



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

"INDAGAMOS SOBRE NUESTROS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SALUD PARA UN BUEN INICIO ESCOLAR EN YANAQUIHUA"

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	JORGE BASADRE				
DIRECTOR (A)	LEONARDO CONCHA ROSAS				
DOCENTE	HANS EVERT ANCO HUAMAN				
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	1º	SECCIÓN	“U”
FECHA DE INICIO	23/03/2026		FECHA DE TERMINO	17/04/2026	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>En la comunidad de Yanaquihua muchas familias consumen alimentos que se producen en la zona como papa, maíz, habas, trigo, quinua, leche, queso y carne de animales criados en casa. Estos alimentos son nutritivos y ayudan al crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años también se observa el consumo frecuente de productos industrializados como gaseosas, galletas, frituras y dulces que contienen mucho azúcar, grasa y colorantes artificiales.</p> <p>Algunos estudiantes llegan a la escuela sin desayunar o consumen alimentos poco nutritivos, lo que ocasiona cansancio, falta de concentración y bajo rendimiento académico. Asimismo, existen casos de anemia o mala alimentación que afectan la salud y el aprendizaje.</p> <p>Muchos estudiantes no conocen qué nutrientes contienen los alimentos que consumen ni la importancia de una alimentación balanceada para fortalecer el sistema inmunológico, prevenir enfermedades y tener energía suficiente para estudiar, jugar y realizar actividades físicas.</p> <p>Ante esta situación, los estudiantes analizarán sus hábitos alimenticios y reconocerán la importancia de consumir alimentos saludables producidos en su comunidad. También investigarán qué nutrientes contienen los alimentos locales y cómo estos benefician al organismo.</p> <p>Reflexionarán sobre la importancia de mantener hábitos saludables como el consumo de alimentos nutritivos, el lavado de manos antes de comer, el consumo de agua segura y la práctica de actividad física.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios utilizando alimentos nutritivos que se producen en nuestra comunidad?</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	Comprender y explicar la importancia de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas de la vida cotidiana aplicando los pasos del método científico.
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	- ¿Qué actividades debemos proponernos para reconocer la importancia de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas de nuestra sociedad aplicándolos pasos del método científico?



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA 1° DE SECUNDARIA - 2026

### POSIBLE PRODUCTO DE LA UNIDAD

- Elaboración de un "Recetario Científico de Yanachihua" que explique el valor nutricional celular de cada ingrediente.

### 3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE 1:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<b>SEMANA 01</b> (18/03-22/03)	<b>Actividad 01:</b> Explicamos la importancia de la ciencia y tecnología	Fichas de actividades PPT Cuadernos o libros de consulta. Papelotes, plumones Hojas recicladas Proyector/Laptop
	<b>Actividad 02:</b> La ciencia y tecnología en la vida diaria	
<b>SEMANA 02</b> (25/03-29/03)	<b>Actividad 03:</b> Características del conocimiento científico y tecnológico.	Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo)
<b>SEMANA 03</b> (01/04-05/04)	<b>Actividad 04:</b> Qué es el conocimiento científico y el conocimiento Empírico	
<b>SEMANA 04</b> (08/04-12/04)	<b>Actividad 05:</b> Explicamos la importancia del método científico	
	<b>Actividad 6:</b> Indagamos sobre la cantidad de hierro presente en los cereales	

### 4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRESISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo/</b> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,	<b>Actividad 01:</b> Explicamos la importancia de la ciencia y tecnología	<• Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, cuál es la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Explicar la clasificación e importancia de la ciencia y la tecnología	Elaborar un mapa sobre la clasificación de las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y comprende cuál es la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.</li> <li>• Explica y comprende la clasificación de la ciencia a través de un mapa conceptual.</li> </ul>
	<b>Actividad 02:</b> La ciencia y tecnología en la vida diaria	• Describe, a partir de conocimientos científicos, los tipos de ciencia y los relaciona con su respectivo campo de estudio y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Explicar la importancia de la ciencia en la vida diaria y en la sociedad	Desarrolla las preguntas propuestas en su ficha práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona y comprende los tipos de ciencia con su respectivo campo de estudio.</li> <li>• Explica la importancia de la ciencia en la vida diaria.</li> </ul>



Tierra y universo.	<p><b>Actividad 03:</b> Características del conocimiento científico y tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, Características del Conocimiento Científico y aplica estos conocimientos a situaciones.</li> <li>• Identifica las propiedades de los estados de la materia y explica los estados de la materia a partir de la teoría cinética.</li> </ul>	<p>Identificar y explicar las características fundamentales del conocimiento científico y tecnológico.</p>	<p>Organiza su información en papelotes y explica sobre las características del conocimiento científico y tecnológico</p>	<p>Establece diferencias entre el conocimiento científico y tecnológico Comprende de las características del conocimiento científico y tecnológico a través de una exposición</p>
	<p><b>Actividad 04:</b> Qué es el conocimiento científico y el conocimiento Empírico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, los procesos que ocurren en los cambios de estado y aplica estos conocimientos a situaciones.</li> </ul>	<p>Los estudiantes serán capaces de distinguir entre el conocimiento científico y el conocimiento empírico, así como comprender sus características y aplicaciones.</p>	<p>Establecer las diferencias entre el conocimiento científico y empírico y lo explica a través de una exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento empírico.</li> <li>• Capacidad para explicar en términos simples qué es cada tipo de conocimiento</li> <li>• Participación activa en las discusiones grupales y en la presentación de ejemplos.</li> <li>• Demostración de interés y atención durante la sesión.</li> </ul>
	<p><b>Actividad 05:</b> Explicamos la importancia del método científico</p>		<p>Comprender de manera ordenada y sistematizada los pasos o etapas del método científico</p>	<p>Solución de un caso aplicando los pasos del método científico de manera ordenada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los pasos del método científico que presentan mayores desafíos y áreas de interés futuro</li> <li>• Participa activamente en las discusiones grupales sobre los pasos del método científico</li> <li>• Explicar los pasos del método científico y su secuencia adecuada.</li> <li>• Comprende la importancia de cada</li> </ul>



					paso en el proceso de investigación científica.
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos/</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Problematiza situaciones para hacer indagación</li><li>•Diseña estrategias para hacer indagación</li><li>•Genera y registra datos o información</li><li>• Analiza datos e información</li><li>•Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li></ul>	<b>Actividad 6:</b> Indagamos sobre la cantidad de hierro presente en los cereales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</li><li>• Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación.</li><li>• Obtiene y organiza datos cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente, usando los instrumentos con propiedad y seguridad.</li><li>• Interpreta relaciones de causalidad entre las variables y confirma o refuta su hipótesis basado en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones</li><li>• Describe el procedimiento que realizó en su indagación para demostrar la hipótesis planteada y explica las causas de posibles errores en los resultados.</li></ul>	Comprender y aplicar los pasos del método científico en la investigación y resolución de problemas	Emitir sus conclusiones sobre los resultados de su indagación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula una posible respuesta sobre La posible cantidad de hierro y no seriales comerciales.</li><li>• Diseña y propone estrategias para comprobar la hipótesis planteada a la pregunta de indagación.</li><li>• Registra datos sobre la cantidad de hierro en los cereales comerciales y los analiza estableciendo relaciones de causalidad.</li><li>• Compara las evidencias de su indagación con información confiable para elaborar conclusiones.</li></ul>



<b>PRODUCTO FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaboración de organizadores visuales, Exposiciones, etc</li> <li>•Aplicación de actividad experimental tomando en cuenta los pasos del método científico.</li> </ul>
-----------------------	---

**5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:**

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.</li> <li>✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</li> <li>✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.</li> <li>✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.</li> <li>✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.</li> <li>✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.</li> </ul>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>

**6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ENFOQUE INTERCULTURAL	
<b>VALORES</b>	Respeto a la diversidad e Identidad cultural
	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE DE DERECHOS	
<b>VALORES</b>	Libertad y responsabilidad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>



7. MEDIOS Y MATERIALES:

**PARA EL DOCENTE:**

- © 2019, Santillana S. A. Santillana S. A. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. *Rutas del aprendizaje. Fascículo general 1° Ciencia y Tecnología.* 2013. Lima. Ministerio de
- Editorial Pearson.
- Hart-Davis, Adam (2013). *Ciencia, la Guía Visual Definitiva.* Hong Kong, editorial DK.
- <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/3>

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html>

**PARA EL ESTUDIANTE:**

- Texto escolar - Santillana S.A.. D.L. 822 – 2019
- Texto de actividades S.A. D.L. 822 - 2019
- Ministerio de Educación. Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 1.er. Editorial Santillana 2016.
- Ministerio de Educación. Guía para el estudiante del Módulo de Ciencia Tecnología y Ambiente- Investiguemos 1. 2016. Lima. El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 2: Biodiversidad. 2007.

Lunes 23 marzo del 2026

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR:

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR:

\_\_\_\_\_  
DOCENTE: