación y Retroalimentación		10 m	
	Metacognición y extensión	- Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación (Parte VI de la Ficha de Actividades). Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades. - El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? - Finalmente el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.		