

UNIDAD 1



2026


“Descubriéndonos a Nosotros Mismos y al Mundo: De la Identidad Personal a la Diversidad Cultural”

2°

2DO GRADO DE SECUNDARIA

I. TÍTULO DE LA SESIÓN		
“Nos familiarizamos con el autoconcepto”		
II. DATOS INFORMATIVOS		
2.1. Institución Educativa	41511	
2.2. Área	DPC	
2.3. Nivel	SECUNDARIO	
2.4. Ciclo	VI	
2.5. Grado y sección	2° “A” “B”	
2.6. Tiempo	2 HORAS	
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA - EBR	
2.8. Docente de Área	ASCENCIO MUSAJA CALJARO	
2.9. Fecha	20-03- 2026	
III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	Construye su identidad	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Explica sus características propias del autoconcepto tomando en cuenta los aspectos personales, culturales y sociales, y sus logros.	
EVALUACION		
PROPÓSITO	Nos familiarizamos con el autoconcepto para identificar nuestras cualidades.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del autoconcepto. • Describe la influencia del autoconcepto en el aprendizaje. • Explica las principales cualidades que nos otorga el autoconcepto. 	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes realizaran una Infografía	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo a su con su contexto.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	El estudiante muestra disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y

		aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	El estudiante muestra reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	 <p>INICIO Problematización Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos</p>	<p>SALUDO Y BIENVENIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a una nueva aventura de aprendizaje. <p>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertamos el interés de los estudiantes presentándoles una ilustración sobre el desarrollo humano para ello se les solicita que trabajen las Actividades previas - ficha de aplicación, luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes: - ¿Qué nos da a entender la ilustración? - ¿Qué significará el corazón que sale del espejo? - ¿Qué actitud demuestra la persona del espejo? ¿Por qué? - Fomentamos la problematización para generar el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Dé que manera el autoconcepto influye en nuestro aprendizaje? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los estudiantes sobre sus respuestas y damos a conocer el propósito de aprendizaje para acompañar que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que van aprender: - “Familiarizarse con el autoconcepto para identificar nuestras cualidades” - Se comenta a los estudiantes, cuáles son las actividades que vamos a trabajar durante el desarrollo de nuestra sesión para lo cual se completa el formato de propósitos. (Anexo 1 para el docente) y se comenta los criterios por los cuales van ser evaluados. - Luego preguntamos a los estudiantes cuales serán nuestros acuerdos de convivencia para poder lograr el propósito. Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Mediante el Anexo para el docente 2 y los plasmamos en un lugar visible del aula para que sean tomados en cuenta y evaluar su cumplimiento. 	Fichas de Aplicación, Imágenes, Banner de propósitos, Banner de acuerdos y Material didáctico enmicado.	10 min
DESARROLLO	 <p>DESARROLLO Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que identifiquen en su ficha de aplicación la actividad 01 y leemos con la técnica de la lectura en cadena. - Luego se solicita a los estudiantes que respondan las interrogantes planteadas en la actividad 02, ❖ ¿Qué problema presenta Alejandro? ❖ ¿Por qué crees que Alejandro está pasando por esto? ❖ ¿Qué puede hacer Alejandro para mejorar esa situación? <p>Manejo de información:</p> <p>Trabajo Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que lean el texto “El autoconcepto” y luego trabajen la actividad 03 de la ficha de aplicación, indicamos que redacten una opinión donde describirán la influencia del autoconcepto en el aprendizaje. - RETROALIMENTACIÓN: Se brinda acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad 02 y 03 promoviendo prácticas de autoevaluación y/o heteroevaluación. 	Fichas de Aplicación, Imágenes, Banner de propósitos, Banner de acuerdos y Material didáctico enmicado.	60 min

		<ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los estudiantes que compartan las ideas consideradas en su opinión, con las respuestas brindadas por los estudiantes y las orientaciones del docente se llega a la construcción de la importancia del desarrollo humano. <p>Toma de decisiones: Trabajo Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo mediante la dinámica “Islas flotantes” que consiste en solicitar al grupo que de manera individual caminen por todo el salón sin repetir el recorrido y con el ritmo que deseen. Como si fueran islas flotantes que se chocan y se unen, se tomarán del brazo junto a la persona que esté más próxima. Deberán organizarse para que sólo queden formados en parejas (salvo que el grupo sea impar y deberá armarse un trío). Deberán continuar desplazándose por el salón como islas flotantes, pero esta vez en pareja. Se vuelve a repetir la consigna para que tomen del brazo a quien está a su lado, de esta manera quedarán equipos de cuatro personas. Repetir las consignas y el ejercicio hasta que queden formados la cantidad de subgrupos que sean necesarios. - Los estudiantes trabajan la actividad 04 de la ficha de aplicación, para ello acompañamos la reflexión, en equipos, donde elaborarán una infografía sobre las principales cualidades que nos otorga el autoconcepto. 								
CIERRE		<p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes conforme concluyan con su evidencia que lo evalúen, apoyándose con el instrumento propuesto en la actividad 05 de la ficha de aplicación. <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de la autoevaluación el docente analiza la evidencia juntamente con el estudiante, para ello utiliza la lista de cotejo, y brinda la retroalimentación oportuna de acuerdo a las necesidades, encontradas con cada estudiante. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes que completen el cuadro que se encuentra en la ficha de aplicación, sobre las fortalezas dificultades y necesidades de aprendizaje. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">MIS LOGROS FUERON</th> <th style="width: 25%;">MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR</th> <th style="width: 25%;">¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido. 	MIS LOGROS FUERON	MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR	¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?				Plumón de pizarra	10 min
MIS LOGROS FUERON	MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR	¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?								

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de [CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR \(minedu.gob.pe\)](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551)
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje, versión 2015: Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, todos los niveles y áreas curriculares. Recuperado de Repositorio MINEDU
- Ministerio de Educación. (2012). Plataforma educativa PERUEDUCA. Recuperado de <https://www.perueduca.pe/#/home>
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU


[Handwritten signature]


.....
DOCENTE


 Mag. Angel Weller Mamani Cuñas
 DIRECTOR
 DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
 SAN JUAN DE LOS RÍOS




¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

PROPÓSITO 


COMPETENCIA 

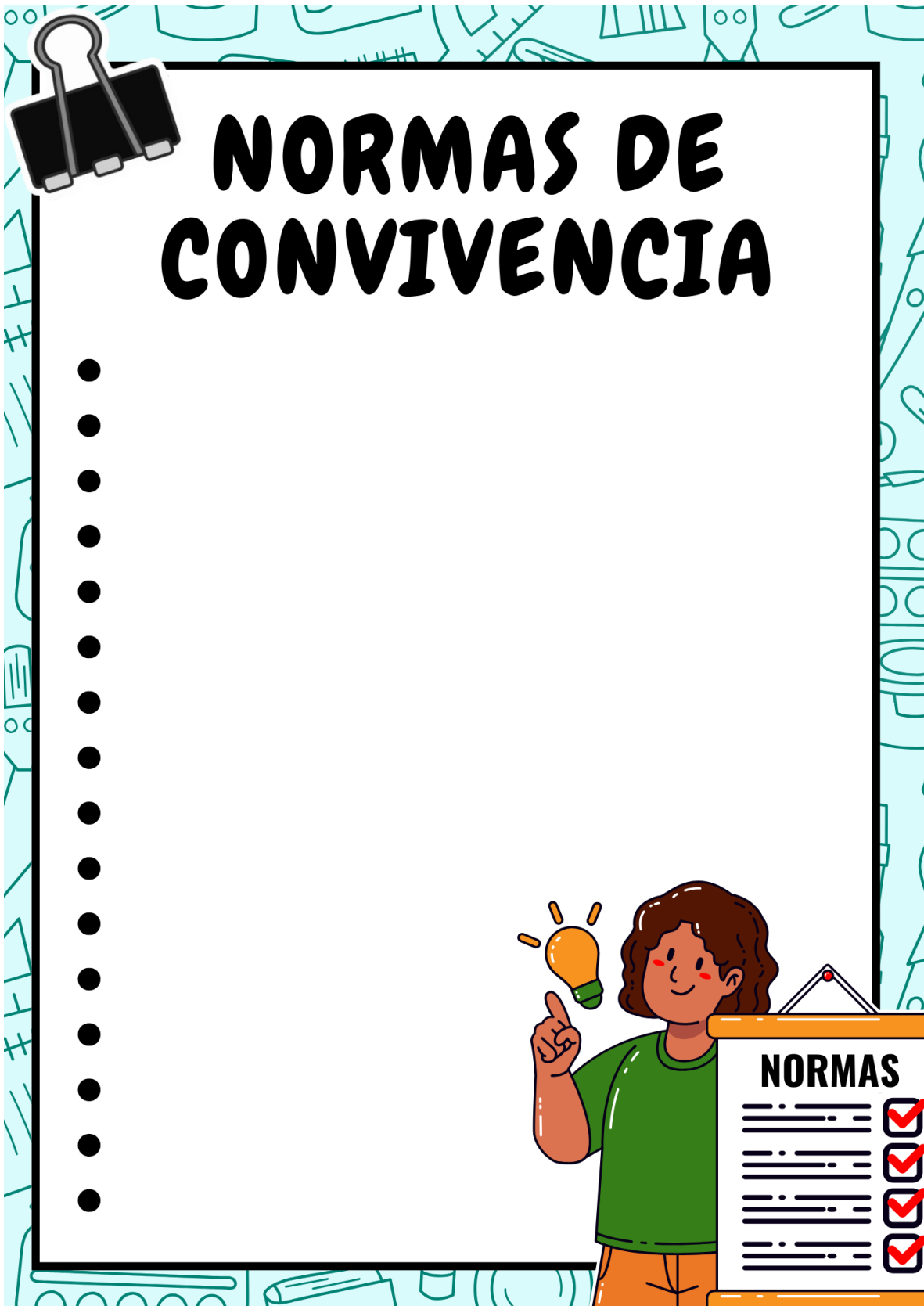
-
-
-

EVIDENCIA 

-
-
-



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 



**UNIDAD 1
2026**

“Decisiones que Transforman”

4°

4TO GRADO DE SECUNDARIA

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Nos conocemos a nosotros mismos”

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Institución Educativa	41511 LIBERTADORES DE AMERICA
2.2. Área	DPCC
2.3. Nivel	SECUNDARIO
2.4. Ciclo	VII
2.5. Grado y sección	4° “A” “B”
2.6. Tiempo	3HORAS
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
2.8. Docente de Área	ASCENCION MUSAJA CALJARO
2.9. Fecha	20 DEL 2026

III. APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIA	Construye su identidad
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único.
EVALUACION	
PROPÓSITO	Nos conocemos a nosotros mismos para resaltar nuestras potencialidades.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necesidad de conocerse a sí mismo. • Describe sus principales cualidades. • Explica como sus principales características lo ayudan en el proceso de aprendizaje.
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes realizaran su Autobiografía.


COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo a su con su contexto.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	El estudiante muestra disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INTERCULTURAL		Respeto a la identidad cultural	El estudiante muestra reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	 <p>INICIO Problematización Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos</p>	<p>SALUDO Y BIENVENIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a una nueva aventura de aprendizaje. <p>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertamos el interés de los estudiantes presentándoles una frase sobre el desarrollo humano para ello se les solicita que trabajen las Actividades previas - ficha de aplicación, luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes: - ¿Qué quiere decir la frase? - ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué? - ¿Consideras que es difícil conocernos a nosotros mismos? ¿Por qué? - Fomentamos la problematización para generar el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Dé que manera conocernos a nosotros mismos influye en nuestro aprendizaje? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los estudiantes sobre sus respuestas y damos a conocer el propósito de aprendizaje para acompañar que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que van aprender: - “Conocernos a nosotros mismos para resaltar nuestras potencialidades” - Se comenta a los estudiantes, cuáles son las actividades que vamos a trabajar durante el desarrollo de nuestra sesión para lo cual se completa el formato de propósitos. (Anexo 1 para el docente) y se comenta los criterios por los cuales van ser evaluados. - Luego preguntamos a los estudiantes cuales serán nuestros acuerdos de convivencia para poder lograr el propósito. Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Mediante el Anexo para el docente 2 y los plasmamos en un lugar visible del aula para que sean tomados en cuenta y evaluar su cumplimiento. 	Fichas de Aplicación, Imágenes, Banner de propósitos, Banner de acuerdos y Material didáctico enmicado.	10 min
DESARROLLO	 <p>DESARROLLO Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que identifiquen en su ficha de aplicación la actividad 01 y leemos con la técnica de la lectura en cadena. - Luego se solicita a los estudiantes que respondan las interrogantes planteadas en la actividad 02, ❖ ¿Qué situación está pasando Lucia? ❖ ¿Por qué crees que Lucia está pasando por esto? ❖ ¿Cómo puede solucionar Lucia esa situación? <p>Manejo de información:</p> <p>Trabajo Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que lean el texto “Conocernos a nosotros mismos” y luego trabajen la actividad 03 de la ficha de aplicación, indicamos que realizarán un listado donde describirán sus principales cualidades. - RETROALIMENTACIÓN: Se brinda acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad 02 y 03 promoviendo prácticas de autoevaluación y/o heteroevaluación. - Pedimos a los estudiantes que compartan las ideas consideradas en su listado, con las respuestas brindadas por 	Fichas de Aplicación, Imágenes, Banner de propósitos, Banner de acuerdos y Material didáctico enmicado.	60 min

		<p>los estudiantes y las orientaciones del docente se llega a la construcción de la importancia del desarrollo humano.</p> <p>Toma de decisiones:</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo mediante la dinámica "Islas flotantes" que consiste en solicitar al grupo que de manera individual caminen por todo el salón sin repetir el recorrido y con el ritmo que deseen. Como si fueran islas flotantes que se chocan y se unen, se tomarán del brazo junto a la persona que esté más próxima. Deberán organizarse para que sólo queden formados en parejas (salvo que el grupo sea impar y deberá armarse un trío). Deberán continuar desplazándose por el salón como islas flotantes, pero esta vez en pareja. Se vuelve a repetir la consigna para que tomen del brazo a quien está a su lado, de esta manera quedarán equipos de cuatro personas. Repetir las consignas y el ejercicio hasta que queden formados la cantidad de subgrupos que sean necesarios. - Los estudiantes trabajan la actividad 04 de la ficha de aplicación, para ello acompañamos la reflexión, en equipos, donde elaborarán una autobiografía indicando como sus principales características lo ayudan en el proceso de aprendizaje. 								
CIERRE		<p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes conforme concluyan con su evidencia que lo evalúen, apoyándose con el instrumento propuesto en la actividad 05 de la ficha de aplicación. <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de la autoevaluación el docente analiza la evidencia juntamente con el estudiante, para ello utiliza la lista de cotejo, y brinda la retroalimentación oportuna de acuerdo a las necesidades, encontradas con cada estudiante. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes que completen el cuadro que se encuentra en la ficha de aplicación, sobre las fortalezas dificultades y necesidades de aprendizaje. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">MIS LOGROS FUERON</th> <th style="width: 25%;">MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR</th> <th style="width: 50%;">¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido. 	MIS LOGROS FUERON	MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR	¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?				Plumón de pizarra	10 min
MIS LOGROS FUERON	MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR	¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?								

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de [CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR \(minedu.gob.pe\)](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551)
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje, versión 2015: Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, todos los niveles y áreas curriculares. Recuperado de Repositorio MINEDU
- Ministerio de Educación. (2012). Plataforma educativa PERUEDUCA. Recuperado de <https://www.perueduca.pe/#/home>
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU

[Handwritten signature]

DOCENTE



 Mag. Angel Walter Maramba Cuatras

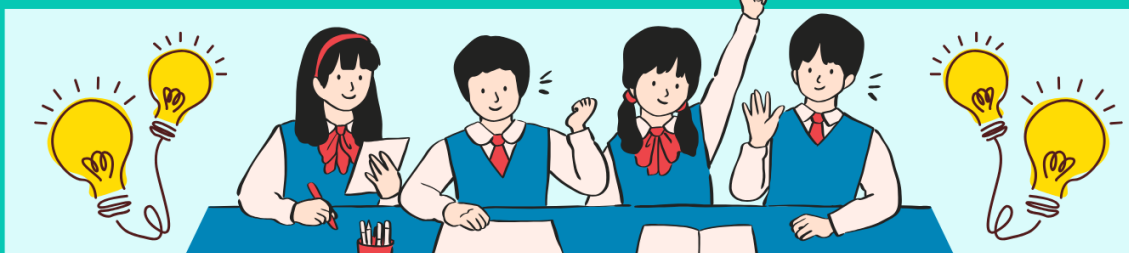
 DIRECTOR

 DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN


 MINEDU


VIII. ANEXOS

ANEXO 1




¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

PROPÓSITO 


COMPETENCIA 

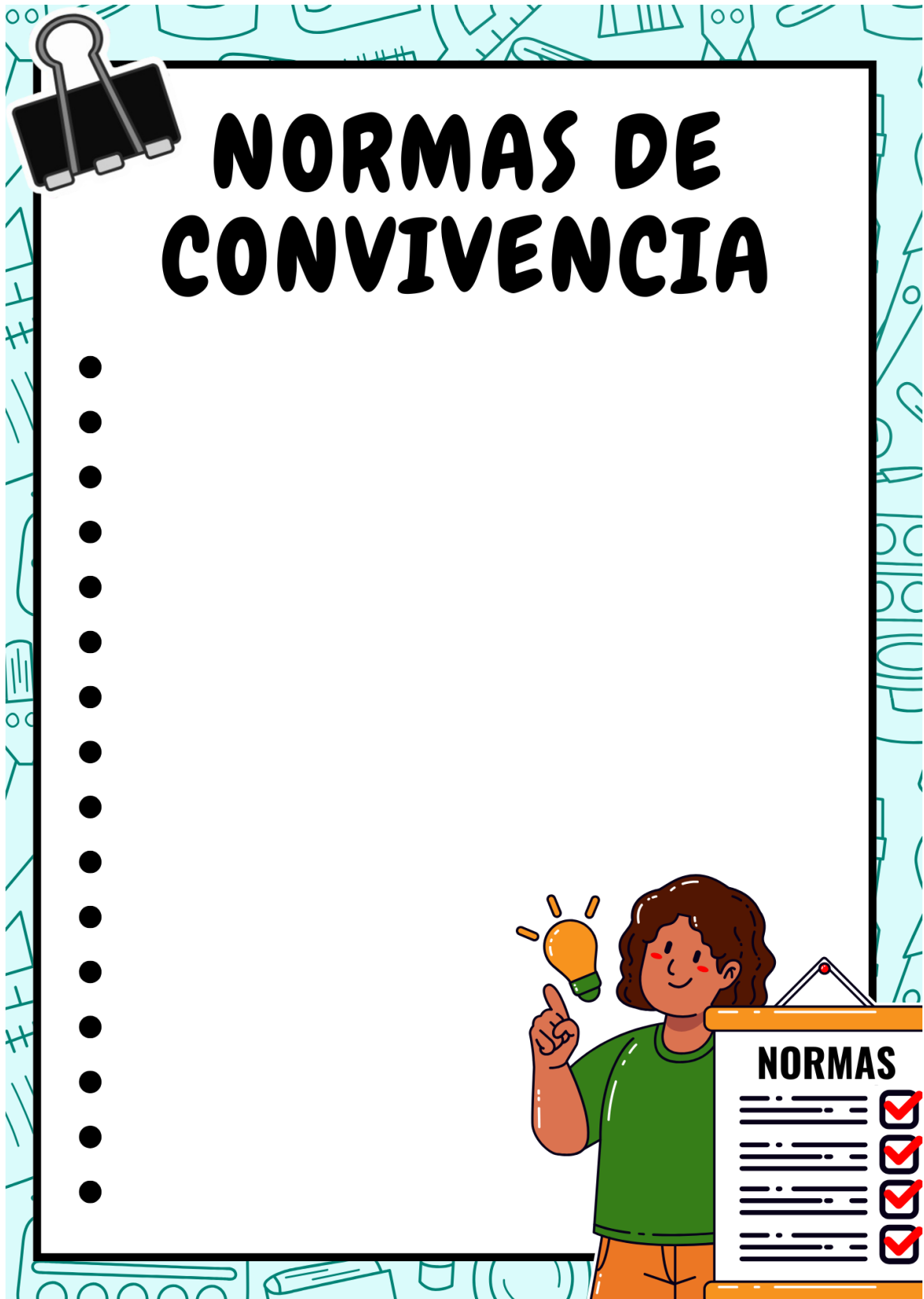
-
-
-

EVIDENCIA 

-
-
-





CRITERIOS DE EVALUACIÓN 




UNIDAD 1 2026	“Redefiniendo mi Identidad”
5TO GRADO DE SECUNDARIA	



I. TÍTULO DE LA SESIÓN		
“Conocemos la dimensión social de la identidad”		
II. DATOS INFORMATIVOS		
2.1. Institución Educativa	41511 LIBERTADORES DE AMERICA	
2.2. Área	DPCC	
2.3. Nivel	SECUNDARIO	
2.4. Ciclo	VII	
2.5. Grado y sección	5° “A” “B”	
2.6. Tiempo	80 HORAS	
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR	
2.8. Docente de Área	ASCENCION MUSAJA CALJARO	
2.9. Fecha	20-03-2026	
III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	Construye su identidad	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Muestra disposición para utilizar la dimensión social de la identidad en situaciones de riesgo.	
EVALUACION		
PROPÓSITO	Conocemos la dimensión social de la identidad para resaltar su importancia.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo se manifiesta la dimensión social de la identidad. Describe como practica la dimensión social de la identidad. Explica la importancia de la dimensión social en el proceso de aprendizaje. 	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes realizaran una Canción.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo a su con su contexto.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	El estudiante muestra disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INTERCULTURAL		Respeto a la identidad cultural	El estudiante muestra reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	 <p>INICIO Problematicación Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos</p>	<p>SALUDO Y BIENVENIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a una nueva aventura de aprendizaje. <p>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertamos el interés de los estudiantes presentándoles un mensaje sobre el desarrollo humano para ello se les solicita que trabajen las Actividades previas - ficha de aplicación, luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes: - ¿Qué se quiere decir el mensaje? - ¿Estás de acuerdo con lo que dice el mensaje? ¿Por qué? - ¿Los demás han influenciado en tu identidad? ¿Por qué? - Fomentamos la problematización para generar el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Dé que manera la dimensión social de la identidad influye en nuestro aprendizaje? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los estudiantes sobre sus respuestas y damos a conocer el propósito de aprendizaje para acompañar que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que van aprender: “Conocer la dimensión social de la identidad para resaltar su importancia” - Se comenta a los estudiantes, cuáles son las actividades que vamos a trabajar durante el desarrollo de nuestra sesión para lo cual se completa el formato de propósitos. (Anexo 1 para el docente) y se comenta los criterios por los cuales van ser evaluados. - Luego preguntamos a los estudiantes cuales serán nuestros acuerdos de convivencia para poder lograr el propósito. Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Mediante el Anexo para el docente 2 y los plasmamos en un lugar visible del aula para que sean tomados en cuenta y evaluar su cumplimiento. 	Fichas de Aplicación, Imágenes, Banner de propósitos, Banner de acuerdos y Material didáctico enmicado.	10 min
DESARROLLO	 <p>DESARROLLO Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que identifiquen en su ficha de aplicación la actividad 01 y leemos con la técnica de la lectura en cadena. - Luego se solicita a los estudiantes que respondan las interrogantes planteadas en la actividad 02, <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué situación está pasando Roxana? ❖ ¿Por qué crees que Roxana está pasando por esto? ❖ ¿Cómo puede solucionar Roxana esa situación? <p>Manejo de información:</p> <p>Trabajo Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que lean el texto “La dimensión social de la identidad” y luego trabajen la actividad 03 de la ficha de aplicación, indicamos que realizarán un cuento donde describirán como practica la dimensión social de la identidad. - RETROALIMENTACIÓN: Se brinda acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad 02 y 03 promoviendo prácticas de autoevaluación y/o heteroevaluación. - Pedimos a los estudiantes que compartan las ideas consideradas en su cuento, con las respuestas brindadas por 	Fichas de Aplicación, Imágenes, Banner de propósitos, Banner de acuerdos y Material didáctico enmicado.	60 min

		<p>los estudiantes y las orientaciones del docente se llega a la construcción de la importancia de la dimensión social de la identidad.</p> <p>Toma de decisiones: Trabajo Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo mediante la dinámica "Islas flotantes" que consiste en solicitar al grupo que de manera individual caminen por todo el salón sin repetir el recorrido y con el ritmo que deseen. Como si fueran islas flotantes que se chocan y se unen, se tomarán del brazo junto a la persona que esté más próxima. - Deberán organizarse para que sólo queden formados en parejas (salvo que el grupo sea impar y deberá armarse un trío). Deberán continuar desplazándose por el salón como islas flotantes, pero esta vez en pareja. - Se vuelve a repetir la consigna para que tomen del brazo a quien está a su lado, de esta manera quedarán equipos de cuatro personas. Repetir las consignas y el ejercicio hasta que queden formados la cantidad de subgrupos que sean necesarios. - Los estudiantes trabajan la actividad 04 de la ficha de aplicación, para ello acompañamos la reflexión, en equipos, donde elaborarán una canción sobre la importancia de la dimensión social en el proceso de aprendizaje. 								
CIERRE		<p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes conforme concluyan con su evidencia que lo evalúen, apoyándose con el instrumento propuesto en la actividad 05 de la ficha de aplicación. <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de la autoevaluación el docente analiza la evidencia juntamente con el estudiante, para ello utiliza la lista de cotejo, y brinda la retroalimentación oportuna de acuerdo a las necesidades, encontradas con cada estudiante. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes que completen el cuadro que se encuentra en la ficha de aplicación, sobre las fortalezas dificultades y necesidades de aprendizaje. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">MIS LOGROS FUERON</th> <th style="width: 25%;">MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR</th> <th style="width: 50%;">¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido. 	MIS LOGROS FUERON	MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR	¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?				Plumón de pizarra	10 min
MIS LOGROS FUERON	MIS ERRORES QUE ME AYUDARON A MEJORAR	¿QUÉ HARÉ PARA SEGUIR MEJORANDO?								

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de [CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR \(minedu.gob.pe\)](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551)
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje, versión 2015: Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, todos los niveles y áreas curriculares. Recuperado de Repositorio MINEDU
- Ministerio de Educación. (2012). Plataforma educativa PERUEDUCA. Recuperado de <https://www.perueduca.pe/#/home>
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU

[Handwritten signature]

.....
DOCENTE



VIII. ANEXOS

ANEXO 1



¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

PROPÓSITO



Blank area for writing the purpose of the lesson.

COMPETENCIA



-
-
-

EVIDENCIA

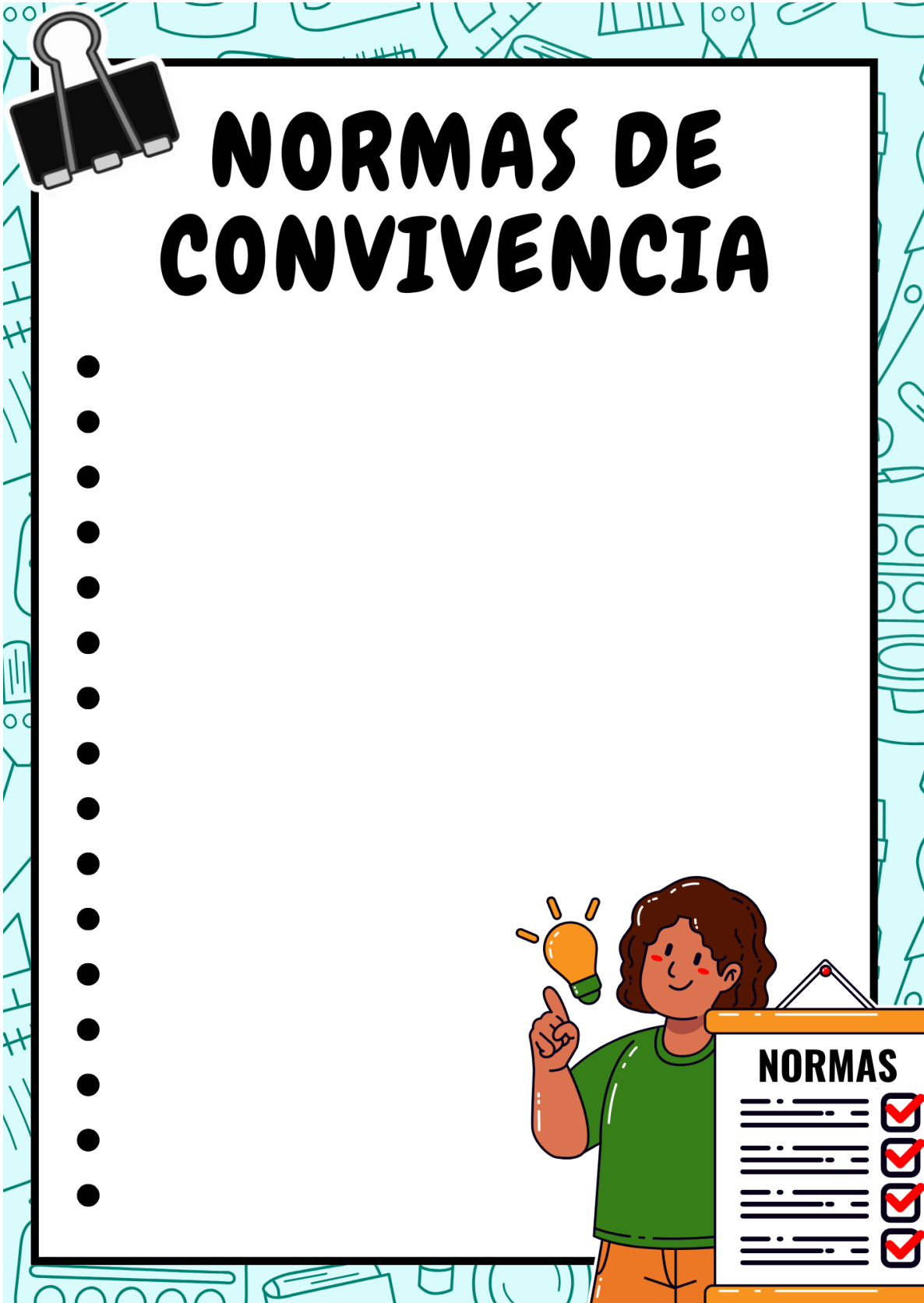


-
-
-



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ○○○

Blank area for writing the evaluation criteria.



NORMAS DE CONVIVENCIA

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-






UNIDAD 1 2026

"El Giro Hacia el Autoritarismo: Desafíos Globales y Económicos en el Siglo XX"

5TO GRADO DE SECUNDARIA

I. TÍTULO DE LA SESIÓN		
"Analizamos la ideología del fascismo italiano para alcanzar nuestros aprendizajes"		
II. DATOS INFORMATIVOS		
2.1. Institución Educativa	41511 LIBERTADORES DE AMERICA	
2.2. Área	CCSS	
2.3. Nivel	SECUNDARIO	
2.4. Ciclo	VI	
2.5. Grado y sección	5° "A" "B"	
2.6. Tiempo	2 HORAS	
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR	
2.8. Docente de Área	ASCENCION MUSAJA CALJARO	
2.9. Fecha	19-03- 2026	
III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	Construye Interpretaciones Históricas	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	
DESEMPEÑOS PRECISADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos (fascismo) en las que establece jerarquía entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos. • Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos (fascismo) para entender las razones de sus acciones u omisiones. 	
EVALUACION		
PROPÓSITO	Analizamos la ideología del fascismo italiano para alcanzar nuestros aprendizajes mediante un cuadro de doble entrada.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los orígenes del fascismo italiano. • Explica y jerarquiza las causas y consecuencias de fascismo. • Sintetiza las características de la ideología fascista en Italia. 	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes realizaran un cuadro de doble entrada sobre las frases que expresan las características del fascismo..	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual.	Busca información sobre el antiguo régimen en internet, Tablet, celular u otro dispositivo.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA		

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	 <p>INICIO Problematicación Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos</p>	<p><u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a la unidad de aprendizaje N°1. <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Despertamos el interés de los estudiantes presentándoles un testimonio</i> • <i>Se les solicita que trabajen las Actividades previas - ficha de aplicación, luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes:</i> • <i>¿Quiénes son estos personajes?</i> • <i>¿Qué conoces de ellos?</i> • <i>¿Por qué se dice que estos personajes iniciaron la II guerra mundial?</i> • <i>Fomentamos el dialogo mediante las preguntas y la participación activa de los estudiantes, luego generamos el conflicto cognitivo mediante la pregunta:</i> • <i>¿Por qué se originó el fascismo en Italia?</i> <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes sobre sus respuestas y damos a conocer el propósito de aprendizaje para acompañar que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que van aprender: Analizamos la ideología del fascismo italiano para alcanzar nuestros aprendizajes mediante un esquema. • Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje y su utilidad en la vida diaria. • Damos a conocer a los estudiantes, cuáles son las actividades que vamos a trabajar durante el desarrollo de nuestra sesión para lo cual se completa el formato de propósitos. (anexo 1 para el docente) y se comenta los criterios por los cuales van ser evaluados. • Luego preguntamos a los estudiantes cuales serán nuestros acuerdos de convivencia para poder lograr el propósito. Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Mediante el Anexo para el docente 2 y los plasmamos en un lugar visible del aula para que sean tomados en cuenta y evaluar su cumplimiento. 	Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra	10 min
DESARROLLO	 <p>DESARROLLO Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>El docente deberá de tener la Ficha de Actividad a disposición para poder realizar las siguientes actividades.</p> <p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <p><u>Problematicación</u> <i>¿Qué características tuvo la ideología fascista en Italia del siglo XVIII?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas y se anotan las respuestas en la pizarra. <p><u>Análisis de la información</u> <u>Trabajo Colaborativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se agrupan mediante la dinámica el rompecabezas, se explica la dinámica que se detalla en el anexo 4 para el docente. Se solicita trabajar la actividad 1 de la ficha de aplicación en donde leerán en sus textos escolares o en archivo pdf en sus laptop o tabletas sobre el origen el fascismo. • Luego se solicita a los estudiantes trabajar la actividad 2 de la ficha de aplicación en donde leerán en sus textos escolares o en archivo pdf en sus laptop o tabletas sobre la instauración del fascismo y luego responder un cuestionario. • Finalmente, un integrante de cada equipo socializa sus actividades, se formula preguntas y se aclaran dudas sobre la actividad. <p><u>Toma de decisiones:</u></p>	Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra	60 min

		<p><u>Trabajo Individual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajan la actividad 03 de la ficha de aplicación, en la cual deberán completar un esquema sobre las características del fascismo. Pedimos a los estudiantes que compartan sus trabajos y su apreciación a la actividad realizada y se repregunta para conocer las ideas de los estudiantes y esclarecer sus dudas. 														
CIERRE	 <p>CIERRE Evaluación</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes conforme concluyan con su evidencia que lo evalúen, apoyándose con el instrumento nos autoevaluamos propuesto en la ficha de aplicación. <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la autoevaluación el docente analiza la evidencia juntamente con el estudiante, para ello utiliza la lista de cotejo, anexo 3 para el docente y brindar retroalimentación oportuna de acuerdo a las necesidades, encontradas con cada estudiante. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes que escriban en una hoja en blanco, las fortalezas dificultades y necesidades de aprendizaje. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #fff9c4;">Baúl de mis aprendizajes</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Fortalezas.</th> <th style="width: 33%;">Dificultades</th> <th style="width: 33%;">Necesidades.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué aprendí?</td> <td>¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de las actividades?</td> <td>¿Qué debo mejorar?</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido. 	Baúl de mis aprendizajes			Fortalezas.	Dificultades	Necesidades.	¿Qué aprendí?	¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de las actividades?	¿Qué debo mejorar?				Plumón de pizarra	10 min
Baúl de mis aprendizajes																
Fortalezas.	Dificultades	Necesidades.														
¿Qué aprendí?	¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de las actividades?	¿Qué debo mejorar?														

V. ACTIVIDADES PARA EL HOGAR

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje, versión 2015: Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, todos los niveles y áreas curriculares. Recuperado de Repositorio MINEDU
- Ministerio de Educación. (2012). Plataforma educativa PERUEDUCA. Recuperado de <https://www.perueduca.pe/#/home>
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU

[Handwritten signature]

.....
DOCENTE



[Handwritten signature]
 Mag. Angel Walter Idarmani Cuavra
 DIRECTOR
 DIRECCION



¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

PROPÓSITO

Empty rounded rectangular box for writing the purpose.

COMPETENCIA

Empty rounded rectangular box for writing the competency.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Large empty rounded rectangular box for writing the evaluation criteria.

EVIDENCIA

Empty rounded rectangular box for writing the evidence.

Anexo 4

Dinámica del rompecabezas

Se necesitará una baraja de tarjetas con dibujos divididos en partes acordes al número de integrantes que desees tener en cada equipo. Por ejemplo: si se van a formar 2 equipos como docente elegirá 2 dibujos, estos en una cartulina grande. Ahora, si desea que cada equipo tenga 5 integrantes, dividirá la pizza en 5 tajadas y el pastel igualmente.

El docente con las barajas preparadas las coloca sobre una mesa boca abajo. Ordenadamente comunica a sus estudiantes que tomen una y no la revelen aún.

A la señal del docente, todos voltean su tarjeta y se agrupan para completar la figura.

Nota: Como una manera de agregar emoción, puede darles un tiempo determinado para juntarse, por ejemplo: “tienen 2 min para encontrar su equipo” y el primero con integrantes completos, darles un incentivo, así empezarán más animados la actividad para la cual fueron agrupados.

Fuente: Educalink. Dinámicas divertidas para crear equipos.
<https://www.educalinkapp.com/blog/dinamicas-divertidas-para-crear-equipos/>

