



**UNIDAD
08**

**WE ENFORCE OUR FUNDAMENTAL RIGHTS IN ORDER TO
PROMOTE THE COMMON GOOD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 “Libertadores de América”				
DIRECTOR (A)	Angel Walter Mamani Cuevas				
DOCENTE	Ana María Benedicta Rojas Ranilla				
ÁREA	INGLES			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	1° A	SECCIÓN	UNICA
FECHA DE INICIO	24 de noviembre		FECHA DE TERMINO	al 19 de diciembre	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 08

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En la actualidad, en nuestra Institución Educativa N.º 41511 “Libertadores de América”, observamos con preocupación que los derechos de muchos adolescentes son vulnerados, ya que no siempre se respetan, a pesar de que existen leyes, normas e instituciones que los protegen y defienden. Esta situación se refleja en los casos de violencia o maltrato, tanto por parte de adultos como entre los propios estudiantes, lo cual genera dificultades en la convivencia y afecta el bienestar común.</p> <p>Ante esta realidad, surgen algunas preguntas que nos invitan a reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? • ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o en tu comunidad? ¿Por qué? • ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>The purpose of this unit is for students to understand the importance of respecting human rights, especially the right to education and peaceful coexistence. To achieve this, they will read texts about the right to education, discuss inclusion at school, and learn ways to stop bullying.</p> <p>In addition, as part of the values of peace and solidarity, students will sing Christmas carols and create a Christmas card to express messages of hope, respect, and harmony during the Christmas season.</p>
RETO DE LA UNIDAD:	<p>¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<p>finalmente, redactarán una carta en favor de la paz dirigida a la comisaría de su localidad, promoviendo el respeto, la empatía y la buena convivencia entre todos de una carta en favor de la paz or créate a christmas card.</p>



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CUMPLIR LA PRODUCCIÓN?

- Los subtemas e ideas principales giran en torno al tema.
- Desarrolla las ideas de su texto sin digresiones o vacíos de información.
- Utiliza correctamente marcadores textuales y vocabulario variado sobre el tema.
- Utiliza correctamente los verbos can, can't y los verbos en futuro.

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Nº DE SESIÓN	TÍTULO	FECHA
Sesión 1	The right of the child: The right to education	24/11/2025
Sesión 2	What does “inclusive education” mean?	01/12/2025
Sesión 3	Stop bullying, stand up, speak out	8/12/2025
Sesión 4	Our school celebrations	15/12/2025
Sesión 5	A letter in support of peace	18/12/2025

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>SESIÓN 01</p> <p>The right to the child: The right of education</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Leemos sobre el derecho a la educación y respondemos el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado al derecho de la educación. • Deduce relaciones lógicas en textos escritos en inglés. Señala características acerca del derecho de la educación. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.



<p>SESIÓN 02</p> <p>What does “inclusive education” mean?</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas y emociones en torno a la educación inclusiva con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada. • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar. 	<p>Dialogamos con nuestro compañero sobre la inclusión en los colegios.</p>	<p>Diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y expresa sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez utilizando vocabulario pertinente. • Se adecúa utilizando recursos paraverbales y verbales empleando gestos, movimientos y contacto visual, con una correcta entonación y pronunciación. • Opina en inglés como hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.
<p>SESIÓN 03</p> <p>Stop bullying, stand up, speak out</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno al bullying con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado (bullying). • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Aprendemos formas de detener el bullying y desarrollamos la ficha de trabajo.</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés sobre el bullying según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al desarrollar la ficha de trabajo sobre el bullying. • Utiliza los recursos gramaticales para desarrollar la ficha de trabajo y dar claridad y sentido al texto.
<p>SESIÓN 04</p> <p>Our school duties</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos 	<p>Leemos sobre los deberes escolares para desarrollar la ficha de lectura</p>	<p>Ficha de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado a los deberes de cada niño en su escuela o colegio. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<p>escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 			<p>contenido y organización del texto escrito en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al desarrollar la ficha de lectura.
<p>SESIÓN 05</p> <p>A letter in support of peace</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. ● Produce textos escritos en inglés en torno al tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. ● Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Escribimos una carta promoviendo la paz dirigida a la comisaría de nuestra localidad.</p>	<p>Carta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa la información del texto en inglés empleando el vocabulario de algunas acciones para promover la paz según el tipo de texto, tipología y propósito. ● Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al redactar una carta sobre la paz. ● Utiliza el recurso gramatical "can – can't" para redactar la carta y dar claridad y sentido al texto. ● Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
--	---

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
De derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.
Bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

BIBLIOGRAFÍA	MATERIALES
--------------	------------



<p>Para el docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación: Planificador Estrategia Aprendo en Casa 2022 ● Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. ● Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU. ● Ministerio de Educación del Perú. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés. MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual para el docente de inglés.
<p>Para el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableta (2022) Plataforma aprendo en casa. ● Módulos de Biblioteca, Diccionario. ● Longman diccionario pocket inglés-español / español-inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos escolares Minedu.

24 de noviembre del 2025

.....

Docente

Coordinador



Mag. Angel Walter Mamani Cuervas
 DIRECTOR
 I.E. N° 41511 Libertadores de América
 SAN JUAN



**UNIDAD
08**

**WE ENFORCE OUR FUNDAMENTAL RIGHTS IN ORDER TO
PROMOTE THE COMMON GOOD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 “Libertadores de América”				
DIRECTOR (A)	Angel Walter Mamani Cuevas				
DOCENTE	Ana María Benedicta Rojas Ranilla				
ÁREA	INGLES			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	1°	SECCIÓN	UNICA
FECHA DE INICIO	24 de noviembre		FECHA DE TERMINO	al 19 de diciembre	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 08

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En la actualidad, en nuestra Institución Educativa N.º 41511 “Libertadores de América”, observamos con preocupación que los derechos de muchos adolescentes son vulnerados, ya que no siempre se respetan, a pesar de que existen leyes, normas e instituciones que los protegen y defienden. Esta situación se refleja en los casos de violencia o maltrato, tanto por parte de adultos como entre los propios estudiantes, lo cual genera dificultades en la convivencia y afecta el bienestar común.</p> <p>Ante esta realidad, surgen algunas preguntas que nos invitan a reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? • ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o en tu comunidad? ¿Por qué? <p>¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>The purpose of this unit is for students to understand the importance of respecting human rights, especially the right to education and peaceful coexistence. To achieve this, they will read texts about the right to education, discuss inclusion at school, and learn ways to stop bullying.</p> <p>In addition, as part of the values of peace and solidarity, students will sing Christmas carols and create a Christmas card to express messages of hope, respect, and harmony during the Christmas season.</p>
RETO DE LA UNIDAD:	<p>¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<p>Finalmente, redactarán una carta en favor de la paz dirigida a la comisaría de su localidad, promoviendo el respeto, la empatía y la buena convivencia entre todos de una carta en favor de la paz or créate a christmas card.</p>



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CUMPLIR LA PRODUCCIÓN?

- Los subtemas e ideas principales giran en torno al tema.
- Desarrolla las ideas de su texto sin digresiones o vacíos de información.
- Utiliza correctamente marcadores textuales y vocabulario variado sobre el tema.
- Utiliza correctamente los verbos can, can't y los verbos en futuro.

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Nº DE SESIÓN	TÍTULO	FECHA
Sesión 1	The right of the child: The right to education	24/11/2025
Sesión 2	What does "inclusive education" mean?	01/12/2025
Sesión 3	Stop bullying, stand up, speak out	8/12/2025
Sesión 4	Our school celebrations	15/12/2025
Sesión 5	A letter in support of peace	18/12/2025

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>SESIÓN 01</p> <p>The right to the child: The right of education</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Leemos sobre el derecho a la educación y respondemos el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado al derecho de la educación. • Deduce relaciones lógicas en textos escritos en inglés. Señala características acerca del derecho de la educación. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.



<p>SESIÓN 02</p> <p>What does “inclusive education” mean?</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas y emociones en torno a la educación inclusiva con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada. • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar. 	<p>Dialogamos con nuestro compañero sobre la inclusión en los colegios.</p>	<p>Diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y expresa sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez utilizando vocabulario pertinente. • Se adecúa utilizando recursos paraverbales y verbales empleando gestos, movimientos y contacto visual, con una correcta entonación y pronunciación. • Opina en inglés como hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.
<p>SESIÓN 03</p> <p>Stop bullying, stand up, speak out</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno al bullying con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado (bullying). • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Aprendemos formas de detener el bullying y desarrollamos la ficha de trabajo.</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés sobre el bullying según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al desarrollar la ficha de trabajo sobre el bullying. • Utiliza los recursos gramaticales para desarrollar la ficha de trabajo y dar claridad y sentido al texto.
<p>SESIÓN 04</p> <p>Our school duties</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos 	<p>Leemos sobre los deberes escolares para desarrollar la ficha de lectura</p>	<p>Ficha de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado a los deberes de cada niño en su escuela o colegio. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el



	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<p>escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 			<p>contenido y organización del texto escrito en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al desarrollar la ficha de lectura.
<p>SESIÓN 05</p> <p>A letter in support of peace</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. Produce textos escritos en inglés en torno al tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Escribimos una carta promoviendo la paz dirigida a la comisaría de nuestra localidad.</p>	<p>Carta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa la información del texto en inglés empleando el vocabulario de algunas acciones para promover la paz según el tipo de texto, tipología y propósito. Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al redactar una carta sobre la paz. Utiliza el recurso gramatical "can – can't" para redactar la carta y dar claridad y sentido al texto. Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
De derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.
Bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

BIBLIOGRAFÍA	MATERIALES
--------------	------------



<p>Para el docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación: Planificador Estrategia Aprendo en Casa 2022 ● Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. ● Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU. ● Ministerio de Educación del Perú. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés. MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual para el docente de inglés.
<p>Para el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableta (2022) Plataforma aprendo en casa. ● Módulos de Biblioteca, Diccionario. ● Longman diccionario pocket inglés-español / español-inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos escolares Minedu.

24 de noviembre del 2025

.....

Docente

Coordinador



Mag. Angel Wilber Mamani Cuervas
 DIRECTOR
 I.E. N° 41511 Libertadores de América
 SAN JUAN



**UNIDAD
08**

**WE ENFORCE OUR FUNDAMENTAL RIGHTS IN ORDER TO
PROMOTE THE COMMON GOOD**

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 “Libertadores de América”				
DIRECTOR (A)	Angel Walter Mamani Cuevas				
DOCENTE	Ana María Benedicta Rojas Ranilla				
ÁREA	INGLES			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	3°	SECCIÓN	A B
FECHA DE INICIO	24 de noviembre		FECHA DE TERMINO	al 19 de diciembre	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 08

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Hoy en día, dentro de nuestra institución educativa 41511 “Libertadores de America” a menudo observamos que los derechos de muchos adolescentes no siempre se respetan, a pesar de que existen leyes, normas e instituciones que los protegen y defienden. Esta situación se puede observar cuando algunos adolescentes son víctimas de violencia o maltrato por parte de adultos o incluso entre ellos mismos, lo que pone de manifiesto las dificultades para convivir y afecta al bienestar común.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de los niños y adolescentes?</p> <p>¿Crees que se respetan los derechos humanos en tu escuela o comunidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto por los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>En el propósito de esta unidad es que los estudiantes comprendan y promuevan la importancia de los derechos humanos, reflexionando sobre el respeto, la igualdad y la paz, especialmente durante la temporada navideña. Los estudiantes: Leerán un cuento sobre el ciberacoso y debatirán formas de prevenirlo. Prepararán una presentación oral para compartir los derechos más importantes y las responsabilidades diarias que tienen como adolescentes, y los expresarán a través de un póster. Investigar y crear una línea de tiempo sobre las mujeres que lucharon por sus derechos a lo largo de la historia. Leer un texto sobre la importancia de pensar antes de hablar y reflexionar sobre la comunicación positiva. Por último, escribirán una carta a su comunidad promoviendo los derechos humanos, la paz y la solidaridad, y crearán una frase o mensaje navideño para fomentar la amabilidad y el respeto durante esta época.</p>
RETO DE LA UNIDAD:	<p>¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<p>Finalmente, redactarán una carta en favor de la paz dirigida a la comisaría de su localidad, promoviendo el respeto, la empatía y la buena convivencia entre todos de una carta en favor de la paz or créate a christmas card.</p>



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CUMPLIR LA PRODUCCIÓN?

- Los subtemas e ideas principales giran en torno al tema.
- Desarrolla las ideas de su texto sin digresiones o vacíos de información.
- Utiliza correctamente marcadores textuales y vocabulario variado sobre el tema.
- Utiliza correctamente la frase "have the right to".
- Incluye una frase relacionada a los derechos humanos.

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Nº DE SESIÓN	TÍTULO	FECHA
Sesión 1	Helping children deal with cyberbullying	24/11/2025
Sesión 2	My rights and obligations	01/12/2025
Sesión 3	Taking challenge	8/12/2025
Sesión 4	Think before you speak	15/12/2025
Sesión 5	Every human has rights!	18/12/2025

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>SESIÓN 01</p> <p>Helping children deal with cyberbullying</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Leemos una pequeña historia sobre el cyberbullying que sufrió Pamela hace 4 años.</p>	<p>Ficha de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado al cyberbullying. • Deduce relaciones lógicas en textos escritos en inglés. Señala características acerca del cyberbullying que sufrió Pamela. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.
<p>SESIÓN 02</p> <p>My rights and obligation</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas y emociones en torno a los derechos y obligaciones con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la 	<p>Realizamos una presentación oral dando a conocer cuáles son</p>	<p>Presentación oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y expresa sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez utilizando vocabulario



<p>s at school</p>	<p>ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>los derechos más importantes y las responsabilidades más difíciles que realizamos día a día y lo plasmamos en un afiche.</p>		<p>pertinente (rights and obligations).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adecúa utilizando recursos paraverbales y verbales empleando gestos, movimientos y contacto visual, con una correcta entonación y pronunciación. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de su presentación oral.
<p>SESIÓN 03</p> <p>Taking challenge</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno a los derechos de la mujer con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Investigamos y creamos una línea del tiempo sobre las mujeres que lucharon por nuestros derechos.</p>	<p>Línea del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés sobre sus características físicas según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al crear una línea del tiempo sobre los derechos de la mujer. • Utiliza los recursos gramaticales (simple past) para crear la línea del tiempo y dar claridad y sentido al texto.
<p>SESIÓN 04</p> <p>Think before you speak</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como 	<p>Leemos un texto sobre las acciones que deben realizar antes de hablar para responder el quiz.</p>	<p>Quiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado a las acciones que se debe hacer antes de hablar. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés. • Organiza sus ideas con coherencia y al responder el quiz.



		sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.			
<p>SESIÓN 05</p> <p>Every human has rights!</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno a los derechos humanos con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales (Have the right to...) básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	Redactamos una carta dirigida a nuestra comunidad sobre los derechos humanos y creamos una frase sobre el tema.	Carta	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés empleando el vocabulario de los derechos humanos según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al redactar una carta sobre los derechos humanos. • Utiliza el recurso gramatical "Have the right to" para redactar la carta y dar claridad y sentido al texto. • Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.
--	---

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enfoque	Valor	Actitud observable
De derechos	Conciencia de derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.
Bien común	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

	Bibliografía	Materiales
PARA DOCENTE EL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación: Planificador Estrategia Aprendo en Casa 2022 <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación del Perú. (2016). <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Lima: MINEDU. <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación del Perú. (2016). <i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i>. Lima: MINEDU. <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación del Perú. (2010). <i>Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés</i>. MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manual para el docente de inglés.
PARA ESTUDIANTE EL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tableta (2022) Plataforma aprendo en casa. <input type="checkbox"/> Módulos de Biblioteca, Diccionario. <input type="checkbox"/> Longman diccionario pocket inglés-español / español-inglés 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Textos escolares Minedu.



24 de noviembre del 2025

.....
.....

Docente

Coordinador


Mag. Angel Walter Marmori Cuevas
DIRECTOR
I.E. N° 41511 Libertadores de América
SAN JUAN



**UNIDAD
08**

**WE ENFORCE OUR FUNDAMENTAL RIGHTS IN ORDER TO
PROMOTE THE COMMON GOOD**

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 “Libertadores de América”				
DIRECTOR (A)	Angel Walter Mamani Cuevas				
DOCENTE	Ana María Benedicta Rojas Ranilla				
ÁREA	INGLES			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	4°	SECCIÓN	A B
FECHA DE INICIO	24 de noviembre		FECHA DE TERMINO	al 19 de diciembre	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 08

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Hoy en día, dentro de nuestra institución educativa 41511 “Libertadores de America” a menudo observamos que los derechos de muchos adolescentes no siempre se respetan, a pesar de que existen leyes, normas e instituciones que los protegen y defienden. Esta situación se puede observar cuando algunos adolescentes son víctimas de violencia o maltrato por parte de adultos o incluso entre ellos mismos, lo que pone de manifiesto las dificultades para convivir y afecta al bienestar común.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de los niños y adolescentes?</p> <p>¿Crees que se respetan los derechos humanos en tu escuela o comunidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto por los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>En el propósito de esta unidad es que los estudiantes comprendan y promuevan la importancia de los derechos humanos, reflexionando sobre el respeto, la igualdad y la paz, especialmente durante la temporada navideña. Los estudiantes: Leerán un cuento sobre el ciberacoso y debatirán formas de prevenirlo. Prepararán una presentación oral para compartir los derechos más importantes y las responsabilidades diarias que tienen como adolescentes, y los expresarán a través de un póster. Investigar y crear una línea de tiempo sobre las mujeres que lucharon por sus derechos a lo largo de la historia. Leer un texto sobre la importancia de pensar antes de hablar y reflexionar sobre la comunicación positiva. Por último, escribirán una carta a su comunidad promoviendo los derechos humanos, la paz y la solidaridad, y crearán una frase o mensaje navideño para fomentar la amabilidad y el respeto durante esta época.</p>
RETO DE LA UNIDAD:	<p>¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?</p>
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<p>Finalmente, redactarán una carta en favor de la paz dirigida a la comisaría de su localidad, promoviendo el respeto, la empatía y la buena convivencia entre todos de una carta en favor de la paz or créate a christmas card.</p>



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CUMPLIR LA PRODUCCIÓN?

- Los subtemas e ideas principales giran en torno al tema.
- Desarrolla las ideas de su texto sin digresiones o vacíos de información.
- Utiliza correctamente marcadores textuales y vocabulario variado sobre el tema.
- Utiliza correctamente la frase "have the right to".
- Incluye una frase relacionada a los derechos humanos.

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Nº DE SESIÓN	TÍTULO	FECHA
Sesión 1	Helping children deal with cyberbullying	24/11/2025
Sesión 2	My rights and obligations	01/12/2025
Sesión 3	Taking challenge	8/12/2025
Sesión 4	Think before you speak	15/12/2025
Sesión 5	Every human has rights!	18/12/2025

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>SESIÓN 01</p> <p>Helping children deal with cyberbullying</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Leemos una pequeña historia sobre el cyberbullying que sufrió Pamela hace 4 años.</p>	<p>Ficha de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado al cyberbullying. • Deduce relaciones lógicas en textos escritos en inglés. Señala características acerca del cyberbullying que sufrió Pamela. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.
<p>SESIÓN 02</p> <p>My rights and obligation</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas y emociones en torno a los derechos y obligaciones con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas para 	<p>Realizamos una presentación oral dando a</p>	<p>Presentación oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y expresa sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez utilizando



<p>s at school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>conocer cuáles son los derechos más importantes y las responsabilidades más difíciles que realizamos día a día y lo plasmamos en un afiche.</p>		<p>vocabulario pertinente (rights and obligations).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adecúa utilizando recursos paraverbales y verbales empleando gestos, movimientos y contacto visual, con una correcta entonación y pronunciación. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de su presentación oral.
<p>SESIÓN 03</p> <p>Taking challenge</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno a los derechos de la mujer con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Investigamos y creamos una línea del tiempo sobre las mujeres que lucharon por nuestros derechos.</p>	<p>Línea del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés sobre sus características físicas según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al crear una línea del tiempo sobre los derechos de la mujer. • Utiliza los recursos gramaticales (simple past) para crear la línea del tiempo y dar claridad y sentido al texto.
<p>SESIÓN 04</p> <p>Think before you speak</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto 	<p>Leemos un texto sobre las acciones que deben realizarse antes de hablar para responder el quiz.</p>	<p>Quiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado a las acciones que se debe hacer antes de hablar. • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés. • Organiza sus ideas con coherencia y al responder el quiz.



		escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.			
<p>SESIÓN 05</p> <p>Every human has rights!</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno a los derechos humanos con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales (Have the right to...) básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	Redactamos una carta dirigida a nuestra comunidad sobre los derechos humanos y creamos una frase sobre el tema.	Carta	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés empleando el vocabulario de los derechos humanos según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al redactar una carta sobre los derechos humanos. • Utiliza el recurso gramatical "Have the right to" para redactar la carta y dar claridad y sentido al texto. • Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.
--	---

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enfoque	Valor	Actitud observable
De derechos	Conciencia de derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.
Bien común	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

	Bibliografía	Materiales
PARA DOCENTE EL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación: Planificador Estrategia Aprendo en Casa 2022 <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación del Perú. (2016). <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Lima: MINEDU. <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación del Perú. (2016). <i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i>. Lima: MINEDU. <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación del Perú. (2010). <i>Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés</i>. MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manual para el docente de inglés.
PARA ESTUDIANTE EL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tableta (2022) Plataforma aprendo en casa. <input type="checkbox"/> Módulos de Biblioteca, Diccionario. <input type="checkbox"/> Longman diccionario pocket inglés-español / español-inglés 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Textos escolares Minedu.



24 de noviembre del 2025

.....
.....

Docente

Coordinador


Mag. Angel Walter Mamani Cullpas
DIRECCIÓN
I.E. N° 41511 Libertadores de América
SAN JUAN



UNIDAD
08

**WE ENFORCE OUR FUNDAMENTAL RIGHTS
IN ORDER TO PROMOTE THE COMMON
GOOD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41511 "Libertadores de América"			
DIRECTOR (A)	Angel Walter Mamani Cuevas			
DOCENTE	Ana María Benedicta Rojas Ranilla			
ÁREA	INGLES		NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	5°	SECCIÓN A B
FECHA DE INICIO	24 de noviembre		FECHA DE TERMINO	al 19 de diciembre

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 08

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En la actualidad, en la Institución Educativa N.º 41511 "Libertadores de América", observamos que, en distintos espacios escolares, los derechos de muchos adolescentes no siempre son respetados. Algunos estudiantes sufren situaciones de maltrato o burlas, lo que afecta su autoestima y su convivencia con los demás. A pesar de que existen normas, leyes e instituciones que protegen y defienden los derechos de los niños, niñas y adolescentes, todavía hay casos de violencia, discriminación o falta de empatía dentro y fuera del colegio.</p> <p>Ante esta realidad, y considerando la cercanía de la Navidad, tiempo de paz, unión y reflexión, surge la necesidad de promover en la comunidad educativa valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad. En este contexto, los estudiantes de quinto grado reflexionarán sobre la importancia de defender los derechos humanos, especialmente el derecho a una vida libre de violencia y discriminación, con el fin de fortalecer la convivencia y el bienestar común dentro del colegio y la comunidad.</p> <p>Para ello, los estudiantes se plantearán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? • ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? • ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes escribirán un cuadro de doble entrada sobre sus derechos y las respectivas responsabilidades a considerar, expondrán sobre la lucha de los derechos de las mujeres en el pasado y todo lo que hicieron al respecto. Leerán un texto sobre la violencia y crearán un organizador visual y finalmente buscarán una noticia sobre el bullying y redactarán una carta pidiendo apoyo a algunas de las organizaciones defensoras de los derechos humanos. En esta unidad se busca que los estudiantes comprendan la importancia de los derechos humanos y asuman una actitud crítica y responsable frente a las situaciones de injusticia o violencia que puedan presentarse en su entorno.</p> <p>Para lograrlo, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán un cuadro de doble entrada sobre sus derechos y las responsabilidades que implican. • Expondrán sobre la lucha de las mujeres por sus derechos en el pasado y su impacto en la actualidad. • Leerán un texto sobre la violencia y elaborarán un organizador visual con las principales ideas.



	<ul style="list-style-type: none"> • Buscarán una noticia sobre un caso de bullying y redactarán una carta dirigida a una organización defensora de los derechos humanos, solicitando apoyo y proponiendo acciones para promover la paz y el respeto. • Además, en el marco de la Navidad, crearán una tarjeta navideña y un mensaje de esperanza y paz, reafirmando el valor del respeto, la empatía y la solidaridad como base de la convivencia humana. <p>De esta manera, los estudiantes fortalecerán sus competencias comunicativas en inglés y reflexionarán sobre la importancia de vivir en armonía y defender los derechos de todos, especialmente durante una época que invita a la paz y la unión.</p>
RETO DE LA UNIDAD:	¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Además, en el marco de la Navidad, crearán una tarjeta navideña y un mensaje de esperanza y paz , reafirmando el valor del respeto, la empatía y la solidaridad como base de la convivencia humana.
¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CUMPLIR LA PRODUCCIÓN?	<ul style="list-style-type: none"> • Los subtemas e ideas principales giran en torno al tema. • Desarrolla las ideas de su texto sin digresiones o vacíos de información. • Utiliza correctamente marcadores textuales y vocabulario variado sobre el tema. • Utiliza correctamente el vocabulario y términos relacionados al bullying. • Incluye una noticia en inglés sobre un caso de bullying.

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Nº DE SESIÓN	TÍTULO	FECHA
Sesión 1	My responsibilities and rights!	24/11/2025
Sesión 2	Women in the past	01/12/2025
Sesión 3	Do not tolerate violence	8/12/2025
Sesión 4	Toward greater diversity and inclusion	15/12/2025
Sesión 5	Say “no” to bullying	18/12/2025

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
---------------------	--------------------------	------------	-----------	-----------	-------------------------



<p>SESIÓN 01</p> <p>My responsibilities and rights!</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. • Produce textos escritos en inglés en torno a las responsabilidades y derechos con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	<p>Escribimos un cuadro de doble entrada sobre nuestros derechos y las respectivas responsabilidades a considerar.</p>	<p>Cuadro de doble entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la información del texto en inglés sobre las responsabilidades y derechos según el tipo de texto, tipología y propósito. • Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al crear un cuadro de doble entrada sobre los derechos. • Utiliza los recursos gramaticales para crear el cuadro de doble entrada y dar claridad y sentido al texto.
<p>SESIÓN 02</p> <p>Women in the past</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas y emociones en torno a la lucha de las mujeres en el pasado con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. • Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada. • Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. 	<p>Exponemos sobre la lucha de los derechos de las mujeres en el pasado y todo lo que hicieron al respecto.</p>	<p>Exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y expresa sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez utilizando vocabulario pertinente y gramática correspondiente (present perfect). • Se adecúa utilizando recursos paraverbales y verbales empleando gestos, movimientos y contacto visual, con una correcta entonación y pronunciación. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de su presentación oral.
<p>SESIÓN 03</p> <p>Do not tolerate violence</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de 	<p>Leemos un texto sobre la violencia y creamos un organizador visual.</p>	<p>Organizador visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado a la violencia. • Deduce relaciones lógicas en textos escritos en inglés. Señala características



	contexto del texto escrito.	información explícita e implícita. <ul style="list-style-type: none"> Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 			acerca de la violencia. <ul style="list-style-type: none"> Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.
<p>SESIÓN 04</p> <p>Toward greater diversity and inclusion</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	Leemos la pequeña historia de inclusión de Pedro en su centro de trabajo y desarrollamos la ficha de trabajo	Ficha de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y analiza el texto que lee en inglés relacionado a la inclusión y diversidad. Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés. Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al desarrollar la ficha de trabajo.
<p>SESIÓN 05</p> <p>Say "no" to bullying</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo de texto, tipología y propósito. Produce textos escritos en inglés en torno al bullying con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos propios de su nivel que le den claridad y sentido al texto. 	Buscamos una noticia sobre el bullying y redactamos una carta pidiendo apoyo a algunas de las organizaciones defensoras de los derechos humanos.	Carta	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa la información del texto en inglés empleando el vocabulario de algunas acciones según el tipo de texto, tipología y propósito. Organiza sus ideas con coherencia y cohesión al redactar una carta sobre el bullying. Utiliza los recursos gramaticales para redactar la carta y dar claridad y sentido al texto. Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.



5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enfoque	Valor	Actitud observable
De derechos	Conciencia de derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.



Bien común	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
-------------------	---------	--

7. MEDIOS Y MATERIALES:

	Bibliografía	Materiales
PARA EL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Ministerio de Educación: Planificador Estrategia Aprendo en Casa 2022 ☐ Ministerio de Educación del Perú. (2016). <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Lima: MINEDU. ☐ Ministerio de Educación del Perú. (2016). <i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i>. Lima: MINEDU. ☐ Ministerio de Educación del Perú. (2010). <i>Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés</i>. MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual para el docente de inglés.
PARA EL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tableta (2022) Plataforma aprendo en casa. ☑ Módulos de Biblioteca, Diccionario. ☑ Longman diccionario pocket inglés-español / español-inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Textos escolares Minedu.

24 de noviembre del 2025

.....
.....

Docente

Coordinador