

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“MI PRIMER DÍA DE CLASES”


INFORMACION GENERAL


INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial San Juan de Chorunga
DOCENTE DE AULA	: Prof. Claudia Tejada Obando
EDAD	: 3 años
SECCIÓN	: única
FECHA	: 16 de marzo 2026

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
AREA: PERSONAL SOCIAL CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN. ESTANDAR: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes.	<ul style="list-style-type: none">Interactúa con todas las personasConstruye normas y asume acuerdos y leyesParticipa en sus acciones que promueven el bienestar común	3 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades y juega en pequeños grupos	<ul style="list-style-type: none">Participa activamente en la fiesta de bienvenida y expresan sus emociones y experiencias, fortaleciendo su comunicación y habilidades socioemocionales. <p>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</p> <p>Cuaderno de Campo, Ficha de observación</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">Participa activamente en diversas actividades de juego con sus amigos y familiares, demostrando iniciativa y disposición, proponiendo y respetando normas o reglas para mantener una convivencia armoniosa y el bienestar de todos, además de considerar los intereses propios y los de los demás con empatía y cooperación.
ENFOQUE TRANSVERSAL:	<ul style="list-style-type: none">BUSQUEDA POR EL BIEN COMUN		
VALOR:	<ul style="list-style-type: none">RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS		
ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES:	Docentes y estudiantes participan en dinámicas lúdicas y de socialización, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión. Se valora y reconoce la diversidad, permitiendo que cada niño y niña exprese sus emociones y utilice sus habilidades de manera progresiva para integrarse con seguridad y bienestar al entorno escolar.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESION	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
<p>“INICIO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente recibe a los niños y niñas con una sonrisa y los saluda llamándolos por su nombre. Se invita a los padres o acompañantes a permanecer un breve tiempo para que los niños se sientan seguros. ▪ Se invita a los niños a recorrer el aula y conocer los diferentes espacios, materiales y rincones de juego. ▪ Preguntamos: ¿Cómo te sientes hoy en tu primer día de clases? Se les anima a expresar sus emociones libremente. <p>ASAMBLEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reúne a los niños en un círculo y se les invita a presentarse con su nombre y algo que les guste. ▪ Se dialoga sobre lo que esperan hacer en el jardín y qué actividades les gustaría realizar. ▪ Se refuerza la confianza y el sentido de pertenencia al grupo. <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">META DE APRENDIZAJE:</p> <p>Los niños y las niñas serán acogidos en un ambiente seguro, cálido y estimulante que facilite su adaptación al inicio del año escolar 2025. Asimismo, comprenderán la importancia de la convivencia armoniosa y el respeto mutuo, promoviendo actitudes de cooperación y bienestar en su primer día de clases.</p>  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Equipo de sonido
<p>“DESARROLLO”</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta una breve historia dramatizada con títeres o imágenes: "Ana y Luis llegan al jardín. Ana quiere jugar con los bloques, pero Luis se los quita. Ana se siente triste. ¿Cómo pueden solucionarlo?" ▪ Se fomenta la participación con preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué crees que sintió Ana cuando Luis le quitó los bloques? ▪ ¿Qué harías tú si fueras Luis? ▪ ¿Cómo podemos hacer para que todos juguemos felices? <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presentan imágenes de diferentes situaciones en el aula (compartiendo materiales, levantando la mano para hablar, ayudando a un amigo, etc.). Se pide a los niños que identifiquen las que ayudan a convivir mejor. • Preguntas guiadas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo podemos hacer para que todos jueguen y se diviertan? ▪ ¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando hablan? ▪ ¿Cómo podemos cuidar nuestra aula y los materiales? <p>ACUERDO TOMA DE DECISIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con cartulina y dibujos, los niños eligen normas de convivencia importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siluetas - Plumones - Hojas bond - Limpia tipo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presentan frases en lenguaje infantil como: ▪ "Cuidamos nuestros juguetes y materiales". ▪ "Escuchamos a nuestros amigos cuando hablan". ▪ "Le damos la mano a quien lo necesita". · Sello de compromiso: Cada niño marca su huella en el cartel para simbolizar su compromiso con las normas. 	
<p>“CIERRE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a los niños a sentarse en círculo y compartir su experiencia del día con preguntas guiadas: ▪ ¿Qué fue lo que más te gustó de tu primer día? ▪ ¿Cómo te sentiste en tu jardín? ¿Por qué? ▪ ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo convivir mejor? ▪ ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan felices en el jardín? ▪ ¿Qué fue lo que más te gustó de la fiesta de bienvenida? <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EVIDENCIA:</p> <p>Los niños y las niñas crearon el cartel de normas de convivencia con dibujos y huellas de compromiso y participaron de la fiesta de bienvenida.</p>  </div>	<p>Ficha de Observación</p>



DIRECCIÓN

DOCENTE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“DEMOSTRANDO NUESTRAS EMOCIONES”

INFORMACION GENERAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: SAN JUAN DE CHORUNGA
DOCENTE DE AULA	: Prof. Claudia Tejada Obando
EDAD	: 3 años
SECCIÓN	: Única
FECHA	: 17-18 de marzo 2026


PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?		
AREA: COMUNICACIÓN CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. ESTANDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo. Mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo.	<ul style="list-style-type: none">Explora y experimenta los lenguajes del arte.Aplica procesos creativos.Socializa sus procesos y proyectos	3 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	<ul style="list-style-type: none">Dibuja expresando sus emociones y comenta cómo se sintió. <table border="1"><tr><td>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</td></tr><tr><td>Cuaderno de Campo, Ficha de observación</td></tr></table> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">Explora diversos materiales y utilizando su creatividad dibuja expresando sus emociones y comenta cómo se sintió.	Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación	Cuaderno de Campo, Ficha de observación
Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación					
Cuaderno de Campo, Ficha de observación					
ENFOQUE TRANSVERSAL:	<ul style="list-style-type: none">BUSQUEDA POR EL BIEN COMUN				

VALOR:	▪ RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS
ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES:	Docentes y estudiantes participan en dinámicas lúdicas y de socialización, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión. Se valora y reconoce la diversidad, permitiendo que cada niño y niña exprese sus emociones y utilice sus habilidades de manera progresiva para integrarse con seguridad y bienestar al entorno escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESION	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
“INICIO”	<p>La docente comienza la clase saludando a los niños con entusiasmo y alegría. Frase inicial: “¡Hola niños! Hoy vamos a hablar sobre algo muy importante: nuestras emociones. ¡Las emociones nos acompañan todos los días y hoy vamos a aprender a expresarlas! ¿Alguna vez te has sentido muy feliz o triste? ¿Sabes qué emociones sientes cuando algo te hace reír?” Preguntar a los niños: “¿Qué emoción crees que sentimos cuando estamos contentos? ¿Y cuando estamos tristes? ¿Qué pasa con el miedo?” ASAMBLEA: Los niños se sentarán en círculo, en un ambiente relajado y acogedor. Preguntamos: ¿Alguien quiere contarme cómo se sintió hoy cuando despertó? ¿Estaba feliz, cansado o con algo más en el corazón?” A medida que los niños comparten sus emociones, la docente puede ir introduciendo imágenes de caritas o tarjetas con diferentes expresiones faciales (feliz, triste, enojado, asustado, etc.). “¡Qué bien que nos compartas cómo te sientes! Todos sentimos muchas emociones, y eso está muy bien.”</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>META DE APRENDIZAJE:</p> <p>Que las niñas y niños expresen sus sentimientos y emociones manifestándolo mediante el dibujo.</p>  </div> <p>MOTIVACIÓN: La docente presenta una caja decorada con símbolos de emociones (corazones, caritas sonrientes, etc.) y dice: “Dentro de esta caja hay algo muy especial que nos ayudará a descubrir nuestras emociones. ¿Quieren saber qué hay dentro?”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer objetos: De la caja, sacar objetos que representen diferentes emociones. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Una carita feliz de peluche (para la felicidad). 	Televisor Equipo de sonido

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un corazón rojo (para el amor). ○ Una nube con carita triste (para la tristeza). ○ Un sol brillante (para la sorpresa). <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar a los niños: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué emoción crees que representa este objeto? ○ ¿Qué color tiene? ○ ¿Cómo te sientes cuando ves este objeto o este color? 	
<p>“DESARROLLO”</p>	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Presentar una serie de tarjetas con diferentes caritas de emociones (feliz, triste, enfadado, asustado, sorprendido) y algunos objetos de colores brillantes, como crayones, marcadores, y pegatinas.</p> <p>Invitar a los niños a explorar estos materiales. Se les puede dar la instrucción de tocar las tarjetas, mirar las emociones y contar a sus compañeros qué sienten cuando ven esa emoción.</p> <p>EJECUCIÓN: Invitar a los niños a crear un mural colectivo en el que expresen diferentes emociones. Se les da una hoja de papel grande y materiales de arte (crayones, marcadores, recortes de revistas, pegatinas). Los niños deben dibujar caras que expresen diferentes emociones o pegar recortes con imágenes que muestren cómo se sienten cuando experimentan esas emociones. Durante la actividad, la docente camina entre los niños y pregunta: “¿Qué emoción estás mostrando aquí? ¿Por qué te sientes así?”</p> <p>VERBALIZACIÓN: Cada niño, al terminar su parte del mural, puede decir en voz alta cuál es la emoción que dibujó o la que más le gustó. Se puede hacer una pequeña ronda de verbalización. “Ahora quiero escuchar a cada uno: ¿Qué emoción dibujaste? ¿Por qué elegiste esa emoción?” La docente puede reforzar: “¡Qué bonito que todos puedan hablar de lo que sienten!”.</p>	<p>Siluetas crayolas Hojas bond</p>
<p>“CIERRE”</p>	<p>“Hoy aprendimos que todas las emociones son importantes, y que está bien sentir las. ¿Cuál es tu emoción favorita de las que vimos hoy? ¿Recuerdan alguna que quieran compartir con nosotros?” La docente cierra la actividad diciendo: “Las emociones nos acompañan todos los días, y siempre podemos hablar sobre ellas. ¡Lo más importante es que las demos a conocer y las compartamos con los demás!”</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">EVIDENCIA:</p> <p>Dibuja expresando sus emociones y comenta cómo se sintió.</p>  </div>	<p>Ficha de Observación</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“FESTEJAMOS NUESTRO REGRESO A CLASES”

INFORMACION GENERAL


INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: SAN JUAN DE CHORUNGA
DOCENTE DE AULA	: Prof. Claudia Tejada Obando
EDAD	: 3 años
SECCIÓN	: Única
FECHA	: 19 de marzo 2026

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>AREA: PSICOMOTRIZ</p> <p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD</p> <p>ESTANDAR: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<p>3 AÑOS</p> <p>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.</p>	<p>Los niños y niñas realizan movimientos como saltar, caminar, lanzar y desplazarse libremente en los juegos propuestos, mostrando disfrute y seguridad.</p>
			<p style="text-align: center;">Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</p>

movimiento en situaciones de juego..			
ENFOQUE TRANSVERSAL:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BUSQUEDA POR EL BIEN COMUN 		
VALOR:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS 		
ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES:	<p>Docentes y estudiantes participan en dinámicas lúdicas y de socialización, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión. Se valora y reconoce la diversidad, permitiendo que cada niño y niña exprese sus emociones y utilice sus habilidades de manera progresiva para integrarse con seguridad y bienestar al entorno escolar.</p>		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

<u>MOMENTOS DE LA SESION</u>	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
“INICIO”	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepcionamos a los niños en la puerta de la Institución Educativa y los llevamos al salón. - Cantamos una canción para saludarnos todos. - La docente indica a los niños que como nosotros ya nos hemos saludado, ahora debemos saludar a Dios mediante una oración. - Presentamos a los niños el cartel de asistencia y explicamos su uso. <p>Utilización libre de los sectores</p> <p>Invitamos a los niños para que elijan su juego libremente, al terminar guardan las cosas en su lugar</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>META DE APRENDIZAJE:</p> <p>Que los niños y niñas de 3 años desarrollen su motricidad gruesa al participar activamente en juegos de movimiento durante la fiesta de bienvenida, logrando desplazarse, saltar y manipular objetos de manera libre, expresando disfrute y confianza en sí mismos.</p>  </div> <p>Nos reunimos en asamblea en media luna recordando acuerdos que debemos cumplir para la participación de nuestra actividad</p>	Equipo de sonido
“DESARROLLO”	<p>Se recibe a los niños con música alegre. Se les invita a moverse libremente (saltar, girar, aplaudir). La docente modela movimientos simples para que los imiten, generando un ambiente de confianza y alegría.</p> <p>Se organizan juegos sencillos por estaciones: 1) Lanzar y atrapar globos, 2) Caminar dentro de aros colocados en el piso, 3) Empujar pelotas grandes con el cuerpo. Se promueve la participación libre, respetando el ritmo de cada niño.</p>	Ula ulas Globos pelotas
“CIERRE”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños se sientan o recuestan. Se realizan respiraciones guiadas mientras escuchan música suave. Se finaliza con preguntas simples: “¿Te gustó la fiesta?”, reforzando emociones positivas. 	Ficha de Observación

EVIDENCIA:

Los niños y niñas realizan movimientos como saltar, caminar, lanzar y desplazarse libremente en los juegos propuestos, mostrando disfrute y seguridad.




Jessica Quispe Huamani
DIRECTORA
I.E.I. "SAN JUAN DE CHORUNGA"

DIRECCIÓN

DOCENTE