

“RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS”


I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	GRADO Y SECCIÓN:	2° “U”	TIEMPO:	2 horas
Área:	Matemáticas	FECHA:	31-03-2026	DOCENTE:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

PROPÓSITO	Comprender la definición de multiplicación de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.				
EVIDENCIA	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación de número enteros.				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVAL.	
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación de números enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación de números enteros. Halla el producto de números enteros de igual signo. Halla el producto de números enteros con diferentes signos. Utiliza la multiplicación de números enteros para resolver diversas situaciones problemáticas. 	Ficha de Actividades Lista de Cotejo.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación de números enteros. 			
CAMPO TEMÁTICO	multiplicación de Números enteros.				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			ENFOQUE TRANSVERSAL		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			Enfoque de orientación al bien común		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.					

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES		
INICIO	Motivación	Cuaderno de trabajo Diapositivas Whatsapp Proyector Reglas para pizarra	20 m	
	Problematización			El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy. Semana Santa en Ayacucho. En la ciudad de Huamanga (Ayacucho) la población se viene preparando para la celebración de la semana santa, como todos los años se espera la llegada de miles de turistas nacionales e internacionales para disfrutar de esta gran fiesta religiosa. Sin embargo, el clima es un aspecto que preocupa ya que durante los últimos días se han presentado lluvias torrenciales, lo que dificultaría el normal desarrollo de las actividades religiosas. Para los días festivos SENAMHI, ha pronosticado que a las 8:00 pm, en la ciudad de Huamanga, la temperatura será de +8°C, luego la temperatura empezará a descender 2°C cada hora hasta las 6:00 am, luego a partir de esa hora, la temperatura empezará a aumentar 3°C cada hora hasta las 2:00 pm. Frente a esta situación responde: a) ¿Cuánto será la temperatura en Huamanga a las 6:00 am? b) ¿Cuánto será la temperatura en Huamanga a las 2:00 pm? - Después de dar lectura a la situación significativa, el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué conocimientos matemáticos utilizaremos para resolver la situación significativa? - El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la propiedad conmutativa de la multiplicación? - El docente permite la participación de los estudiantes, realiza algunas repreguntas con amabilidad cuando las respuestas no son tan contundentes y además anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes.
	Saberes previos			multiplicación de números enteros
	PROPÓSITO			Comprender la definición de multiplicación de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrimiento guiado: Tabla de multiplicación (Parte II): Estudiantes completan datos para definir la operación. Formalización (Parte III): Docente explica reglas con ejemplos y ejercicios. ➤ Familiarización con el problema: Lectura grupal (Parte I): Analizan la situación “Semana Santa en Ayacucho”. Comprensión lectora (Parte IV): Responden preguntas con acompañamiento docente. ➤ Búsqueda de estrategias (Parte V): Equipos proponen métodos (ejemplo: factores/divisores de números de estudiantes por aula). ➤ Socialización: Un estudiante por grupo explica su solución en la pizarra. ➤ Reflexión y formalización: Retroalimentación: Docente corrige errores y contrasta soluciones correctas con la teoría inicial. Aprendizaje significativo: Se aprovechan errores para reforzar conceptos. 		60 m	
CIERRE	Evaluación y Retroalimentación	Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación (Parte VI de la Ficha de Actividades). Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades.		
	Metacognición y extensión	El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? - Finalmente el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.	10 m	