



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0 PARA LA  
EVALUACION DIAGNOSTICA 2026 – SECUNDARIA

|  |  |         |       |
|--|--|---------|-------|
| TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: | Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable. |         |       |
| FECHA:                                   | 16 al 27 de marzo  |         |       |
| PERIODO DE EJECUCIÓN:                    | 2 semanas  |         |       |
| CICLO Y GRADO:                           | 2do  | SECCION | Única |
| ÁREA:                                    | Educación Física   |         |       |
| DOCENTE:                                 | Estefany Lizeth Pino Zanabria                                      |         |       |

**SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADA**

Después de las vacaciones, los estudiantes de segundo grado regresan a la **Institución Educativa Piuca**, en el distrito de **Río Grande**. Al iniciar este nuevo año, se observa que los adolescentes han experimentado cambios físicos y emocionales propios de su edad. En el entorno de Condesuyos, marcado por desafíos geográficos como el relieve accidentado y riesgos de inseguridad local, es fundamental fortalecer la convivencia y la confianza. El docente propone actividades de diálogo y retos motrices que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten y demostrar sus capacidades físicas y coordinativas. Esto servirá para conocer el nivel de logro de sus competencias y promover habilidades socioemocionales para una convivencia saludable. Frente a ello surge la pregunta: **¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades motrices para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable?**

**PRODUCTO:** Resultados de la prueba diagnóstica y diagnóstico de habilidades socioemocionales.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



**ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES**

| ENFOQUE TRANSVERSAL   | Valor                          | Actitud   |
|-----------------------|--------------------------------|---|
| Enfoque de Derechos   | Libertad y responsabilidad     | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de la comunidad                    |
| Enfoque Intercultural | Respeto a la identidad cultura | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes de Río Grande |

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

| AREA ACADÉMICA   | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE   |   |
|------------------|---|---|
|                  | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES  | ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)   |
| Educación Física | <b>Asume una vida saludable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul> | Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos de los alimentos. Adopta posturas adecuadas y realiza prácticas de higiene |
|                  | <b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>  | Se desenvuelve de manera autónoma cuando relaciona su imagen corporal y la aceptación de los otros. Realiza habilidades motrices específicas regulando su tono, postura y equilibrio  |
|                  | <b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:</b>  | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume una actitud de liderazgo. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas   |



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul> |  |
|--|---|--|

RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

| PRODUCTO:       |   | RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA<br>DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.  |   |            |       |  |  |
|-----------------|---|--|---|------------|-------|--|--|
| AREA CURRICULAR | COMPETENCIA del área  | CAPACIDADES de la competencia  | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE  | CRONOGRAMA |       |  |  |
|                 |   |  |   | SEM 1      | SEM 2 |  |  |
| ED. FISICA      | Asume una vida saludable                                    | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | <b>Act. 1:</b> "Mi salud en el segundo año: Evaluación de condición física y nutrición" | X          |       |  |  |
|                 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo  | <b>Act. 2:</b> "Retos motrices en el valle: Coordinación y equilibrio específico"       | X          |       |  |  |
|                 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices       | Crea y aplica estrategias y tácticas de juego  | <b>Act. 3:</b> "Liderazgo en el campo: Juegos cooperativos y resolución de conflictos". |            | X     |  |  |
|                 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se expresa corporalmente   | <b>Act. 4:</b> "Ritmo y movimiento: Expresando nuestras emociones al volver".           |            | X     |  |  |



PERÚ

Ministerio de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



| COMPETENCIA TRANSVERSAL                            |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b> |   |   |   |   |  |  |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva</li> </ul> | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje | X | X |  |  |

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

| AREAS | COMPETENCIAS                                      | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES           | CRITERIOS DE EVALUACION   | INSTRUMENTO DE EVAL. |
|-------|---|--|------------------------------------|---|----------------------|
|       | Asume una vida saludable                          | 1  | Test físico y registro nutricional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los beneficios de la actividad física sobre su salud y reconoce su estado nutricional.</li> </ul>            | Lista de cotejo      |
|       | Se desenvuelve autónoma a través de su motricidad | 2  | Circuito de habilidades motrices.  | Regula su tono muscular, postura y equilibrio en desplazamiento y juego.  | Lista de cotejo      |
|       | Interactúa... sociomotrices                       | 3  | Dinámicas de grupo y juegos.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa asertivamente en situaciones motrices difíciles y participa con entusiasmo en juegos tradicionales.</li> </ul> | Lista de cotejo      |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



|                               | DOCENTE | FIRMA |
|-------------------------------|---------|-------|
| <p>_____</p> <p>DIRECCIÓN</p> | Prof.   |       |