

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## Características físicas.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS	AREA	PERSONAL SOCIAL	GRADOS:	1 ERO Y 2 DO
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	Delbis Arelys Gallardo Vera	FECHA:	16 de abril

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Construye su identidad.

#### ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE III CICLO (NIVEL 3)

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades.

Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<p><b>1er grado</b></p> <p>Describe sus características físicas y habilidades a partir de un dibujo de ellos mismos.</p> <p><b>2do grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe sus características físicas y habilidades a partir de un dibujo de ellos mismos.</li> <li>-Explica lo que le agrada de sí mismo</li> </ul>	Representa sus características físicas, cualidades a través del dibujo.	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
---	--

#### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

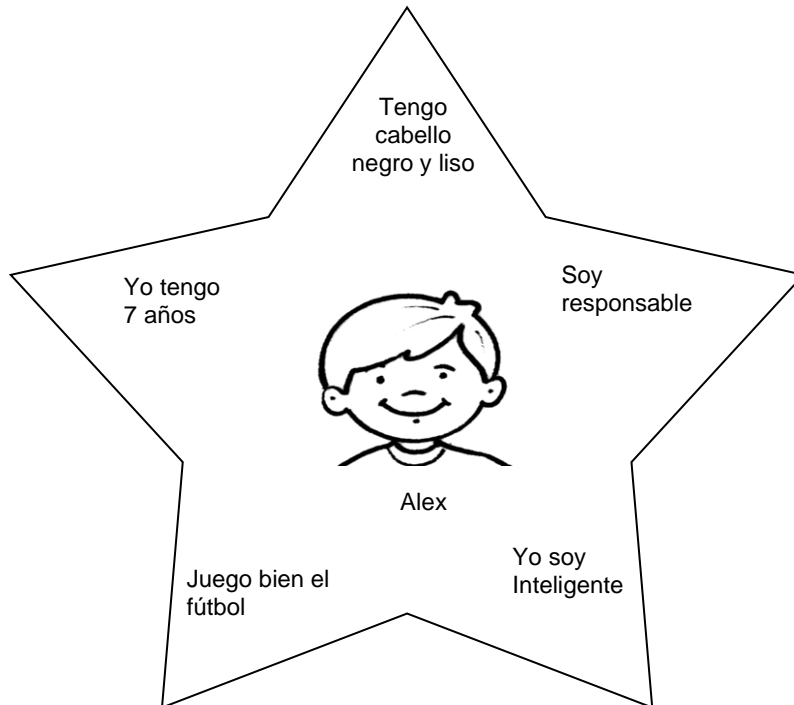
### 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

TIEMPO APROXIMA

#### En grupo clase

- Se saluda a los estudiantes y se motiva con la dinámica “Soy una superestrella”, para ello se entrega una silueta de una estrella donde escribirán: ¿Qué los hace únicos?. Por ejemplo



Responden a las preguntas:

#### ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿Cómo se sintieron?, ¿Qué escribieron?, ¿Creen qué eso los hace únicos?	¿Qué rasgos nos caracterizan?

Se dialoga que compartir aquellos rasgos que nos caracterizan, nos permite conocernos más y valorarnos como personas.

El propósito a lograr el día de hoy es:

**Descubrimos y expresamos nuestras características físicas y cualidades**



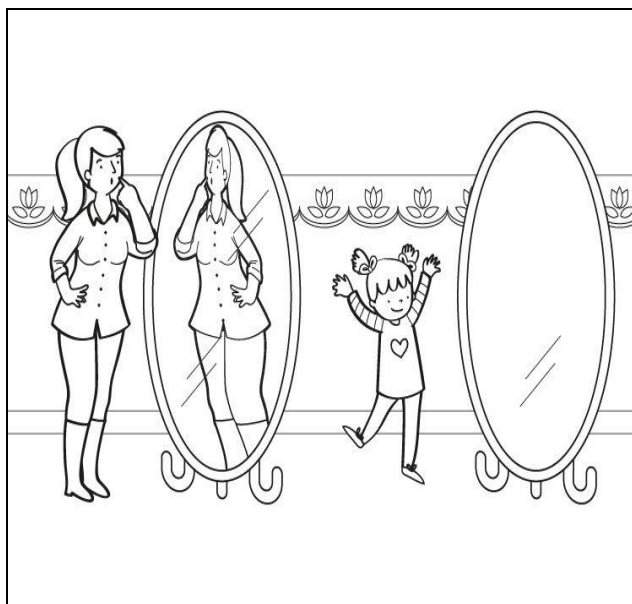
Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.

- ☺ Escuchamos al compañero cuando habla.
- ☺ Respetamos las opiniones de los demás.

#### DESARROLLO

#### PROBLEMATIZACIÓN

- Se observan en un espejo:



- Se pregunta:

### ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿Qué características físicas poseen?,	¿Qué más nos distingue como personas únicas?

- además de nuestras características físicas **Análisis de información**

### En grupo clase

- Se dialoga con los estudiantes de lo que nos hace únicos: ¿Qué características físicas nos hacen únicos?
- Se entrega tiras de cartulinas y anotan sus respuestas.

Tengo ojos negros y chinitos

Me gustan mis manos porque puedo dibujar

Soy buena cantante

- Leen la siguiente información:

### ¿Cómo somos?

Las personas tenemos características que se pueden observar, como la estatura, el color de la piel o la forma de nuestro cabello, Esas son nuestras características externas.

También tenemos otras características que no se pueden observar a simple vista, como los sentimientos, los gustos o la forma de ser. Esas son nuestras características internas

### Todas las personas son únicas

Todas las personas son diferentes, cada una posee características físicas como:

- Ser niño o niña
- Ser delgado o gordo
- Ser alto o bajo

- Color de piel
- Color y tamaño de ojos
- Tipo y color de cabello

Varias personas pueden tener el pelo negro, pero sus ojos son diferentes; siempre hay algo que las hace únicas. Es importante valorar y estar feliz con las características físicas propias y respetar las de los demás.

### Las cualidades

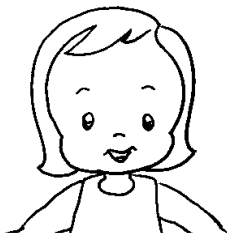
Las cualidades son características en la forma de ser de una persona. Las cualidades pueden ser innatas, es decir, se traen desde el nacimiento; o adquiridas en el hogar, en la escuela o en la comunidad. Entre ellas están:

- Alegre
- Cariñoso
- Amable
- Sincero
- Responsable
- Servicial
- Valiente
- Disciplinado

- Lee con atención.

### ATENCIÓN DIFERENCIADA

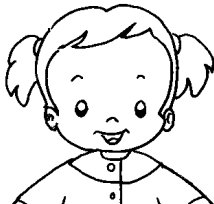
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Distingue qué características internas	Distingue las características externas mencionan estos niños.



Yo soy Marita,  
graciosa y  
pequeñita.



Mi nombre es Alonso.  
Soy amiguelo y  
cariñoso.



Me llamo Marisol  
y mis ojos brillan  
como el sol.

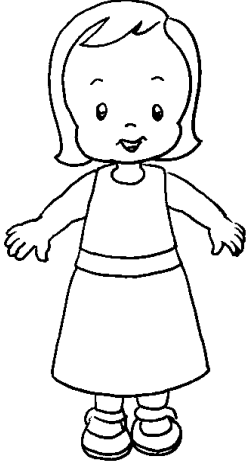


Yo soy muy  
guapo y  
juguetón.

### En forma individual

- Se entrega una cartulina y se indica que cada uno se dibuje y escriba en el espacio destinado sus características físicas y habilidades que lo caracterizan (comida, juegos, actividades, tipos de música, etc.).

**Gloria**

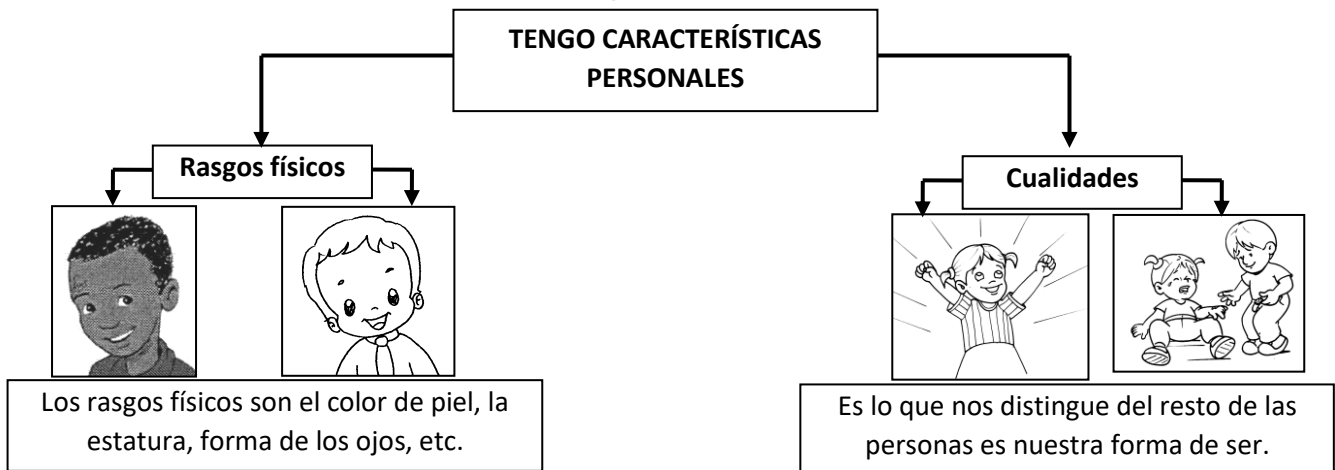
<p><b>Habilidades</b></p> <p>Corro rápido</p> <p><b>Cualidades</b></p> <p>Soy alegre.</p> <p>Soy solidaria.</p>		<p><b>Características físicas</b></p> <p>Tengo cabello negro.</p> <p>Soy delgada.</p>
--	---	---

- Comparan con la silueta de la estrella que escribieron al inicio de la sesión, y reconocen si lo que escribieron fue una característica física o cualidad.
- Solicita a los niños y niñas que escriban lo que más les agrada de ellos mismos para ello se entrega una tira de cartulina:

Lo que más me agrada de mí es \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

- Se sistematiza la información mediante un esquema con lluvia de ideas:



### Toma de decisiones

Para finalizar se concluye con la siguiente idea

Las características físicas y las cualidades hacen a las personas únicas y diferentes de las demás; por tal razón, es importante respetar y valorar las diferencias.

- Se indica que escriban en un papel afiche que es lo que los hace únicos y lo pegan en el sector de personal social.

• Responden el siguiente cuadro:




YO....	SÍ	NO
➤ Reconocí mis características físicas.		
➤ Mencioné mis cualidades.		

**CIERRE**

**Metacognición:**

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobres mis aprendizajes:**

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Describe sus características físicas y habilidades a partir de un dibujo de ellos mismos.			
Explica lo que le agrada de sí mismo			

**Instrumento de evaluación:**

Se evalúa mediante una escala de valoración

**Actividades para la casa:**

Desarrolla la ficha de aplicación propuesta.