

“RESOLVEMOS SITUACIONES UTILIZANDO NÚMEROS RACIONALES”

(Parte I)

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	3° única	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	30/03/2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE:

Propósito	Comprender la relación entre expresiones fraccionarias y decimales, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
Evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando números racionales y fracciones generatrices de decimales.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las propiedades de la potenciación de fracciones. Utiliza las propiedades de potenciación de fracciones para resolver problemas. 	Lista de cotejos.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.			
CAMPO TEMÁTICO	Multiplicación y división con fracciones generatrices.			
ENF. TRANS.	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación del bien común	equidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		
	justicia			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego se proyecta las diapositivas. Recuperándose de un asalto a mano armada. Hace unos días Daniel, estudiante de 4to grado de secundaria, fue víctima de unos delincuentes, quienes le robaron su celular, cuando él se dirigía su colegio. Cómo Daniel puso resistencia al robo, uno de los delincuentes le disparó en la pierna, afortunadamente la bala no hirió órganos vitales, por ello Daniel viene recuperándose en casa. En casa su madre le prepara un desayuno muy nutritivo para que se recupere rápidamente, dicho desayuno es: una taza de avena cocida (contiene 72,6 calorías), un huevo duro (65,3 calorías) y un vaso con jugo de papaya (62,46 calorías). Frente a esta situación responde: a) Convertir las calorías de cada alimento a su fracción generatriz. b) ¿Cuántas calorías en total estará consumiendo Daniel en el desayuno? 	Cuaderno de trabajo Diapositivas Whatsapp Proyector Reglas para pizarra	10 m
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es una fracción? ¿qué es un decimal? ¿Qué es decimal periódico? 		
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> Se genera duda con la siguiente pregunta: “¿las fracciones pueden tener denominadores 0?” 		
	PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la relación entre expresiones fraccionarias y decimales, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas 		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> El docente empieza con una breve explicación con las diapositivas. Se explica los procedimientos al usar las fracciones con potencias. Se da una breve demostración de las situaciones planteadas en la diapositiva. Se aplica la lluvia de ideas para dar solución a las situaciones con más dificultad. 		60 m
CIERRE	Evaluación	los estudiantes participan en cada actividad mencionada		10 m
	Retroalimentación	¿Qué son números racionales? ¿Qué son las fracciones con potencia? ¿que usos tiene en la vida cotidiana?		
TAREA O TRABAJO EN CASA				
Los estudiantes resuelven cada situación en clase				