



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

ESCRIBIMOS TARJETAS NAVIDEÑAS

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA		
DOCENTE:	MANUEL VELIZ PATIÑO		
GRADO Y SECCIÓN:	5º GRADO "A"	FECHA:	19 /12 / 2025

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto, sobre temas variados, al destinatario, registro formal e informal y propósito comunicativo considerando más de una fuente de información oral o escrita. • Relaciona las ideas usando conectores (consecuencia, contraste, comparación, entre otros) y referentes. • Utiliza diversos recursos ortográficos para que su texto sea claro. • Utiliza vocabulario variado, además de diversas expresiones formuladas. <p>Escribe textos en torno a un tema, aunque presenta algunas digresiones que no afectan el sentido del texto. Ordena las ideas en párrafos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica su tarjeta navideña según la situación comunicativa, considerando el propósito, el destinatario y las características de este tipo de texto. - Organiza sus ideas teniendo en cuenta las partes y características de una tarjeta navideña. - Utiliza de forma correcta los recursos ortográficos necesarios. - Revisa el borrador de tarjeta navideña para asegurarse de que responda a los criterios de evaluación. - Elabora la versión final de su tarjeta navideña considerando las correcciones necesarias. 	<p>Escala valorativa</p>
Propósito	Escribir una tarjeta navideña considerando las instrucciones necesarias para su elaboración.		
Evidencia	Tarjeta navideña		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

<p>Meta de aprendizaje: Habilidades para la vida</p>	Escribe textos narrativos sobre distintos temas de su interés, utilizando diversas fuentes de información evaluando su mejora y garantizando su sentido, claridad, cohesión, coherencia y uso de vocabulario variado.
--	---

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar la sesión ❖ Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas adaptadas de la actividad. ❖ Cuaderno u hojas de reúso. ❖ Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO ----- Tiempo aproximado: 20

El maestro saluda amablemente a los estudiantes y comparte la siguiente imagen. ANEXO 01

Portada



Parte interna



Luego se realiza las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué trata este texto?
- ✓ ¿Por qué se elaboran tarjetas navideñas?
- ✓ ¿Qué características tienen las tarjetas navideñas?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:



Hoy escribiremos una tarjeta navideña considerando las instrucciones necesarias para su elaboración.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.



DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

Antes de iniciar con la planificación se recordamos que las tarjetas navideñas llevan mensajes significativos sobre estas fechas. Podemos tener en cuenta las siguientes frases.

- "Que la Navidad solo traiga felicidad y alegría para ti y tu familia".
- "El regalo del amor. El regalo de la paz. El regalo de la felicidad. Que todo esto sea tuyo en Navidad".
- "Te deseo una Navidad llena de luz y risas para ti y tu familia".
- "¡Los mejores deseos para una feliz Navidad llena de amor, felicidad y prosperidad!"
- "¡Que todo lo que sea hermoso, importante y que te traiga alegría sea tuyo en esta temporada navideña y durante todo el año que viene!"

- "¡Feliz Navidad! ¡Te deseo toda la felicidad que tus vacaciones puedan traer!"
- "Que tu Navidad brille de alegría y risas".
- "Espero que la magia de la Navidad llene cada rincón de tu corazón y tu hogar con alegría, ahora y siempre".
- "Nuestra familia les desea amor, alegría y paz... Hoy, mañana y siempre".
- "Que tu familia tenga una Navidad llena de maravillosas sorpresas, golosinas y risas sin parar".
- "¡Feliz Navidad! ¡Te deseo todo lo mejor en estas fiestas!"
- "¡Te deseo una Navidad feliz y brillante!"
- "Esperamos que tengas una Navidad serena y relajante".
- "Espero que tu Navidad esté llena de paz, alegría y felicidad".

PLANIFICACIÓN -----

Explica que antes de escribir cualquier texto, debemos planificar su elaboración; es decir, determinar las actividades a realizar. Refuerza esta idea mencionando que planificar la escritura de un texto es un proceso que implica la realización de una serie de pasos previos.

Pregúntales: **¿Qué pasos seguiremos en nuestra planificación?**

Organizamos nuestras ideas	
a) ¿Cuál será el propósito de mi tarjeta?	
b) ¿Qué colores usare para su diseño?	
c) ¿Para quién escribiré la tarjeta?	
d) ¿Qué materiales utilizaré?	



Recuérdales que para la elaboración de su tarjeta navideña deben organizar los materiales necesarios y frases que utilizarán.

TEXTUALIZACIÓN -----

Solicita que empiecen a elaborar el primer borrador de su texto y acompáñalos mientras escriben. Tras la escritura, pregunta si el texto está de acuerdo con lo planificado. Indícales que revisen el diseño, frases, materiales e imágenes que emplearán.

Se acompaña en todo momento de la textualización mediante preguntas:

- ¿Cómo diseñaras tu tarjeta navideña?
- ¿Cuáles serán los colores que emplearás?
- ¿Qué frase le dedicarás a tu destinatario?
- ¿Qué tipo de letra utilizarás?



REVISIÓN -----

Una vez que el estudiante termine su primer borrador se pide que revise su tarjeta navideña con los siguientes criterios.

Criterios para revisar mi álbum	Sí	No	Aspectos que debo mejorar
✓ En la portada se muestra un diseño creativo y colorido.			
✓ La frase contiene un mensaje referido a la temática y esta escrito con buena ortografía.			

✓ Los materiales utilizados se han organizado de tal manera que se vean visualmente atractivos.			
✓ La tarjeta navideña presenta buenos acabados.			

Ahora que ya revisaron su borrador, elaboran la versión final de su tarjeta navideña considerando todas las correcciones necesarias y las recomendaciones dadas en clase.

CIERRE ----- Tiempo aproximado: 20

Promueve la reflexión de los estudiantes respecto a sus aprendizajes. Se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos son importante al elaborar una tarjeta navideña?
- ¿Para quién más te gustaría escribir una tarjeta navideña?
- ¿Tuviste alguna dificultad en la escritura de tu tarjeta? ¿Cómo lo superaste?



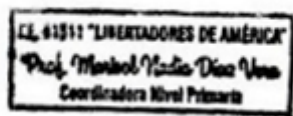
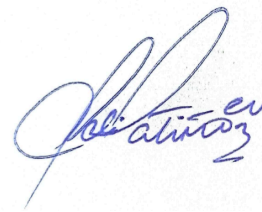
Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido.

Evalúa tus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explico cómo lo logré
✓ Planifiqué mi tarjeta navideña según la situación comunicativa, considerando el propósito, el destinatario y las características de este tipo de texto.			
✓ Organicé mis ideas teniendo en cuenta las partes y características de una tarjeta navideña.			
✓ Utilicé de forma correcta los recursos ortográficos necesarios.			
✓ Revisé el borrador de mi tarjeta navideña para asegurarme de que responda a los criterios de evaluación.			
✓ Elaboré la versión final de mi tarjeta navideña considerando las correcciones necesarias.			

ESCALA VALORATIVA

Apellidos y nombre	Criterios de evaluación												Final
	Planifica su tarjeta navideña según la situación comunicativa, considerando el propósito, el destinatario y las características de este tipo de texto.			Organiza sus ideas teniendo en cuenta las partes y características de una tarjeta navideña.			Revisa el borrador de su tarjeta navideña para asegurarse de que responda a los criterios de evaluación y que se utilice de forma correcta los recursos ortográficos necesarios.			Elabora la versión final de su tarjeta navideña considerando las correcciones necesarias.			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1. AMELY ALFARO SALHUA	X			X			X			X			
2. ODULIA ANCASI BEJARANO	X			X				X			X		
3. XIOMARA CARDENAS CHOQUE	X			X			X			X			
4. DYLAN CÁRDENAS TORRES	X			X			X			X			
5. CELESTE CHACO MAMANI													
6. HEYAL CHÁVEZ SULLASI	X			X			X			X			
7. BENJAMÍN CONDORI ALEJO	X			X			X			X			
8. THIAGO CONDORI HUACANI	X			X			X			X			
9. T. LUCIANO CHAMBI QUISPE		X		X				X		X			
10. ADRIANO HUAMANI CARRILLO	X			X			X			X			
11. ANGELO LLACMA NAVINTA	X			X			X			X			
12. LUZ MARITZA MACHACA HUARICACHI	X			X			X			X			
13. ESTHER MAMANI CARPIO		X		X				X		X			
14. ARACELI MAMANI HUASHUAYO	X			X			X			X			
15. LUANA PACHO VELÁSQUEZ	X			X			X			X			
16. T. SEBASTIAN QUISPE MARTÍNEZ	X			X			X			X			
17. MILAGROS ROMERO FLORES	X				X			X		X			
18. DAYALIT SALGUERO HUAMANI	X			X			X			X			
19. MASSIEL TRONCOS QUISPE	X			X			X			X			

DOCENTE DE AULA



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA



RESOLVEMOS ANALOGÍAS NUMÉRICAS

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA		
DOCENTE:	MANUEL VELIZ PATIÑO		
GRADO Y SECCIÓN:	5° GRADO "A"	FECHA:	18 /12 / 2025

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	20. Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14...--> término general = triple de un número, menos 1), condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante. 21. Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad.	- Analiza la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica. - Busca sus estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas. - Resuelve problemas de analogías utilizando sus estrategias. - Explica el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.
Propósito	Resolvemos problemas de analogías numéricas descubriendo la regla de formación de patrones.	
Evidencia	Ficha de problemas de analogías numéricas.	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque búsqueda de la excelencia	-Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

Meta de aprendizaje:	6°: Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo. También incorpora actividades de medir, estimar y comparar usando las unidades de medida y considera el uso de porcentajes.
Inclusión económica	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

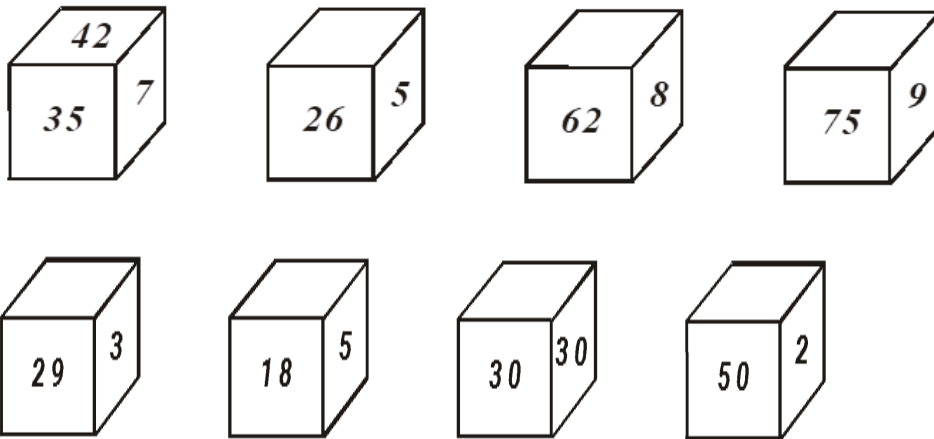
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar la sesión ✓ Ficha de aprendizaje ✓ Imágenes y anexos impresos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas adaptadas de la actividad. ✓ Cuaderno u hojas de reúso. ✓ Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO ----- Tiempo aproximado: 20

Se saluda de manera cordial a los estudiantes y se agradece por un día más de vida y de bendiciones en nuestro hogar.

● Se les presenta el siguiente grupo de figuras que contiene una secuencia de números, pero algunos son desconocidos. ¿Qué números faltan? **ANEXO 01**



- Responder las preguntas:
 - ¿Qué hemos realizado para descubrir el número faltante?
 - ¿Por qué se utilizó la misma operación para encontrar todos los números?
 - ¿Cómo se le llama a esa operación que se repite en todas las figuras?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Resolvemos problemas de analogías numéricas descubriendo la regla de formación de patrones.

Se socializan los criterios de evaluación:

Analiza la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica.
Busca sus estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas.
Resuelve problemas de analogías utilizando sus estrategias.
Explica el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA -----

Se plantea el siguiente problema:

- Revisando su libro de matemática, Josué encontró el siguiente grupo de números, pero observa que falta uno. ¿Qué número será?

$$2(10) 18$$

$$3(13) 23$$

$$4(x) 42$$

- Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿De qué trata el problema?
- ❖ ¿Qué datos nos presenta el problema?
- ❖ ¿Qué nos pide resolver?

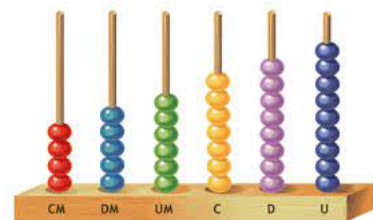
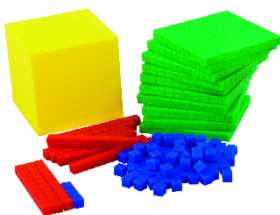
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS -----

- Responden las preguntas:

- ✓ ¿Qué es una analogía numérica?
- ✓ ¿Cómo encontramos al número faltante?
- ✓ ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver el problema?
- ✓ ¿Cómo podemos resolver el problema?

REPRESENTACIÓN -----

- Representan el problema con material concreto como multibase o ábaco. También, se pueden representar con material no estructurado (granos de cereales, chapitas, canicas, etc.)



- e) ¿Cuál de estos materiales utilizarías para representar el problema?
- f) ¿Por qué lo elegiste?
- g) ¿Cuáles son las cantidades que representarás?
- h) ¿Qué operaciones realizaremos?

-Plantean sus estrategias necesarias para resolver el problema.

- Primera fila= $2(10) 18 \rightarrow (2 + 18) \div 2 = 10$
- Segunda fila= $3(13) 23 \rightarrow (3 + 23) \div 2 = 13$
- Tercera fila= $4 (x) 42 \rightarrow (4 + 42) \div 2 = x = 23$

FORMALIZACIÓN

• Responde la siguiente pregunta para formalizar sus aprendizajes:

- ¿Qué es una analogía numérica?

Una analogía numérica es un ordenamiento de números ubicados en tres filas y tres columnas, que guardan una relación entre sí, y en la que figura una incógnita (número desconocido) que debe ser resuelta a partir de la relación operativa entre los números extremos de las filas, que da por resultado el valor de la cifra encerrada entre paréntesis.

¿Qué operaciones se pueden usar?

Las operaciones pueden ser de muchos tipos. Por ejemplo, el valor central puede ser igual a:

- ▶ La suma de los extremos.
- ▶ La diferencia entre los extremos.
- ▶ El producto de los extremos.
- ▶ El cociente (división) de los extremos.
- ▶ La suma de cifras de los números extremos.
- ▶ El producto de cifras de los números extremos.

No olvides que:

Fila \rightarrow
Columna \downarrow



Observa los ejemplos:

En cada caso, determina el valor faltante de la analogía.

9	(19)	10
7	(28)	21
12	(x)	11

Resolución:

Se cumple que:
Fila 1: $9 + 10 = 19$
Fila 2: $7 + 21 = 28$

Por lo tanto:
Fila 3: $12 + 11 = x$
 $23 = x$

7	(35)	5
6	(54)	9
5	(a)	12

Resolución:

Se observa que:
Fila 1: $7 \times 5 = 35$
Fila 2: $6 \times 9 = 54$

Por lo tanto:
Fila 3: $5 + 12 = a$
 $60 = a$

15	(11)	23
47	(14)	12
31	(y)	45

Resolución:

En este caso se observa una suma de cifras:

Fila 1: $(1 + 5) + (2 + 3) = 6 + 5 = 11$
Fila 2: $(4 + 7) + (1 + 2) = 11 + 3 = 14$

Por lo tanto:
Fila 3: $(3 + 1) + (4 + 5) = 4 + 9 = y$
 $13 = y$

• Resuelven otros problemas con analogías numéricas que se presentan en la ficha de actividad.

REFLEXIÓN

-Reflexionan mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se organizaron para resolver la situación? ¿Qué debemos descubrir para hallar el número faltante? ¿Qué estrategia te resultó más fácil? ¿Por qué?

CIERRE

Tiempo aproximado: 20

• Comparte con sus compañeros sus estrategias para resolver problemas analogías numéricas.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste sobre las analogías numéricas? ¿Qué estrategias aplicaron para representar el problema? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

• Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido.

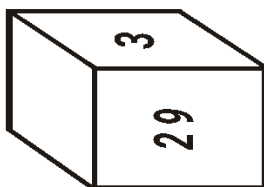
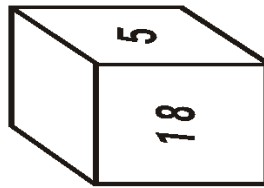
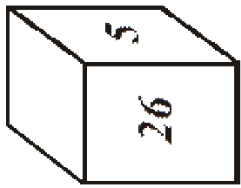
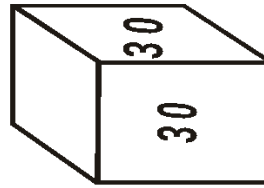
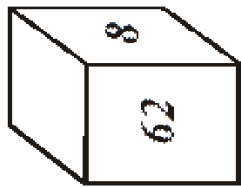
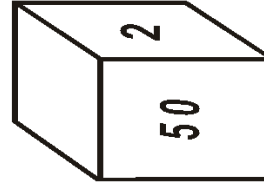
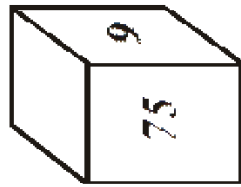
Evalúa tus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explico cómo lo logré
❖ Analicé la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica.			
❖ Busqué mis estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas.			
❖ Resolví problemas de analogías numéricas utilizando mis estrategias.			
❖ Expliqué el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.			

ESCALA VALORATIVA

ESTUDIANTES	CRITERIOS											
	Analiza la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica.			Busca sus estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas.			Resuelve problemas de analogías utilizando sus estrategias.			Explica el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
AMELY ALFARO SALHUA	X			X			X			X		
ODULIA ANCASI BEJARANO		X			X			X		X		
XIOMARA CARDENAS CHOQUE	X			X			X			X		
DYLAN CÁRDENAS TORRES	X			X			X			X		
CELESTE CHACO MAMANI												
HEYAL CHÁVEZ SULLASI	X			X			X			X		
BENJAMÍN CONDORI ALEJO	X			X			X			X		
THIAGO CONDORI HUACANI	X			X			X			X		
T. LUCIANO CHAMBI QUISPE		X			X			X			X	
ADRIANO HUAMANI CARRILLO	X			X			X			X		
ANGELO LLACMA NAVINTA	X			X			X			X		
LUZ MARITZA MACHACA HUARICACHI	X			X			X			X		
ESTHER MAMANI CARPIO		X			X			X		X		
ARACELI MAMANI HUASHUAYO	X			X			X			X		
LUANA PACHO VELÁSQUEZ	X			X			X			X		
T. SEBASTIAN QUISPE MARTÍNEZ	X			X			X			X		
MILAGROS ROMERO FLORES		X			X			X			X	
DAYALIT SALGUERO HUAMANI	X			X			X			X		
MASSIEL TRONCOS QUISPE	X			X			X			X		

ANEXO 01



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

RESOLVEMOS ANALOGÍAS NUMÉRICAS



• DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA		
DOCENTE:	MANUEL VELIZ PATIÑO		
GRADO Y SECCIÓN:	5° GRADO "A"	FECHA:	18 /12 / 2025

• PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	22. Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14...--> término general = triple de un número, menos 1), condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante. 23. Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad.	- Analiza la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica. - Busca sus estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas. - Resuelve problemas de analogías utilizando sus estrategias. - Explica el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.
Propósito	Resolvemos problemas de analogías numéricas descubriendo la regla de formación de patrones.	
Evidencia	Ficha de problemas de analogías numéricas.	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque búsqueda de la excelencia	-Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

Meta de aprendizaje:	6°: Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo. También incorpora actividades de medir, estimar y comparar usando las unidades de medida y considera el uso de porcentajes.
Inclusión económica	

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

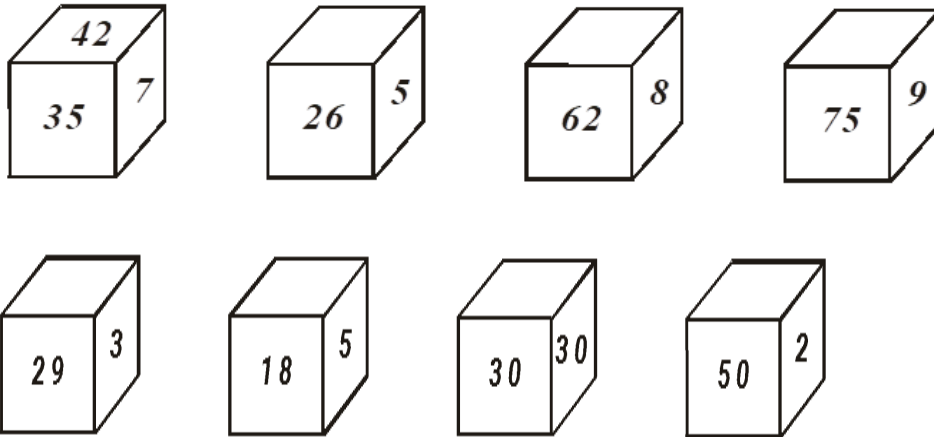
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
✓ Elaborar la sesión ✓ Ficha de aprendizaje ✓ Imágenes y anexos impresos	✓ Fichas adaptadas de la actividad. ✓ Cuaderno u hojas de reúso. ✓ Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO ----- Tiempo aproximado: 20

Se saluda de manera cordial a los estudiantes y se agradece por un día más de vida y de bendiciones en nuestro hogar.

- Se les presenta el siguiente grupo de figuras que contiene una secuencia de números, pero algunos son desconocidos. ¿Qué números faltan? **ANEXO 01**



• Responden las preguntas:

- ¿Qué hemos realizado para descubrir el número faltante?
- ¿Por qué se utilizó la misma operación para encontrar todos los números?
- ¿Cómo se le llama a esa operación que se repite en todas las figuras?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:



Se socializan los criterios de evaluación:

Analiza la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica.
Busca sus estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas.
Resuelve problemas de analogías utilizando sus estrategias.
Explica el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA -----

Se plantea el siguiente problema:

- Revisando su libro de matemática, Josué encontró el siguiente grupo de números, pero observa que falta uno. ¿Qué número será?

2(10) 18
 3(13) 23

4 (x) 42

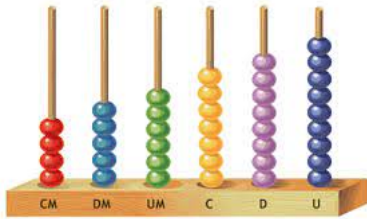
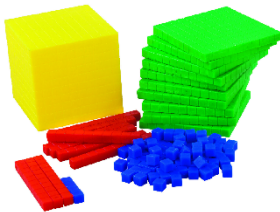
- Responden las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿De qué trata el problema?
 - ❖ ¿Qué datos nos presenta el problema?
 - ❖ ¿Qué nos pide resolver?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS -----

- Responden las preguntas:
 - ✓ ¿Qué es una analogía numérica?
 - ✓ ¿Cómo encontramos al número faltante?
 - ✓ ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver el problema?
 - ✓ ¿Cómo podemos resolver el problema?

REPRESENTACIÓN -----

- Representan el problema con material concreto como multibase o ábaco. También, se pueden representar con material no estructurado (granos de cereales, chapitas, canicas, etc.)



- i) ¿Cuál de estos materiales utilizarías para representar el problema?
- j) ¿Por qué lo elegiste?
- k) ¿Cuáles son las cantidades que representarás?
- l) ¿Qué operaciones realizaremos?

- Plantean sus estrategias necesarias para resolver el problema.

- Primera fila= 2(10) 18 → $(2 + 18) \div 2 = 10$
- Segunda fila= 3(13) 23 → $(3 + 23) \div 2 = 13$
- Tercera fila= 4 (x) 42 → $(4 + 42) \div 2 = x = 23$

FORMALIZACIÓN -----

- Responde la siguiente pregunta para formalizar sus aprendizajes:
 - ¿Qué es una analogía numérica?

Una analogía numérica es un ordenamiento de números ubicados en tres filas y tres columnas, que guardan una relación entre sí, y en la que figura una incógnita (número desconocido) que debe ser resuelta a partir de la relación operativa entre los números extremos de las filas, que da por resultado el valor de la cifra encerrada entre paréntesis.

¿Qué operaciones se pueden usar?

Las operaciones pueden ser de muchos tipos. Por ejemplo, el valor central puede ser igual a:

- ▶ La suma de los extremos.
- ▶ La diferencia entre los extremos.
- ▶ El producto de los extremos.
- ▶ El cociente (división) de los extremos.
- ▶ La suma de cifras de los números extremos.
- ▶ El producto de cifras de los números extremos.

No olvides que:
Fila →
Columna ↓



Observa los ejemplos:

En cada caso, determina el valor faltante de la analogía.

$$\begin{array}{ccc} 9 & (19) & 10 \\ 7 & (28) & 21 \\ 12 & (x) & 11 \end{array}$$

Resolución:

Se cumple que:
Fila 1: $9 + 10 = 19$
Fila 2: $7 + 21 = 28$

Por lo tanto:
Fila 3: $12 + 11 = x$
 $23 = x$

$$\begin{array}{ccc} 7 & (35) & 5 \\ 6 & (54) & 9 \\ 5 & (a) & 12 \end{array}$$

Resolución:

Se observa que:
Fila 1: $7 \times 5 = 35$
Fila 2: $6 \times 9 = 54$

Por lo tanto:
Fila 3: $5 + 12 = a$
 $17 = a$

$$\begin{array}{ccc} 15 & (11) & 23 \\ 47 & (14) & 12 \\ 31 & (y) & 45 \end{array}$$

Resolución:

En este caso se observa una suma de cifras:

Fila 1: $(1 + 5) + (2 + 3) = 6 + 5 = 11$
Fila 2: $(4 + 7) + (1 + 2) = 11 + 3 = 14$
Por lo tanto:
Fila 3: $(3 + 1) + (4 + 5) = 4 + 9 = y$
 $13 = y$

- Resuelven otros problemas con analogías numéricas que se presentan en la ficha de actividad.

REFLEXIÓN

– Reflexionan mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se organizaron para resolver la situación? ¿Qué debemos descubrir para hallar el número faltante? ¿Qué estrategia te resultó más fácil? ¿Por qué?

CIERRE

Tiempo aproximado: 20

- Comparte con sus compañeros sus estrategias para resolver problemas analogías numéricas.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste sobre las analogías numéricas? ¿Qué estrategias aplicaron para representar el problema? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido.

Evalúa tus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

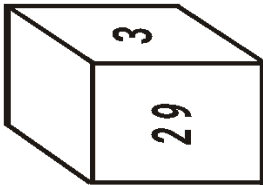
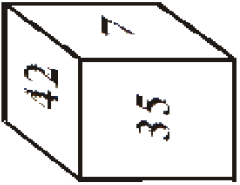
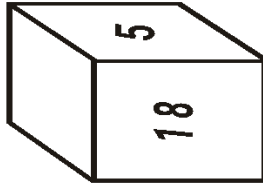
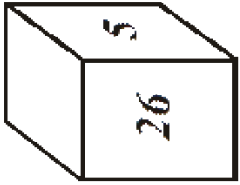
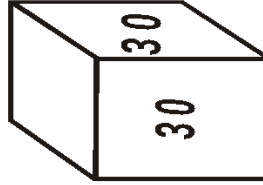
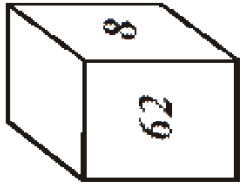
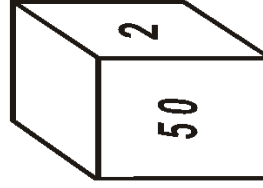
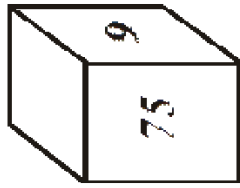
Criterios	Sí	No	Explico cómo lo logré
❖ Analicé la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica.			
❖ Busqué mis estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas.			
❖ Resolví problemas de analogías numéricas utilizando mis estrategias.			

❖ Explicó el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.			
--	--	--	--

ESCALA VALORATIVA

ESTUDIANTES	CRITERIOS											
	Analiza la regla de formación de patrón presente en cada analogía numérica.			Busca sus estrategias para descubrir el patrón de las analogías numéricas.			Resuelve problemas de analogías utilizando sus estrategias.			Explica el procedimiento realizado para la resolución de los problemas de analogías numéricas.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
AMELY ALFARO SALHUA	X			X			X			X		
ODULIA ANCASI BEJARANO		X			X			X		X		
XIOMARA CARDENAS CHOQUE	X			X			X			X		
DYLAN CÁRDENAS TORRES	X			X			X			X		
CELESTE CHACO MAMANI												
HEYAL CHÁVEZ SULLASI	X			X			X			X		
BENJAMÍN CONDORI ALEJO	X			X			X			X		
THIAGO CONDORI HUACANI	X			X			X			X		
T. LUCIANO CHAMBI QUISPE		X			X			X			X	
ADRIANO HUAMANI CARRILLO	X			X			X			X		
ANGELO LLACMA NAVINTA	X			X			X			X		
LUZ MARITZA MACHACA HUARICACHI	X			X			X			X		
ESTHER MAMANI CARPIO		X			X			X		X		
ARACELI MAMANI HUASHUAYO	X			X			X			X		
LUANA PACHO VELÁSQUEZ	X			X			X			X		
T. SEBASTIAN QUISPE MARTÍNEZ	X			X			X			X		
MILAGROS ROMERO FLORES		X			X			X			X	
DAYALIT SALGUERO HUAMANI	X			X			X			X		
MASSIEL TRONCOS QUISPE	X			X			X			X		

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"





¡Feliz Navidad!

Para mi amiga Verónica:

Te deseo de todo corazón que esta Navidad la pases muy bien en compañía de tu linda familia.

Un beso y un abrazo.

Con cariño,
Gaby.

15 de diciembre de 2014