

“DIAGNOSTICAMOS NUESTROS APRENDIZAJES MATEMÁTICOS”  
(Parte I)


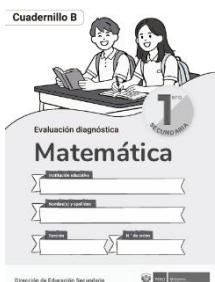
I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	1° “Única”	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	20-03-2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	➢ Diagnosticar el nivel de desarrollo actual en relación con las competencias Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
evidencia	➢ El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre áreas de regiones cuadradas, rectangulares y triangulares, elementos de un prisma, tablas de frecuencias, gráficos de barras, media aritmética y probabilidades, utilizando diversas estrategias.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVAL.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	➢ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ➢ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ➢ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ➢ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	➢ Selecciona y emplea pertinentemente procedimientos para determinar el área de regiones triangulares, cuadradas y rectangulares.	➢ Construye un triángulo equilátero utilizando regla, compas o transportador. Teniendo en cuentas sus propiedades. ➢ Selecciona y emplea estrategias para determinar la longitud, el perímetro y el área de regiones cuadradas y rectangulares. ➢ Identifica los elementos y propiedades de diferentes clases de prismas. ➢ Selecciona y emplea estrategias, recursos o procedimientos para determinar la longitud y el área de regiones triangulares.	Cuadernillo A.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	➢ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ➢ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ➢ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ➢ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	➢ Selecciona y emplea pertinentemente procedimientos para determinar la media aritmética de un conjunto de datos y la probabilidad de un suceso simple. ➢ Representa información de un conjunto de datos utilizando tablas de frecuencia e interpreta su contenido. ➢ Interpreta información que ha sido organizada y presentada en un en un gráfico de barras dobles. ➢ Utiliza procedimientos para determinar el promedio de variables cuantitativas discretas, y explica la comprensión de las medidas de tendencia central. ➢ Expresa la comprensión sobre el valor de la probabilidad como más o menos probable de una situación aleatoria.	
CAMPO TEMÁTICO	Tablas de frecuencia			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			ENFOQUE TRANSVERSAL	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.			Enfoque de búsqueda de la excelencia	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	
INICIO	Motivación	El docente presenta una breve historia o un reto lógico rápido en la pizarra (un acertijo de ingenio) para "despertar" el pensamiento matemático de manera lúdica	Cuadernillo B	05 m
	Problematización	Se plantea la pregunta: “¿Por qué un médico necesita hacernos un chequeo antes de darnos una medicina? ¿Cómo nos ayuda saber qué temas matemáticos dominamos y cuáles nos cuestan un poco más?”		
	Saberes previos	Diálogo abierto sobre los temas que más recordaron durante las vacaciones o aquellos que consideran retos para este año.		
	PROPÓSITO	"Hoy vamos a desarrollar una evaluación diagnóstica que nos permitirá conocer nuestras fortalezas y aquello que necesitamos reforzar en matemática"		
DESARROLLO	<p><b>Instrucciones claras:</b> Se entregan los cuadernillos de evaluación. El docente explica que el objetivo no es "poner una nota para jalar", sino identificar qué apoyo necesita cada uno.</p> <p><b>Resolución individual:</b> Los estudiantes trabajan en la resolución de los problemas propuestos. El docente monitorea el aula, observando los procedimientos que utilizan (sin dar las respuestas), identificando quiénes presentan bloques o ansiedad ante ciertos temas.</p> <p><b>Ambiente de concentración:</b> Se asegura un clima de silencio y respeto, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo dentro del tiempo establecido.</p> <p><b>Uso de material:</b> Se permite el uso de hojas borrador para sus procesos operativos.</p>		80 m	
CIERRE	Evaluación y Retroalimentación	Se recogen los cuadernillos. El docente menciona algunos puntos comunes observados durante el monitoreo y refuerza la idea de que el error es una oportunidad de aprendizaje.	Cuadernillo B	05 m
	Metacognición y extensión	Los estudiantes reflexionan brevemente: ¿Qué parte del examen me pareció más sencilla? ¿En qué tipo de problemas sentí que necesitaba más ayuda? ¿Cómo me sentí resolviendo los retos hoy?		