

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos cuentos sobre la amistad

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Comunicación	GRADO:	1° AL 6°
I.E.	40443 "Divino Niño" de Casconza	DOCENTE	Edgard Valdivia Cárdenas	FECHA:	18/03/2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA /PRODUCTO		INST. DE EVAL
		IV CICLO	V CICLO	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Predice de qué tratará el texto y cual es su propósito comunicativo - Identifica información explícita que se encuentra en el texto utilizando el subrayado. Explica el tema y las ideas principales del texto registrando sus ideas en organizadores gráficos y fichas de comprensión.	- Predice de qué tratará el texto y cual es su propósito comunicativo - Identifica información explícita que se encuentra en el texto utilizando el subrayado. Explica el tema y las ideas principales del texto registrando sus ideas en organizadores gráficos y fichas de comprensión.	- Expresa sus emociones al disfrutar contar el contenido del texto. Lista de cotejo.
		Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.		
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual			
Valores: Confianza en la persona.				

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
--	---

- Preparar imagen para motivar
- Tener listo papelotes y plumones.

- Imagen para motivar
- Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO **TIEMPO APROXIMADO:**

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- Iniciamos con la dinámica "**El nudo de la amistad**". Los estudiantes se colocan en un círculo y sostienen una madeja de lana. Cada niño lanza el ovillo a otro compañero mientras menciona una cualidad positiva de esa persona (ej. "María es muy solidaria"), sin soltar la hebra. Al final, se habrá formado una red que conecta a todos.



ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Se plantea las siguientes preguntas: ¿Les gusto la dinámica?, ¿Qué aprendieron?, ¿Ustedes son buenos amigos? ¿Por qué?

- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

NIVEL 4	NIVEL 5
¿¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo y cómo lo solucionaron?	¿Creen que los animales pueden ser amigos entre ellos o de los humanos?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

"Hoy leeremos para comprender qué hace especial a una amistad y compartir nuestras opiniones".

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO **TIEMPO APROXIMADO:**

ANTES DE LA LECTURA

"El Erizo y el Globo"

- Presentamos el título del cuento:
-
- Mostramos una imagen de un erizo y un globo colorido.



ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Responden a las preguntas de manera oral y escrita; para que tengan un propósito claro: ¿Qué creen que pasará entre estos dos personajes? ¿Podrán jugar juntos? ¿Por qué el erizo tiene una expresión un poco triste?
- Registramos sus respuestas en la pizarra(hipótesis)
- Continuamos preguntando:¿Qué texto creen que es?¿será una canción?¿un instructivo?¿un cuento?¿un poema?
- Pedimos que registren sus ideas
- Pegamos un papelote con la estructura de un cuadro para que los estudiantes copien en su cuaderno y les pedimos que registren sus ideas en las dos primeras columnas y la última pregunta la contestarán al final de la lectura.

¿para qué te gustaría leer?	¿Qué me gustaría saber?	¿Qué aprendí?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

DURANTE LA LECTURA

- Realizamos una lectura compartida.



"Erizo y el Globo" (Adaptación)

Hace mucho tiempo, un viejo camión que cruzaba el bosque dejó caer una caja llena de globos de colores. Un erizo, que pasaba por allí, la encontró y quiso inflarlos para jugar.

Sopló y sopló... pero, al intentar agarrar el globo con sus patitas, sus afiladas púas lo reventaron: **¡PUM!**

Triste, el erizo pidió ayuda a su amigo el conejo. El conejo sopló con mucha fuerza, pero al pasárselo al erizo... **¡PUM!**, otro globo reventado. Pidieron ayuda al búho, a la ardilla y hasta al oso, pero nadie lograba que el erizo pudiera tener un globo sin que sus púas lo destruyeran. El erizo se sentía solo y diferente.

De pronto, apareció una rana desde el charco. "Yo te ayudo", dijo.

Los demás se rieron: "Eres muy pequeña para inflar globos". Pero la rana no infló el globo; ella saltó al agua, trajo un poco de lodo y cubrió suavemente las puntas de las púas del erizo.

Entonces, el erizo pudo abrazar un globo rojo sin que se rompiera. Ese día, el bosque aprendió que:

la verdadera amistad no es solo querer al otro, sino encontrar la forma de ayudarlo a ser feliz respetando cómo es.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- La maestra lee el inicio y luego pide a los alumnos de grados superiores que lean los diálogos.
- Hacemos paradas estratégicas (lectura dirigida): "En este momento, el erizo está a punto de abrazar al globo... ¿Qué creen que pasará?".
- Fomentamos la visualización: "Cierren los ojos, imaginen el sonido del globo al reventar o el viento en el bosque".
- Luego de entregarles el texto les indicamos que respondan oralmente a las siguientes preguntas: ¿cuáles son las características del texto?, ¿cuántos párrafos tiene?
- Seguidamente les comentamos que empezarán a leer el texto y les pedimos que se detengan en las palabras que no entiendan para que las subrayen y que releen todo el párrafo para relacionarlas con otras palabras que conozcan o les resulten familiares, de esta manera podrán deducir su significado.
- Pegamos un cartel en la pizarra para recordar:

Recuerda:

- Un texto es un conjunto de palabras que están ordenadas coherentemente y que van formando los párrafos.
- Un párrafo está formado por un conjunto de oraciones que tratan sobre un mismo tema.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Dialogamos sobre la enseñanza del cuento.
- Luego en forma general hacemos las preguntas una a una y pedimos que si en forma voluntaria alguien desea participar deben levantar en la mano antes de responder la pregunta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

1. ¿Qué objeto dejó caer el camión al cruzar el bosque?
2. ¿Por qué se reventaban los globos cuando el erizo intentaba jugar con ellos?
3. ¿A qué animales pidió ayuda el erizo antes de que apareciera la rana?
4. ¿Qué material utilizó la rana para ayudar al erizo?
5. ¿Por qué los otros animales se rieron cuando la rana se ofreció a ayudar?
6. ¿Cómo se sentía el erizo antes de que llegara la rana y por qué?
7. ¿Por qué la solución de la rana fue más efectiva que la de los animales grandes como el oso?
8. ¿Qué opinas de la actitud de los animales que se rieron de la rana? ¿Te ha pasado alguna vez que alguien duda de ti por tu tamaño o apariencia?

9. El texto dice que "la verdadera amistad es encontrar la forma de ayudar al otro respetando cómo es". ¿Cómo aplicas esta enseñanza en tu salón de clases con tus compañeros?
10. Si tú hubieras estado en el bosque, ¿qué otra solución se te habría ocurrido para que el erizo pudiera jugar con los globos sin lastimarse ni romperlos?

- Enseguida entregamos una ficha de comprensión para que de forma individual la completen

ATENCIÓN DIFERENCIADA:




- Los niños: Dibujan la parte que más les gustó y escriben el nombre de los personajes.
- Los niños del IV ciclo: Escriben un final diferente donde el erizo encuentra una solución creativa para no reventar el globo.
- Los niños del V ciclo: Elaboran un cuadro comparativo sobre las características físicas y de personalidad de los protagonistas y redactan una breve reflexión sobre la tolerancia.

CIERRE



TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estas permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Deduje de qué tratará y cuál será el propósito comunicativo del texto			
Utilicé el subrayado para Identificar información explícita que se encuentra en el texto			
Identifiqué el tema y las ideas principales de cada párrafo registrándolas en una ficha de comprensión.			
Opiné después de leer sobre el propósito del texto y para qué sirven las imágenes.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.



"Erizo y el Globo" (Adaptación)

Hace mucho tiempo, un viejo camión que cruzaba el bosque dejó caer una caja llena de globos de colores. Un erizo, que pasaba por allí, la encontró y quiso inflarlos para jugar.

Sopló y sopló... pero, al intentar agarrar el globo con sus patitas, sus afiladas púas lo reventaron: **¡PUM!**

Triste, el erizo pidió ayuda a su amigo el conejo. El conejo sopló con mucha fuerza, pero al pasárselo al erizo... **¡PUM!**, otro globo reventado. Pidieron ayuda al búho, a la ardilla y hasta al oso, pero nadie lograba que el erizo pudiera tener un globo sin que sus púas lo destruyeran. El erizo se sentía solo y diferente.

De pronto, apareció una rana desde el charco. "Yo te ayudo", dijo.

Los demás se rieron: "Eres muy pequeña para inflar globos". Pero la rana no infló el globo; ella saltó al agua, trajo un poco de lodo y cubrió suavemente las puntas de las púas del erizo.

Entonces, el erizo pudo abrazar un globo rojo sin que se rompiera. Ese día, el bosque aprendió que:

la verdadera amistad no es solo querer al otro, sino encontrar la forma de ayudarlo a ser feliz respetando cómo es.

"Erizo y el Globo" (Adaptación)



Hace mucho tiempo, un viejo camión que cruzaba el bosque dejó caer una caja llena de globos de colores. Un erizo, que pasaba por allí, la encontró y quiso inflarlos para jugar.

Sopló y sopló... pero, al intentar agarrar el globo con sus patitas, sus afiladas púas lo reventaron: **¡PUM!**

Triste, el erizo pidió ayuda a su amigo el conejo. El conejo sopló con mucha fuerza, pero al pasárselo al erizo... **¡PUM!**, otro globo reventado. Pidieron ayuda al búho, a la ardilla y hasta al oso, pero nadie lograba que el erizo pudiera tener un globo sin que sus púas lo destruyeran. El erizo se sentía solo y diferente.

De pronto, apareció una rana desde el charco. "Yo te ayudo", dijo.

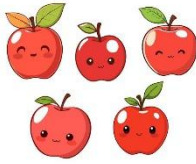
Los demás se rieron: "Eres muy pequeña para inflar globos". Pero la rana no infló el globo; ella saltó al agua, trajo un poco de lodo y cubrió suavemente las puntas de las púas del erizo.

Entonces, el erizo pudo abrazar un globo rojo sin que se rompiera. Ese día, el bosque aprendió que:

la verdadera amistad no es solo querer al otro, sino encontrar la forma de ayudarlo a ser feliz respetando cómo es.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

1. MARCA, ¿Qué objeto dejó caer el camión al cruzar el bosque?



2. ¿Por qué se reventaban los globos cuando el erizo intentaba jugar con ellos?

3. ¿A qué animales pidió ayuda el erizo antes de que apareciera la rana?

4. ¿Qué material utilizó la rana para ayudar al erizo?

- a. Paja
- b. Lápiz
- c. Lodo

5. ¿Por qué los otros animales se rieron cuando la rana se ofreció a ayudar?

6. ¿Cómo se sentía el erizo antes de que llegara la rana y por qué?



7. ¿Por qué la solución de la rana fue más efectiva que la de los animales grandes como el oso?

8. ¿Qué opinas de la actitud de los animales que se rieron de la rana? ¿Te ha pasado alguna vez que alguien duda de ti por tu tamaño o apariencia?

El Abrazo de Púas y Aire



Había una vez un pequeño erizo llamado **Pinchi**. Pinchi vivía en un bosque lleno de hojas secas y flores silvestres. Aunque era muy amable, Pinchi siempre estaba un poco triste porque no podía jugar a los "abrazos" con los demás animales; sus púas daban un poco de miedo.

Un martes de sol, algo brillante y de color rojo cayó suavemente del cielo. Era **Globo**, un globo aventurero que se había escapado de una fiesta en el pueblo. Globo aterrizó sobre un arbusto de margaritas, justo frente a la nariz de Pinchi.

—¡Hola! —dijo Pinchi, retrocediendo para no pincharlo—. Eres muy bonito, pero pareces muy frágil. —¡Hola! —respondió Globo con voz suave—. Me llamo Rojo y me encanta flotar, pero me siento un poco solo allá arriba. ¿Quieres ser mi amigo?

Pinchi se puso nervioso. Su mayor deseo era tener un amigo, pero sabía que un solo roce de sus púas haría que Rojo desapareciera en un estallido.

—No puedo acercarme a ti —suspiró Pinchi—. Soy un erizo. Si te toco, te romperé.

Pero Rojo, que era un globo muy sabio, miró a su alrededor. Vio un montón de hojas de castaño que habían caído al suelo y eran suaves como mantas.

—¡Tengo una idea! —exclamó el globo—. Si usamos esas hojas para cubrir tus púas, podremos jugar juntos.

Con mucha paciencia, Rojo sopló suavemente para acercar las hojas y Pinchi se las colocó encima como si fueran un abrigo de colores. ¡Ahora parecía un pequeño arbusto caminante!

Esa tarde, el erizo y el globo jugaron a las escondidas y a correr carreras (Pinchi corría por el suelo y Rojo flotaba a su lado). Por primera vez, Pinchi no se sintió peligroso, y Rojo no se sintió solo. Aprendieron que para ser amigos no hace falta ser iguales, sino encontrar la forma de cuidarse el uno al otro.

Comprensión de Lectura

- ¿Cómo se llamaba el erizo y de qué color era el globo?

--

- ¿Qué objeto usó Pinchi para cubrir sus púas?

--

- ¿A qué juegos jugaron el erizo y el globo durante la tarde?

--

- ¿Por qué Pinchi tenía miedo de acercarse a Rojo al principio?

--

- ¿Qué nos indica que Rojo era un globo valiente y creativo?

--

- Si no hubieran encontrado las hojas de castaño, ¿de qué otra forma crees que podrían haber jugado sin lastimarse?

- ¿Crees que el aspecto físico de alguien debería impedir que seamos sus amigos? ¿Por qué?

- ¿Qué significa la frase: "¿No hace falta ser iguales, sino encontrar la forma de cuidarse el uno al otro"?

- Escribe o dibuja una situación de tu escuela donde hayas tenido que ser cuidadoso o delicado con un compañero, igual que el erizo con el globo.

El Abrazo de Aire y Espinas



En el Valle de los Susurros vivía **Pico**, un erizo de espinas plateadas que era el mejor artesano de la zona. Podía tallar madera con la precisión de un cirujano, pero cargaba con una pena: nunca había podido abrazar a nadie. Sus púas eran tan afiladas que incluso el viento parecía tener cuidado al pasar a su lado.

Un martes de primavera, algo insólito aterrizó sobre un arbusto de moras: **Globo**, un reluciente y redondo globo de color helio-dorado. Había escapado de una feria lejana y, por un milagro de la física, se había quedado atrapado en una rama suave, justo frente a la madriguera de Pico.

— ¡Cuidado! —gritó Pico retrocediendo—. Soy peligroso para los de tu especie.

Globo, que tenía una carita pintada con rotulador permanente, simplemente se balanceó. — No pareces peligroso, pareces... solo —respondió una voz suave que parecía venir del roce del plástico con las hojas.

Durante días, Pico y Globo se hicieron inseparables. Pico le construyó una "ancla de seda" para que el viento no se lo llevara, y a cambio, Globo le contaba historias de las nubes y de cómo se veían las copas de los árboles desde arriba.

Sin embargo, el peligro era constante. Un movimiento en falso de Pico, un estornudo o un tropiezo, y su mejor amigo desaparecería en un "¡pum!". Los demás animales del bosque se burlaban. — Es una amistad imposible —decía el zorro—. Es como si el fuego quisiera ser amigo de la nieve.

Un día, una tormenta repentina sacudió el valle. El hilo de seda que sostenía a Globo se enredó en una rama espinosa del rosal silvestre. Globo perdía aire y estaba a punto de reventar contra las espinas de la planta.

Pico no lo pensó dos veces. Se quitó su bufanda de lana gruesa y, con una habilidad asombrosa, se enrolló sobre sí mismo, cubriendo sus propias púas con la tela y usando sus patas para desganchar a su amigo. En el proceso, Pico recibió varios rasguños de las espinas del rosal, pero logró rescatar a Globo y llevarlo al refugio de su cueva.

Cuando la tormenta pasó, Globo estaba un poco arrugado, pero a salvo. — Me has salvado —susurró el globo—. Y te has hecho daño por mí. — Mis espinas me protegen del mundo —dijo Pico—, pero no dejaré que me impidan proteger a quien quiero.

Comprensión Lectora

1. ¿Cómo se llaman los protagonistas de la historia y qué son?

--

2. ¿Qué objeto utilizó Pico para rescatar a Globo del rosal silvestre?

--

3. ¿Cuál era el oficio o habilidad especial de Pico al principio del cuento?

--

4. ¿Por qué los demás animales decían que su amistad era "imposible"?

--

5. ¿Qué representa el "parche de cuero" que Pico decide usar al final de la historia?

--

6. ¿Por qué Pico se sintió valiente a pesar de tener miedo de reventar a su amigo?

7. ¿Crees que es necesario cambiar nuestra forma de ser para mantener una amistad? Justifica tu respuesta basándote en la actitud de Pico.

8. Si fueras un animal del bosque que observó la escena, ¿qué le dirías al zorro que se burlaba de ellos?

9. Describe una situación de la vida real donde dos personas "diferentes" puedan ser grandes amigos.



PERÚ

Ministerio
de Educación