

SESIÓN DE APRENDIZAJE

La decena.

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS	AREA	MATEMATICAS	GRADOS:	1 ERO Y 2 DO
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	Delbis Arelys Gallardo Vera	FECHA:	14 de abril

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE III CICLO (NIVEL 3)

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa decenas formando grupos de 10 unidades. - Explica que un grupo de 10 unidades forma una decena. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa decenas formando grupos de 10 unidades. - Forma grupos de 10 unidades usando tapitas, botones u otro material - Explica que un grupo de 10 unidades forma una decena. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza agrupaciones formando la decena con material concreto y lo explica 	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

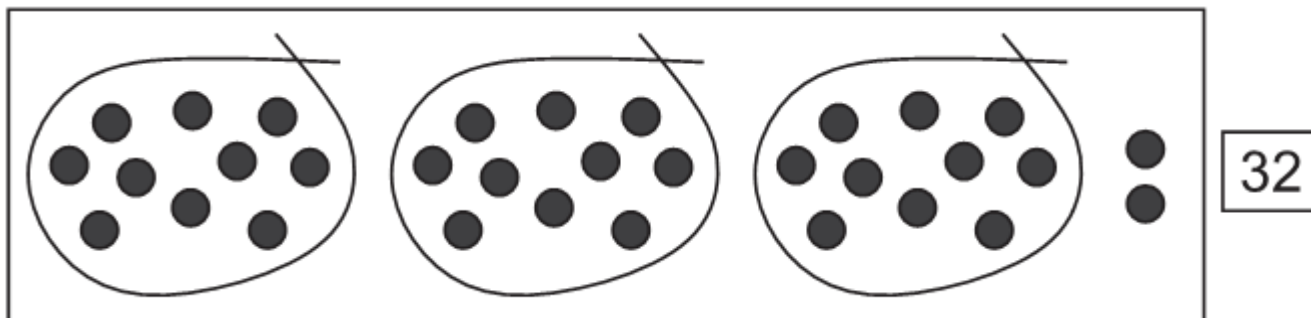
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

TIEMPO APROXIMADO:

Se motiva entregando a cada grupo un puñado de tapas y se les pide que cuenten. Gana el grupo que cuente más rápido y escribe en una tarjeta el número.



Responden a las preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿Cómo agruparon para contar el total de tapas? ¿Saben que forma una agrupación de 10 unidades? Con qué otro nombre conocen a la agrupación de 10 unidades?	¿Qué es una decena? ¿Cuántos elementos tiene una decena? ¿Por qué?

El propósito a lograr el día de hoy es:

Aprendemos a resolver situaciones que implican formar grupos de 10 unidades para formar la decena.



Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.

- ☺ Escuchamos al compañero cuando habla.
- ☺ Respetamos las opiniones de los demás.

DESARROLLO

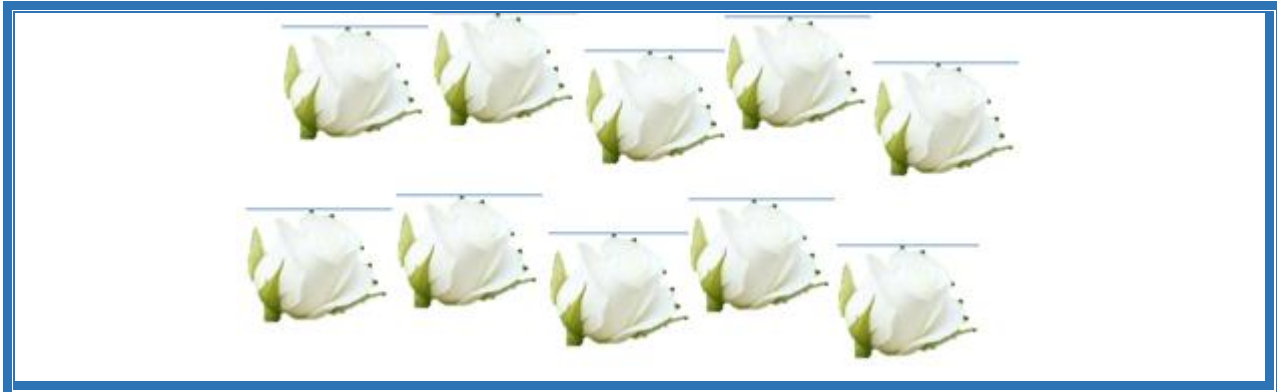
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se les presenta la siguiente situación problemática:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO

La mamá de Beatriz vende flores en el mercado, ella tiene un pedido de rosas blancas ¿**Cuántos rosas blancas tiene?**



SEGUNDO GRADO

La mamá de Beatriz vende flores en el mercado, ella tiene un pedido de rosas blancas empaquetadas en ramos de 10 rosas cada uno. Si solo tiene 24 rosas blancas, ¿cuántos ramos podrá formar?; y ¿cuántas rosas blancas quedarán sueltas?



FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Leen el problema y explican con sus propias palabras de que se trata

Responden a preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿De qué trata el problema? ¿Qué nos pide el problema?	¿Cuántas unidades tiene que haber en un ramo de rosas que debe preparar? ¿Cuántas unidades tiene que haber en un ramo de rosas que debe preparar?

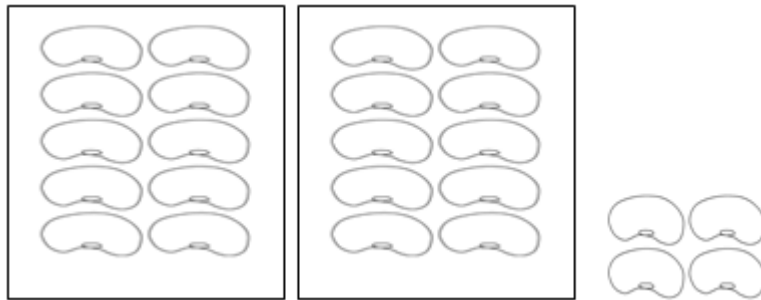
BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

Responden las siguientes preguntas: ¿cómo pueden resolver la situación?, ¿Cuántos elementos tiene una decena?, ¿Cómo podemos representarla? ¿Qué materiales podemos usar?

El grupo responsable reparte materiales como botones, palitos o semillas para que agrupen formando decenas y una lana para que las agrupen.

Representan con botones, semillas la cantidad de rosas





El grupo responsable entrega un papelote y representa mediante dibujos las agrupaciones por decenas. Responden a preguntas:

¿Con cuántas rosas blancas se formará dos ramos de flores?

¿Cuántas decenas de rosas blancas formó?

¿Quedan rosas blancas sueltas? _____ ¿Cuántas? _____

Completa con números conforme has agrupado las rosas blancas

$$24 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

Se pide que señalen cuantas decenas formarán

En total, formaran 2 decenas.



Formalización y reflexión

Se menciona lo que aprendimos en la sesión:

Decena
Al agrupar 10 piezas, formas una decena; es decir, en una decena hay 10 unidades.

D	U
1	0

Reflexionan sobre el proceso realizado ¿Qué hicieron para averiguar cuántas decenas formaron?
¿trabajar con el material les facilitó el trabajo? ¿Por qué? ¿Para qué servirá lo aprendido?

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

Se les plantea otros ejercicios para resolverlos en grupo

1. Santiago observa cómo su mamá forma grupos de monedas de la siguiente manera:



Qué otros grupos de 10 monedas podrá formar Santiago? _____

¿Cuántas monedas quedarán sueltas? _____

¿Cuántas monedas hay en los grupos que formó la mamá de Santiago? _____




Con las monedas sueltas que hay, ¿Se podrá formar otro grupo? Dibuja

Hay _____ grupos de 10 monedas y _____ quedaron sueltas.
 En total hay _____ monedas.

Se les entrega la siguiente ficha para que lo resuelvan en forma individual

CIERRE

Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Representa decenas formando grupos de 10 unidades.			
Forma grupos de 10 unidades usando tapitas, botones u otro materia			
Explica que un grupo de 10 unidades forma una decena.			

Instrumento de evaluación:

Se evalúa mediante una escala de valoración

Actividades para la casa:

Desarrolla la ficha de aplicación propuesta.