

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos la biblia, la palabra que nos guía

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYO	AREA	Religión	GRADO:	3° A 6°
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	CINTHIA LIRA CASTILLO	FECHA:	25 DE MARZO

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Conocen a Dios a través de la interpretación de la Biblia para vivir en armonía con los demás.</p> <p>Relata con sus palabras una historia bíblica corta (LA CREACIÓN)</p>	<p>Explica que la Biblia se divide en Antiguo y Nuevo Testamento y reconoce algunos libros principales.</p> <p>Localiza citas bíblicas básicas (Libro, capítulo y versículo) con ayuda.</p>	<p>-Argumenta que la Biblia es la Palabra de Dios escrita por hombres inspirados y la relaciona con su vida diaria.</p> <p>Maneja con autonomía la Biblia y explica el mensaje central de los Evangelios.</p>	Los estudiantes identifican las partes de la Biblia y reconocen su enseñanza.	Lista de cotejos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	<p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. <p>Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</p>			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.					

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO**TIEMPO APROXIMADO:**

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- Los estudiantes escuchan y observan el siguiente video:

<https://youtu.be/Odhklcz0iTo?si=ws-5-DoYeZPkDM-D>

**ATENCIÓN SIMULTANEA**

Responden diferentes preguntas ¿Qué te pareció el video? ¿Por qué la Biblia es importante? ¿Cuántas partes tiene?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

A través de lluvias de ideas respondemos a las siguientes preguntas:

NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
¿La Biblia es el libro más antiguo del mundo?	¿Qué historias encontramos en la Biblia?	¿Creen que la Biblia nos da fuerzas para continuar cuando estamos tristes? ¿Por qué?

Planteo el conflicto cognitivo ¿Cuál es el libro que nos guía en nuestra vida hacia el camino del Señor?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

“Hoy vamos a identificar las partes de la Biblia”

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO**TIEMPO APROXIMADO:****VER**

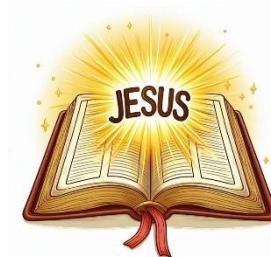
- Observan diferentes títulos de historias: ¿Cuáles encontramos en la Biblia? ¿Cuáles son cuentos?



- Dialogamos ¿De qué tratan las lecturas bíblicas leídas? ¿Alguna vez leyeron más historias de la Biblia?
- Narran diferentes historias bíblicas como parábolas y milagros de Jesús.
- Comentan ¿Por qué la Biblia es importante?

JUZGAR

- Comentan ¿Qué encontramos en la Biblia?
- Leen diferentes citas bíblicas sobre la palabra de Dios:



<u>Hebreos 4:12</u>	<u>2 Timoteo 3:16-17</u>	<u>Salmos 119:105</u>	<u>Salmos 119:9</u>
---------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------

- ¿Por qué la Biblia es muy importante?

ACTUAR

- Dialogamos ¿Qué libros encontramos en la Biblia?
- ¿Cómo leemos citas bíblicas? ¿Cuáles son sus partes?
- Escriben en diferentes carteles sobre la importancia de la Biblia:
- Comparten sus carteles y mencionan una conclusión sobre el tema.

CELEBRAR

- Realizan un compromiso de fe sobre la biblia



Mi compromiso de fe:

Yo me comprometo a _____

CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
------------------	----------	---------------------	------------------------

Mencione las partes de la biblia.			
Explique porque es importante la biblia en el ser humano y su vida diaria.			
Realice mi compromiso de fe.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.