

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

ELABORAMOS NUESTROS SOLAPEROS

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Arte y cultura	GRADO:	1º, 2º y 3º
I.E.	Nº 40430 José Simeón Tejeda	DOCENTE	Fernandez Gamero Juan	FECHA:	19-03-2025

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS		EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	-Aplica procesos creativos. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Elaborar su solapero de bienvenida. Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.	Comunica su experiencia artística al elaborar su solapero de bienvenida. Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.	Elaboraran un solapero de bienvenida Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.					
Valores: Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.				

III. REPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:10
<ul style="list-style-type: none"> • Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula. • Se les da la más cordial bienvenida. • Inicia con un juego rápido de "El cartero trae carta para...". Nombra características de los niños (ej. "los que tienen polo rojo"). Al final, comenta que hoy haremos algo para que todos sepan quiénes somos y qué nos gusta. <p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos: ¿Alguna vez han usado un solapero o fotocheck? ¿Para qué sirven? 	

- Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer un solapero que no solo tenga nuestro nombre, sino que también cuente quiénes somos sin usar palabras?
- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:
- El propósito a lograr el día de hoy es:

"HOY DISEÑAREMOS Y ELABORAREMOS SOLAPEROS CREATIVOS UTILIZANDO MATERIALES DEL AULA PARA IDENTIFICARNOS CON ALEGRÍA".

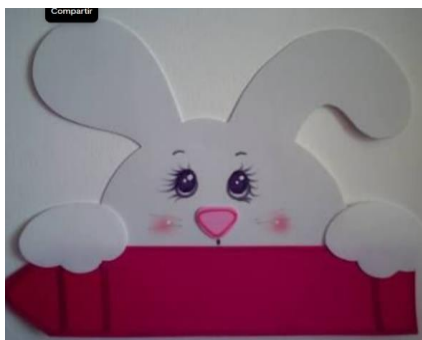
- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - Respetamos las opiniones de los demás.
 - Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO:65

IMAGINAR Y GENERAR IDEAS PARA SU PROPIA CREACIÓN

- Se les menciona los estudiantes los materiales que usaran:
 - Cartulina, Corrospum, silicona líquida, tijeras.



- Pregúntales ¿Cómo creen que usaremos los materiales si queremos elaborar un solapero?
- Escucha sus opiniones

PLANIFICAR SU TRABAJO

Luego planificaremos la ruta de trabajo que seguirán para realizar la cesta.

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Qué necesitamos?
<i>Un solapero</i>	<i>Cortaremos según el molde, luego se decorará con corrospum.</i>	Corrospum de colores, molde, tijera, silicona, ojos movibles.

Explorar y experimentar con los materiales

- Dales un tiempo para que ellos manipulen el material y vean de qué forma podrían armar la cesta observando la imagen.

Revisar y afinar los detalles de mi trabajo.

Acompáñalos a revisar sus trabajos para ello se les pide verificar acorde a los criterios de evaluación:

Elaborar su solapero de bienvenida.

Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.

Presentar y compartir

Luego de terminado pedimos a un compañero por grupo que explique los materiales y los pasos que seguimos para elaborar su solapero.

¡Felicitaciones! Reto cumplido

CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:15

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

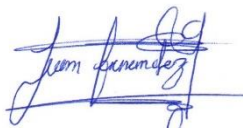
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Me presenté diciendo mi nombre.			
Expresé cómo me sentí en este primer día de clases.			
Explicué por qué me sentí así.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.



.....

PROFESOR




Lic.....

DIRECTOR