



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1  
SECUNDARIA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.</b>		
FECHA:	Del 30 de marzo al 17 de abril		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	3 semanas		
CICLO Y GRADO:	Primero grado	SECCION	Única
ÁREA:	Comunicación		
DOCENTE:	Betzabeth Neira		

**SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADA**

Tras concluir la Unidad Cero de evaluación diagnóstica, los estudiantes de la I.E. Piuca en Río Grande, Condesuyos, inician la Unidad 1 inmersos en un contexto de gran relevancia cultural, ciudadana y física. Durante este periodo, la comunidad conmemora la Semana Santa, una festividad que define su identidad y religiosidad popular. Simultáneamente, el país atraviesa un proceso de elecciones nacionales, lo que demanda una comprensión profunda de la participación democrática y el bien común. Asimismo, la institución educativa da inicio a la etapa institucional de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, una oportunidad para promover la salud, el esfuerzo y la convivencia armoniosa.

Frente a esta realidad, nos planteamos el siguiente reto: **¿De qué manera podemos participar responsablemente en las tradiciones, procesos democráticos y actividades deportivas para fortalecer nuestra identidad y promover el bienestar integral en nuestra comunidad?**



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



**ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES**

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
De Derecho	conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

AREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante diversos conectores.

**RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA**

PRODUCTO:									
AREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA					
				SEM 1	SEM 2				
	Lee diversos tipos de textos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ol>	Identificamos marcas en textos sobre fe y civismo.						
				X					



PERÚ

Ministerio de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



	Escribe diversos tipos de textos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ol>	Planificamos el guion de nuestra entrevista informativa a un líder comunal. Uso de conectores para organizar nuestras propuestas de bienestar integral.	X		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene información del texto oral.</li> <li>2. Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>6. Reflexiona y evalúa la forma, el contexto y contexto del texto oral.</li> </ol>	Dialogamos sobre nuestra fe y derechos ciudadanos usando registros adecuados. Ensayamos el uso del tono y volumen para nuestra entrevista informativa.		X	
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>						
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>						
	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Establece metas de aprendizaje precisas a partir de lo que sabe y lo que necesita aprender para resolver la tarea planteada.			

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/AC TUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVAL.
-------	--------------	--	---------------------------	-------------------------	----------------------



PERÚ

Ministerio de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



<b>Comunicación</b>	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Identificamos marcas en textos sobre fe y civismo.	Organizador visual con la toma de apuntes de textos sobre democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información relevante y subtemas.</li> <li>• Infiere el propósito de los discursos electorales.</li> </ul>	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Planificamos el guion de nuestra entrevista informativa a un líder comunal. Uso de conectores para organizar nuestras propuestas de bienestar integral.	Guion de planificación de la entrevista informativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el guion al propósito y al destinatario.</li> <li>• Usa correctamente sustantivos y verbos.</li> <li>• Organiza las preguntas por bloques temáticos</li> </ul>	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Dialogamos sobre nuestra fe y derechos ciudadanos usando registros adecuados. Ensayamos el uso del tono y volumen para nuestra entrevista informativa	Dialogo sobre la convivencia, la fe y el valor de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa recursos no verbales (gestos) y paraverbales (entonación).</li> <li>• Interactúa siguiendo normas de cortesía local.</li> </ul>	

Piuca, 30 de marzo de 2026

<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> DIRECCIÓN	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
	Prof. Betzabeth Neira Calisaya	