

SESIÓN DE APRENDIZAJE

CONOCEMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA IE

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYO	AREA	Personal social	GRADO:	3° A 6°
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	CINTHIA LIRA CASTILLO	FECHA:	24 DE MARZO

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Identifican las normas de convivencia de la IE. Explica con sus propias palabras su importancia para la escuela. Participa del cumplimiento de las normas en IE.	Reconocen las normas de convivencia de la institución educativa. Explican por qué son importantes las normas para convivir en la escuela. Proponen acciones para cumplir y respetar las normas en el aula y la escuela.	Reconocen las normas de convivencia de la institución educativa. Explican por qué son importantes las normas para convivir en la escuela. Proponen acciones para cumplir y respetar las normas en el aula y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en diálogo sobre las normas de convivencia. - Elaboración de un afiche o cartel con normas de convivencia. - Compromisos orales o escritos para respetar las normas. 	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.		Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.				

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO**TIEMPO APROXIMADO:**

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- El maestro cuenta una breve historia:

“Un día en la escuela algunos niños empujaban, gritaban y no respetaban turnos. Otros querían estudiar, pero no podían concentrarse.”

**ATENCIÓN SIMULTÁNEA**

- Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué estaba pasando en esa escuela? ,¿Está bien lo que hacían algunos niños?, ¿Qué debería pasar para que todos se sientan bien?
- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
¿Qué pasa cuando en casa o en la escuela no hay reglas?	¿Quiénes deben poner las reglas?	• ¿Es posible vivir felices si cada quien hace lo que quiere?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

Que los estudiantes conozcan, comprendan y valoren las normas de convivencia de la institución educativa, reconociendo su importancia para vivir en respeto, armonía y buen trato dentro de la escuela.

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO**TIEMPO APROXIMADO:****PROBLEMATIZACIÓN**

- El docente presenta la siguiente situación:

"En la escuela de 'Pampa Libre', los niños de 1.º dejan sus mochilas en el suelo, los de 4.º juegan fútbol dentro del salón y los de 6.º no dejan hablar a los pequeños".

**ATENCIÓN DIFERENCIADA**

- Los estudiantes socializan y responde las siguientes preguntas:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
¿Qué problemas ven en esa escuela?	¿Cómo afecta esto a los derechos de los demás niños?	¿Qué asuntos públicos (interés de todos) se están descuidando aquí?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Analizan cómo podrían solucionar esta situación.

Organizo el aula en grupos donde los monitores serán los alumnos de 5.º o 6.º y lideran a los más pequeños

ATENCIÓN DIFERENCIADA

- **III Ciclo:** Leen las normas de convivencia institucional y dibujan.
- **IV Ciclo:** Leen un texto corto sobre "El respeto y la empatía". Identifican situaciones de su propia escuela que deben mejorar.
- **V Ciclo:** Analizan la importancia de que las normas no sean castigos, sino acuerdos que garanticen derechos. Elaboran una lista de "Situaciones Críticas" en la escuela.

Responden: ¿Será importante cumplir con las normas de convivencia de la escuela?

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Luego de realizar las actividades en equipo, reflexionan y comentan: ¿Será importante respetar las normas de convivencia de la escuela?, ¿Qué pasaría si alguien no lo cumple?

Escriben un compromiso personal sobre el cumplimiento de las normas.






CIERRE




TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Reconoce normas de convivencia de la escuela.	☺		
Explica la importancia de las normas	☺		
Participa proponiendo acciones para cumplirlas.	☺		
Respeto la participación de sus compañeros.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.