

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nos expresamos como nos sentimos el primer día de clases

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS	AREA	Comunicación	GRADO:	4° AL 6°
I.E.	I.E 40443 "Divino Niño" de Casconza	DOCENTE	Edgard Mauro Valdivia Apaza	FECHA:	17/03/2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA /PRODUCTO		INST. DE EVAL	
		IV CICLO	V CICLO		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta diciendo su nombre. - Expresa cómo se siente en este primer día de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona sus sentimientos y emociones el primer día de clases. - Expresa sus ideas de forma coherente sobre su primer día de clases. 	Presentación de cada uno.	Lista de cotejos.
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.			
Valores: Confianza en la persona.					

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:
--------	--------------------

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- Se presenta en la pizarra un cartel de bienvenida y observan el que está en la puerta de ingreso.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué dice en los carteles?, ¿Por qué dice eso en los carteles?



- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
¿Por qué han venido hoy al colegio?,	¿Qué sintieron al cruzar la puerta del colegio?, ¿Por qué?,	• ¿Reconocen a todos sus compañeros

- El propósito a lograr el día de hoy es:

EXPRESAR CÓMO NOS SENTIMOS EN ESTE RETORNO A CLASES Y PRESENTARNOS ANTE LOS DEMÁS.

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.

☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.

☺ Respetamos las opiniones de los demás.

☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO:

ANTES DE LA PRESENTACIÓN

- Se les presenta una frase.

¡Qué emoción regresar a la escuela!

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Responden: ¿Están emocionados ustedes?, ¿Cómo se sienten en este regreso a la escuela?, ¿Por qué se sienten así?
- Se les explica que ahora cada uno expresará cómo siente luego de presentarse para que entre todos puedan reconocerse, recordarse o conocer a sus nuevos compañeros.
- Responden a las preguntas de manera oral y escrita; para que tengan un propósito claro.

¿Qué haré?	¿Para qué lo haré?	¿Quiénes me escucharán?	¿Cómo lo haré?
Mi presentación.	Para expresar cómo me siento y decir mi nombre.	Mis compañeros, compañeras y profesora.	- Saludaré. - Diré mi nombre. - Expresaré cómo me siento.

- Cada estudiante comienza a preparar su presentación y una explicación de cómo se siente.
- Se les brinda el tiempo necesario.

DURANTE LA PRESENTACIÓN

- Se les explica que antes de presentarse, deben tomar en cuenta sus roles como hablante y como oyente.
- Se les presenta algunas recomendaciones como hablantes y como oyentes.

Al momento de intervenir:

- ✓ Expresa tus ideas con claridad y siguiendo el tema del diálogo.
- ✓ Pide la palabra para intervenir y exprésate con respeto.
- ✓ Usa un volumen y tono de voz adecuados.
- ✓ Dirige la mirada hacia los oyentes.
- ✓ Evita realizar gestos y movimientos de manera excesiva.

Al momento de escuchar:

- ✓ Mantente en silencio mientras tu compañero/a está interviniendo.
- ✓ Anota algunas ideas expresadas sobre el tema y que consideres importantes.
- ✓ Relaciona las ideas que escuchaste con las que tienes para complementar lo que dice tu compañera/a.

- Se da inicio a la presentación iniciando como ejemplo la profesora a través de una dinámica.
 - «Mi nombre es y me siento”: El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: “Me llamo María y me siento feliz porque ya los he podido conocer”.
 - Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me siento sorprendido de conocer un colegio tan grande”.
- Inician sus presentaciones y expresiones de cómo se sienten, primero se presentarán los voluntarios, luego se irá llamando los que faltan, de manera que todos realicen su presentación.
- Al término de cada presentación, brindan fuertes aplausos acompañado de la frase “bienvenida (o)”

DESPUÉS DE LA PRESENTACIÓN

- Se felicita a todos por haberse presentado y explicado cómo se siente en su primer día de clases.
- Evalúan su presentación completando el siguiente cuadro de autoevaluación.

En mi presentación...	SÍ	NO
¿Saludé?		
¿Dije mi nombre?		
¿Expresé cómo me siento?		
¿Explicué por qué me siento así?		
¿El tono de voz fue el adecuado?		
¿Expresé mis ideas con claridad?		
¿Cumplí con mi rol de hablante y oyente?		

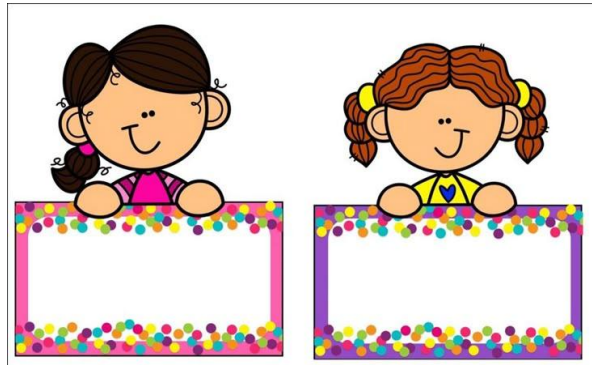
- Escriben sus nombres en una tarjeta y las ubican en un lugar especial del aula.

ATENCIÓN DIFERENCIADA:

Los niños de **III CICLO** elaborar su tarjetas con sus nombres:

- **IV** elaborarán solaperos





- **V CICLO** elaboran el cartel de bienvenida con sus nombres:

cartel de Bienvenida con sus



CIERRE




TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

- ➡ ¿Qué aprendiste?
- ➡ ¿Cómo lo aprendiste?
- ➡ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Me presenté diciendo mi nombre.			
Expresé cómo me sentí en este primer día de clases.			
Explicué por qué me sentí así.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

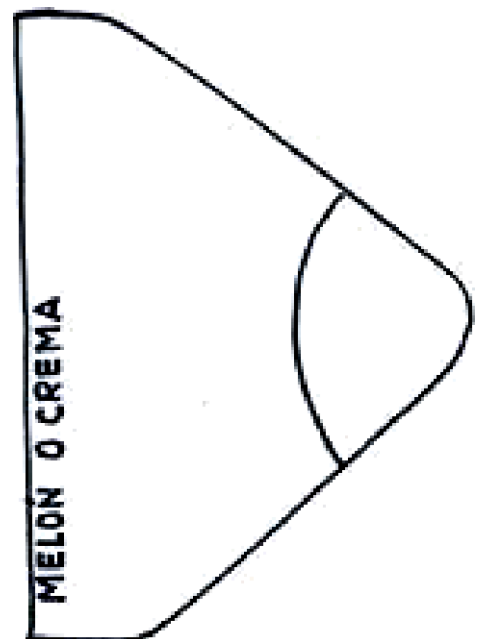
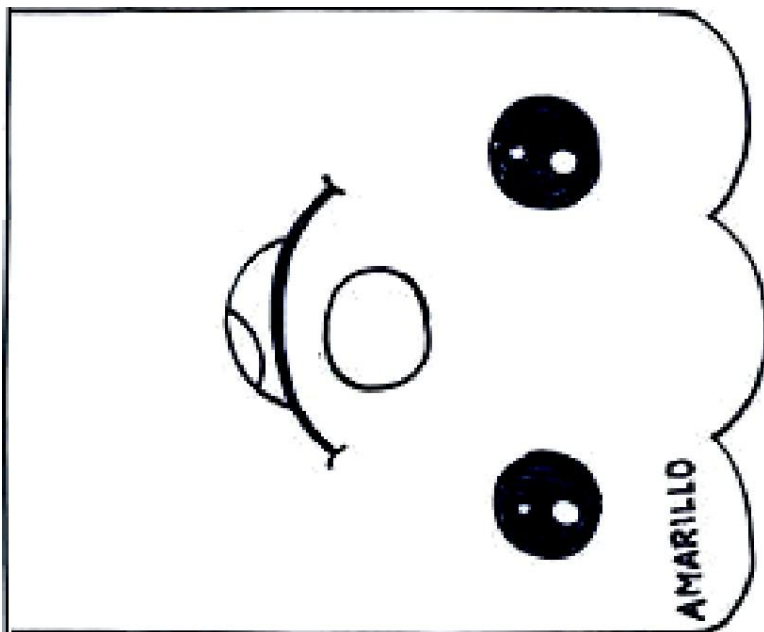
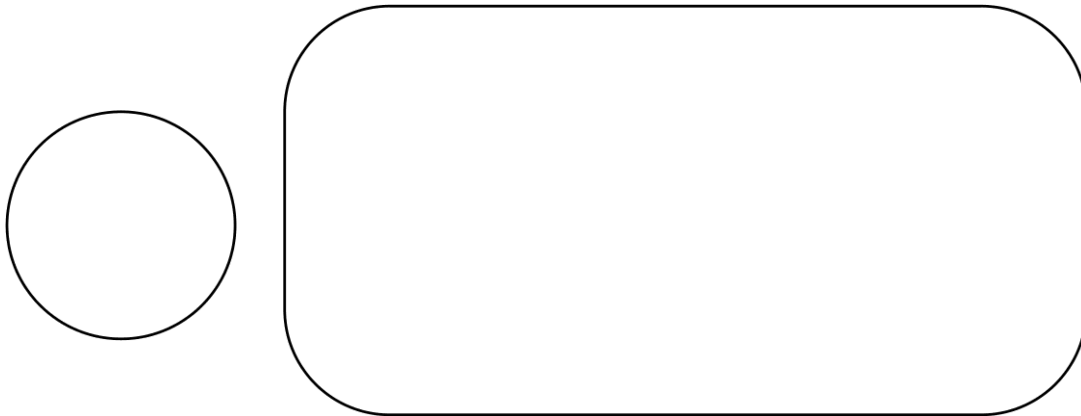
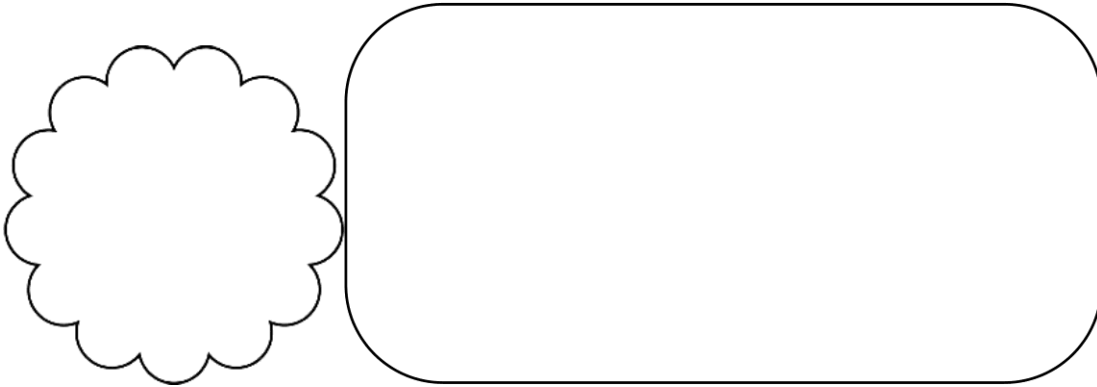
FICHA III CICLO

The worksheet consists of five rows of writing space, each enclosed in a white rectangular box with a double-line border. The entire page is framed by a decorative border of colorful scalloped shapes in a repeating rainbow pattern (yellow, orange, red, purple, blue, green). Each row contains a cartoon character on the left side and a set of three horizontal lines for writing: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The characters are: a girl with brown curly hair and a blue bow (rows 1, 3, 5) and a boy with brown hair (rows 2, 4).

FICHA IV CICLO

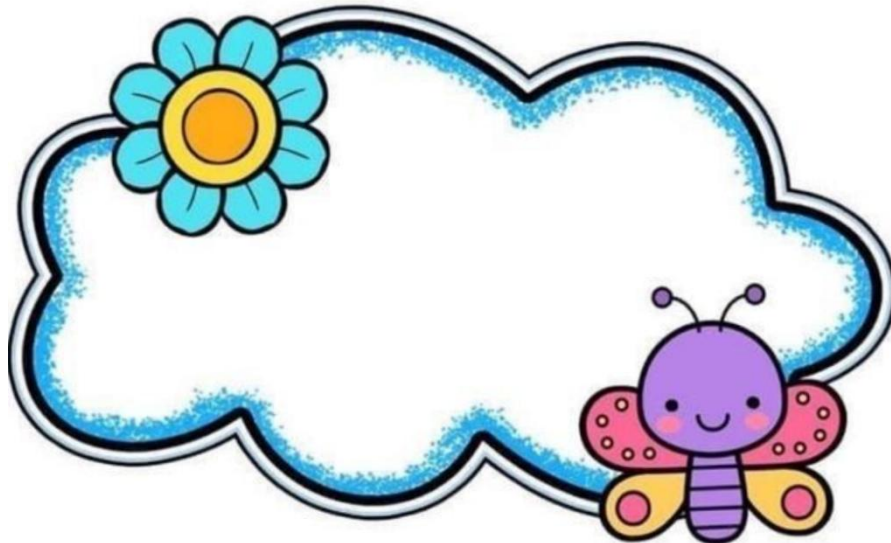
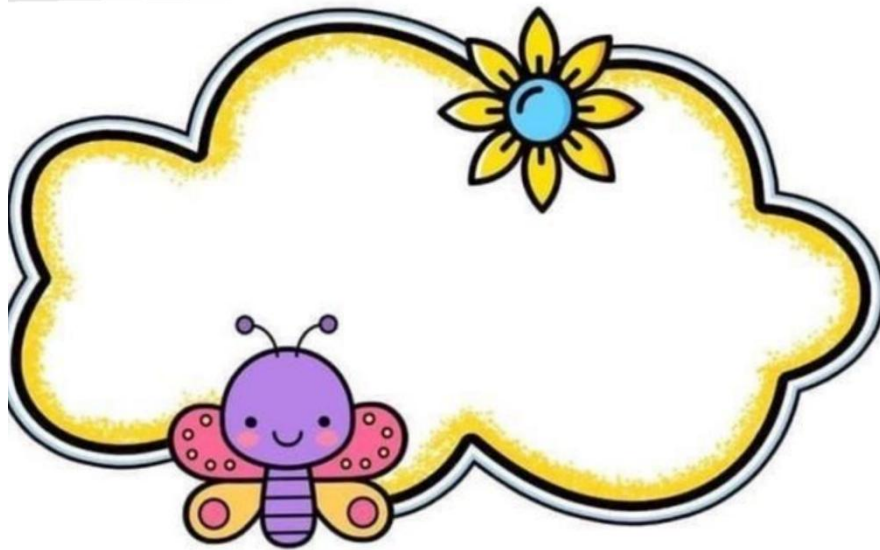
- Se les entrega los moldes para sus solaperos. Anexo 02

MODELO 1





FICHA V CICLO





PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUMEDINA

MATERIAL EXCLUSIVO PARA DOCENTES POLIDOCENTES

- MULTIGRADO Y UNIDOCENTES

NUESTRO ÚNICO NÚMERO DE CONTACTO ES 982082150

TODOS LOS DEPÓSITOS SON A CUENTA DE JÉSICA

MEDINA V.

CUIDADO CON LOS REVENDEDORES!!!



Ubícanos en facebook como **EDUMEDINA**

0123456789