

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué elegiremos en estas elecciones?

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYO	AREA	Personal Social	GRADO:	3° A 6°
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	CINTHIA LIRA CASTILLO	FECHA:	6 DE ABRIL

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS		EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		IV CICLO	V CICLO		
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Explica las funciones de las autoridades y la importancia de que todos participen para elegir bien.	Analiza la estructura del sistema bicameral y delibera sobre cómo el voto informado construye el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigan qué hace un alcalde vs. un presidente.</li> <li>Investigan qué significa "Bicameral" y por qué se divide en Senadores y Diputados. Debaten: ¿Es mejor tener dos cámaras o una sola?</li> </ul>	Lista de cotejo.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>					
<b>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</b>	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>		Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
<b>ENFOQUE: ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>					
<b>Responsabilidad - Justicia Respeto</b>	Los docentes promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo, incentivando a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.				

## III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

## 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:
--------	--------------------

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
  - Se les da la más cordial bienvenida.
- El docente muestra a los niños un ánfora pequeña o una caja con una ranura.



### ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿Saben para qué sirve esto? ¿Han acompañado a sus papás a votar? ¿Qué recibieron? ¿Por quienes votaron?
- Conflicto cognitivo: Si el Perú es tan grande, ¿Cómo hacemos para que todos estemos representados en el gobierno?
- El propósito a lograr el día de hoy es:

**"Hoy conoceremos qué autoridades elegiremos en el 2026 y por qué es importante nuestra participación".**

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
  - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
  - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
  - ☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO:

### PROBLEMATIZACIÓN

**¿Qué elegiremos en estas Elecciones Generales 2026?**

Estas son las autoridades por las cuales votaremos en las próximas Elecciones Generales 2026.

- Luego de entregarles el texto les indicamos que respondan oralmente a las siguientes preguntas:

### ATENCIÓN DIFERENCIADA

IV CICLO	V CICLO
¿Hay más Senadores o más Diputados según los números que ves ahí?	• ¿Quién nos representa? ¿Cómo lo elegimos?

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Para comprender mejor cómo se elige a las presidentas o los presidentes en nuestro país, te invitamos a leer y trabajar “Elección de presidentes y vicepresidentes” **ANEXOS**

En las elecciones elegimos:

- Presidente

- Senadores
- Diputados
- Representantes al Parlamento Andino

## Presidente de la República



El presidente de la República es el jefe del Estado y personifica a la Nación. Tiene entre sus funciones:

- ✓ Cumplir y hacer cumplir la Constitución y las leyes.
- ✓ Presidir el Sistema de Defensa Nacional; y organizar, y disponer el empleo de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional.
- ✓ Reglamentar las leyes sin desnaturalizarlas.
- ✓ Administrar el dinero del Estado, negociar préstamos y dictar medidas económicas urgentes.
- ✓ Emitir decretos de urgencia con fuerza de ley, en materia económica y financiera, cuando así lo requiere el interés nacional.
- ✓ Regular las tarifas arancelarias.
- ✓ Conceder indultos y reducir penas.
- ✓ Entre otras, **ver todas las funciones** +

Fuente: Art. 118 de la Constitución Política del Perú.

### SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- **Trabajo Grupal:** En equipos desarrollan las actividades para cada ciclo.
- **Diálogo:** El docente guía la reflexión sobre la importancia que tiene un ciudadano al elegir a nuestras autoridades.

### ACTIVIDAD DIFERENCIADA

Ciclo IV	Ciclo V
Investigan qué hace un alcalde vs. un presidente.	Investigan qué significa "Bicameral" y por qué se divide en Senadores y Diputados. Debaten: <i>¿Es mejor tener dos cámaras o una sola?</i>

Como ciudadana o ciudadano:

¿Qué criterios tomarías en cuenta para elegir a una autoridad?	¿Qué criterios NO tomarías en cuenta para elegir a una autoridad?

### TOMA DE DECISIONES

- En conjunto, dialogamos: "Si nosotros pudiéramos votar hoy, ¿qué cualidades buscaríamos en un candidato?". Escribimos en la pizarra una lista de valores (Honestidad, Trabajo, Respeto).




- Cada estudiante escribe o dibuja un compromiso: *"Yo participo en mi escuela cuando..."* (ej. elijo a mi brigadier, cuido el jardín, escucho a mi profesor).

**CIERRE**

**TIEMPO APROXIMADO:**

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

**Metacognición:**

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobres mis aprendizajes:**

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
¿Qué aprendimos hoy sobre las elecciones?			
¿Para qué me sirve saber sobre las elecciones?			
¿Fue fácil entender la infografía?			

**Instrumento de evaluación:**

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

**Actividades para la casa:**

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.