

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UGEL	: Condesuyos
1.2 Institución Educativa	: 40511
1.3 Nivel Educativo	: Primaria
1.3 Lugar	: Chorunga
1.4 Grado	: Segundo
1.5 Sección	: A yB
1.6 Turno	: mañana
1.6 Director (a)	: Ángel Mamani cuevas
1.7 Subdirector	:
1.8 Coordinador de área	: Marisol diaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco Antonio Ticona Corrales
1.10 Periodo lectivo	: 2025

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1 Propósito:

La actividad física es fundamental para mantener una vida saludable. En respuesta a las crecientes demandas sociales por hábitos que contribuyan al bienestar físico, psicológico y emocional, la Educación Física ha ganado relevancia en los currículos escolares. Su **PROPÓSITO** es fomentar en los estudiantes una conciencia crítica hacia el autocuidado y el cuidado de la salud de otros, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad de vida.

El ENFOQUE pedagógico de la Educación Física se centra en la **CORPOREIDAD**, considerando al cuerpo más allá de su dimensión biológica. Este enfoque abarca la integración de acciones, pensamientos, emociones, conocimientos, comunicación y deseos. Se enfoca en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para moverse intencionadamente, atendiendo a sus

necesidades e intereses, sus capacidades de acción y su interacción continua con el entorno. Este proceso dinámico contribuye a la formación de una imagen corporal positiva y está orientado a cumplir con el perfil de egreso de la Educación Básica.

En este marco, la Educación Física busca promover y facilitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Además, tomamos como referencia los **estándares de aprendizaje** para cada competencia, los cuales deben alcanzarse al final de cada ciclo educativo, como se detalla en el cuadro siguiente:

Nivel	Competencia	Descripción de los nivel de desarrollo
III	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante Y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar
	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración. Utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes. Expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

2.2 Organización de las Unidades Didácticas-2024

TEMPORALIZACIÓN			DURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS			TÍTULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS
PERIODOS	SEMANAS	EDA	INICIO	TERMINO	SEMANA	
I LECTIVO	09	0	17 de marzo	04 de abril	03	Bienvenida y presentación Unidad diagnóstica
		1	07 de abril	25 de abril	03	Jugando nos conocemos y nos orientamos en el espacio
		2	28 de abril	16 de mayo	03	Desarrollamos habilidades motrices para mejorar nuestros movimientos
I LECTIVO	09	3	26 de mayo	13 de junio	03	Colaboramos y nos organizamos para trabajar en equipo
		4	16 de junio	04 de julio	03	Promovemos nuestra salud con hábitos saludables y prácticas conscientes
		5	07 de julio	25 de julio	03	Festejamos nuestra herencia con juegos tradicionales
I LECTIVO	09	6	11 de agosto	29 de agosto	03	Practicamos y disfrutamos de juegos cooperativos en conjunto
		7	01 de septiembre	19 de septiembre	03	Nos descubrimos y valoramos lo que nos hace únicos y valiosos
		8	22 de setiembre	10 de octubre	03	Exploramos y valoramos nuestra habilidad para aprender nuevos movimientos
I LECTIVO	09	9	20 de octubre	14 de noviembre	04	Jugamos y convivimos con alegría en juegos que elegimos juntos
		10	17 de noviembre	20 de diciembre	05	Jugamos aprendiendo a movernos aquí y ahora

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

En el siguiente cuadro se observa las experiencias de aprendizaje que se trabajará durante el presente año, las competencias y sus desempeños y los enfoques transversales.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		Experiencias de Aprendizaje (Unidad y/o Proyecto)									
Competencias, Capacidades y Enfoques Transversales	Desempeños	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
		Competencias de área	Jugando con otros y nos orientamos en el espacio	Desarrollamos habilidades adecuadas motricas para mejorar nuestros movimientos	Colaboramos y nos organizamos para trabajar en equipo	Participamos y expresamos nuestras ideas y sentimientos	Formamos equipos de trabajo para jugar y cooperar en conjunto	Practicamos y disfrutamos de juegos cooperativos en conjunto	Nos descubrimos y valoramos nuestra habilidad para aprender los nuevos movimientos	Exploramos y valoramos nuestra habilidad para aprender los nuevos movimientos	Jugamos y convivimos con alegría en juegos que elegimos juntos

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2024

BIMESTRE	Inicio	Término	N° de unidades	N° de semanas lectivas
1er. bimestre	17 de marzo	16 de mayo	02	09
2do. bimestre	26 de mayo	25 de julio	03	09
Vacaciones para estudiantes	Del 28 de julio al 08 de agosto			02
3er. bimestre	11 de agosto	10 de octubre	03	09
4to. bimestre	20 de octubre	19 de diciembre	02	09
Número total de semanas de trabajo pedagógico			10	36

V. EVALUACIÓN

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro anecdótico ❖ El portafolio. ❖ Lista de cotejo ❖ Ficha de observación ❖ Rúbrica de evaluación ❖ Etcétera.
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido. Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
<p>Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.</p>	<p>Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con necesidad. Materiales disponibles en casa.</p>

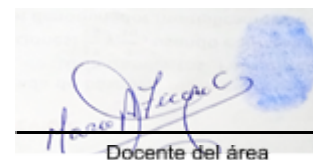
III. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">•Cartilla de planificación curricular- MINEDU•Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.•Blasquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.•http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">•Link: Estrategia "aprendo en casa"•Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018•Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018•https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

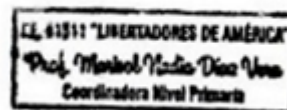
Chorunga, marzo del 2025



Director (a)



Docente del área



PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Institución Educativa	: 40511
1.3 Nivel Educativo	: Primaria
1.3 Lugar	: Condesuyos
1.4 Grado	: Tercero
1.5 Sección	: A Y B
1.6 Turno	: mañana
1.6 Director (a)	: Angel Mamani cuevas
1.7 Subdirector	
1.8 Coordinador de área	: Prof. Marisol Diaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco Antonio Ticona Corrales
1.10 Periodo lectivo	: 2025

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1 Propósito:

La actividad física es fundamental para mantener una vida saludable. En respuesta a las crecientes demandas sociales por hábitos que contribuyan al bienestar físico, psicológico y emocional, la Educación Física ha ganado relevancia en los currículos escolares. Su **PROPÓSITO** es fomentar en los estudiantes una conciencia crítica hacia el autocuidado y el cuidado de la salud de otros, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad de vida.

El ENFOQUE pedagógico de la Educación Física se centra en la **CORPOREIDAD**, considerando al cuerpo más allá de su dimensión biológica. Este enfoque abarca la integración de acciones, pensamientos, emociones, conocimientos, comunicación y deseos. Se enfoca en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para moverse intencionadamente, atendiendo a sus necesidades e intereses, sus capacidades de acción y su interacción continua con el entorno.

Este proceso dinámico contribuye a la formación de una imagen corporal positiva y está orientado a cumplir con el perfil de egreso de la Educación Básica.

En este marco, la Educación Física busca promover y facilitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Además, tomamos como referencia los **estándares de aprendizaje** para cada competencia, los cuales deben alcanzarse al final de cada ciclo educativo, como se detalla en el cuadro siguiente:

Nivel	Competencia	Descripción de los niveles de desarrollo
IV	<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</i>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo con su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos
	<i>Asume una vida saludable</i>	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo con las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo con las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas

2.2 Organización de las Unidades Didácticas-2024

TEMPORALIZACIÓN			DURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS			TITULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS
PERIODOS	SEMANAS	EDA	INICIO	TERMINO	SEMANA	
I LECTIVO	09	0	17 de marzo	04 de abril	03	Bienvenida y presentación Unidad diagnóstica
		1	07 de abril	25 de abril	03	Mejoramos nuestra salud con actividades físicas que potencian nuestras capacidades condicionales
		2	28 de abril	16 de mayo	03	Nos ejercitamos para activar y relajar nuestro cuerpo, promoviendo la salud integral
II LECTIVO	09	3	26 de mayo	13 de junio	03	Unimos fuerzas para crear estrategias de juego exitosas.
		4	16 de junio	04 de julio	03	Participamos en el cuidado de nuestra salud
		5	07 de julio	25 de julio	03	Nos movemos al ritmo de nuestras tradiciones en el mes de la patria
III LECTIVO	09	6	11 de agosto	29 de agosto	03	Participamos en juegos ancestrales junto a nuestros compañeros
		7	01 de septiembre	19 de septiembre	03	Descubrimos hábitos saludables jugando y aprendiendo juntos
		8	22 de setiembre	10 de octubre	03	Cooperamos activamente en retos lúdicos por el Día de la Educación Física
IV LECTIVO	09	9	20 de octubre	14 de noviembre	04	Mejoramos nuestra habilidad para coordinar movimientos con precisión
		10	17 de noviembre	20 de diciembre	05	Mejoramos nuestro juego con estrategias y trabajo en equipo.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

En el siguiente cuadro se observa las experiencias de aprendizaje que se trabajará durante el presente año, las competencias y sus desempeños y los enfoques transversales.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		Experiencias de Aprendizaje (Unidad y/o Proyecto)									
Competencias, Capacidades y Enfoques Transversales	Desempeños	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
		Competencias de área	Mejoramos nuestra habilidad para coordinar movimientos con precisión	Nos ejercitamos para actuar y relacionar nuestro cuerpo, promoviendo la salud integral	Unimos fuerzas para actuar y relacionar estrategias de juego exitosas.	Participamos en el cuidado de nuestra salud	Nos movimos al ritmo de nuestra tradición saludable	Participamos en juegos ancestrales junto a nuestros compañeros	Descubrimos hábitos saludables jugándonos juntos aprendiendo juntos	Cooperamos activamente en retos lúdicos por el Día de la Educación Física	Mejoramos nuestra habilidad para coordinar movimientos con precisión

Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADEMICO 2025

BIMESTRE	Inicio	Término	N° de unidades	N° de semanas lectivas
-----------------	---------------	----------------	-----------------------	-------------------------------

1er. bimestre	17 de marzo	16 de mayo	02	09
2do. bimestre	26 de mayo	25 de julio	03	09
Vacaciones para estudiantes	Del 28 de julio al 08 de agosto			02
3er. bimestre	11 de agosto	10 de octubre	03	09
4to. bimestre	20 de octubre	19 de diciembre	02	09
Número total de semanas de trabajo pedagógico			Número total de semanas de trabajo pedagógico	10

V. EVALUACIÓN

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
-------------------	----------------------	---------------------

Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: Registro anecdótico El portafolio. Lista de cotejo Ficha de observación Rúbrica de evaluación Etc.
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido. Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
--------------------------------	-----------------------------

<p>Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.</p>	<p>Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con necesidad. Materiales disponibles en casa.</p>
---	---

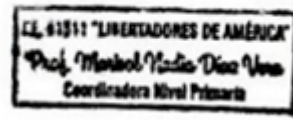
VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> •Cartilla de planificación curricular- MINEDU •Barta Anna, “1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva” Editorial Paidotribo, España. •Blasquez Domingo “Evaluar en Educación Física”, publicaciones INDE, España, 1997. •http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> •Link: Estrategia “aprendo en casa” •Gustavo ponte “Manual de Educación Física y Juegos Deportivos” Editorial Colombia.2018 •Héctor Sánchez “Cuaderno de trabajo para el estudiante” Editorial Enafer.2018 •https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

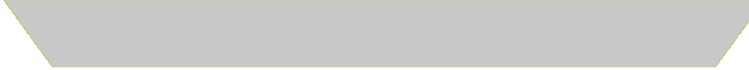


Director (a)

chorunga, marzo del 2025




Docente del área



PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UGEL	: Condesuyos
1.2 Institución Educativa	: 40511
1.3 Nivel Educativo	: Primaria
1.3 Lugar	: Chorunga
1.4 Grado	: Cuarto
1.5 Sección	: A,B,.
1.6 Turno	: Mañana
1.6 Director (a)	: Ángel Mamani cuevas
1.7 Subdirector	:
1.8 Coordinador de área	: Marisol Diaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco Antonio Ticona Corrales
1.10 Periodo lectivo	: 2025

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1 Propósito:

La actividad física es fundamental para mantener una vida saludable. En respuesta a las crecientes demandas sociales por hábitos que contribuyan al bienestar físico, psicológico y emocional, la Educación Física ha ganado relevancia en los currículos escolares. Su **PROPÓSITO** es fomentar en los estudiantes una conciencia crítica hacia el autocuidado y el cuidado de la salud de otros, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad de vida.

El ENFOQUE pedagógico de la Educación Física se centra en la **CORPOREIDAD**, considerando al cuerpo más allá de su dimensión biológica. Este enfoque abarca la integración de acciones, pensamientos, emociones, conocimientos, comunicación y deseos. Se enfoca en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para moverse intencionadamente, atendiendo a sus

necesidades e intereses, sus capacidades de acción y su interacción continua con el entorno. Este proceso dinámico contribuye a la formación de una imagen corporal positiva y está orientado a cumplir con el perfil de egreso de la Educación Básica.

En este marco, la Educación Física busca promover y facilitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Además, tomamos como referencia los **estándares de aprendizaje** para cada competencia, los cuales deben alcanzarse al final de cada ciclo educativo, como se detalla en el cuadro siguiente:

Nivel	Competencia	Descripción de los niveles de desarrollo
IV	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos
	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas



2.2 Organización de las Unidades Didacticas-2025

TEMPORALIZACIÓN		DURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS				TITULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS
PERIODOS	SEMANAS	EDA	INICIO	TERMINO	SEMANA	
I LECTIVO	09	0	17 de marzo	04 de abril	03	Bienvenida y presentación Unidad diagnostica
		1	07 de abril	25 de abril	03	Mejoramos nuestra salud con actividades físicas que potencian nuestras capacidades condicionales
		2	28 de abril	16 de mayo	03	Nos ejercitamos para activar y relajar nuestro cuerpo, promoviendo la salud integral
II LECTIVO	09	3	26 de mayo	13 de junio	03	Unimos fuerzas para crear estrategias de juego exitosas.
		4	16 de junio	04 de julio	03	Participamos en el cuidado de nuestra salud
		5	07 de julio	25 de julio	03	Nos movemos al ritmo de nuestras tradiciones en el mes de la patria
III LECTIVO	09	6	11 de agosto	29 de agosto	03	Participamos en juegos ancestrales junto a nuestros compañeros
		7	01 de septiembre	19 de septiembre	03	Descubrimos hábitos saludables jugando y aprendiendo juntos
		8	22 de setiembre	10 de octubre	03	Cooperamos activamente en retos lúdicos por el Día de la Educación Física
IV LECTIVO	09	9	20 de octubre	14 de noviembre	04	Mejoramos nuestra habilidad para coordinar movimientos con precisión
		10	17 de noviembre	20 de diciembre	05	Mejoramos nuestro juego con estrategias y trabajo en equipo.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

En el siguiente cuadro se observa las experiencias de aprendizaje que se trabajará durante el presente año, las competencias y sus desempeños y los enfoques transversales.

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2025

BIMESTRE	Inicio	Término	N. ° de unidades	N. ° de semanas lectivas
1er. bimestre	11 de marzo	10 de mayo	02	09
2do. bimestre	13 de mayo	26 de julio	03	10
Vacaciones para estudiantes	Del 29 de julio al 09 de agosto			02

3er. bimestre	12 de agosto	11 de octubre	03	10
4to. bimestre	14 de octubre	20 de diciembre	02	10
Número total de semanas de trabajo pedagógico			10	39

V. EVALUACIÓN

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: Registro anecdótico El portafolio. Lista de cotejo
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido. Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y	

	necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	Ficha de observación Rúbrica de evaluación Etc.
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativo para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con necesidad. Materiales disponibles en casa.

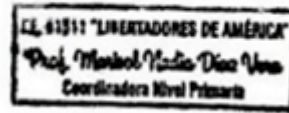
VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">•Cartilla de planificación curricular- MINEDU•Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.•Blasquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.•http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">•Link: Estrategia "aprendo en casa"•Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018•Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018•https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Chorunga , marzo del 2025



Director (a)



Docente del área

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UGEL	: Condesuyos
1.2 Institución Educativa	: 40511
1.3 Nivel Educativo	: Primaria
1.3 Lugar	: Camana
1.4 Grado	: Quinto
1.5 Sección	: A Y B
1.6 Turno	: MAÑANA
1.6 Director (a)	: Ángel Mamani cuevas
1.7 Subdirector	:
1.8 Coordinador de área	: Mariol Díaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco Antonio Ticona Corrales
1.10 Periodo lectivo	: 2025

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1 Propósito:

La actividad física es fundamental para mantener una vida saludable. En respuesta a las crecientes demandas sociales por hábitos que contribuyan al bienestar físico, psicológico y emocional, la Educación Física ha ganado relevancia en los currículos escolares. Su **PROPÓSITO** es fomentar en los estudiantes una conciencia crítica hacia el autocuidado y el cuidado de la salud de otros, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad de vida.

El ENFOQUE pedagógico de la Educación Física se centra en la **CORPOREIDAD**, considerando al cuerpo más allá de su dimensión biológica. Este enfoque abarca la integración de acciones, pensamientos, emociones, conocimientos, comunicación y deseos. Se enfoca en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para moverse intencionadamente, atendiendo a sus

necesidades e intereses, sus capacidades de acción y su interacción continua con el entorno. Este proceso dinámico contribuye a la formación de una imagen corporal positiva y está orientado a cumplir con el perfil de egreso de la Educación Básica.

En este marco, la Educación Física busca promover y facilitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Además, tomamos como referencia los **estándares de aprendizaje** para cada competencia, los cuales deben alcanzarse al final de cada ciclo educativo, como se detalla en el cuadro siguiente:

Nivel	Competencia	Descripción de los nivel de desarrollo
V	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

2.2 Organización de las unidades didacticas-2025

TEMPORALIZACIÓN			DURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS			TITULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS
PERIODOS	SEMANA S	EDA	INICIO	TERMINO	SEMANA	
I LECTIVO	09	0	17 de marzo	04 de abril	03	Bienvenida y presentación Unidad diagnóstica
		1	07 de abril	25 de abril	03	Nos preparamos para una vida saludable conociendo nuestras capacidades físicas.
		2	28 de abril	16 de mayo	03	Calentamos con entusiasmo para una práctica física segura
II LECTIVO	09	3	26 de mayo	13 de junio	03	Nos divertimos con los juegos predeportivos del vóleybol
		4	16 de junio	04 de julio	03	Incorporamos prácticas saludables como nuestro estilo de vida
		5	07 de julio	25 de julio	03	Logramos el éxito en conjuntos a través de la colaboración estratégica y el espíritu de nuestras fiestas patrias.
III LECTIVO	09	6	11 de agosto	29 de agosto	03	Aprendemos jugando a través de carreras, saltos y lanzamientos
		7	01 de septiembre	19 de septiembre	03	Participamos en actividades predeportivas del fútbol para mejorar la convivencia.
		8	22 de setiembre	10 de octubre	03	Nos comunicamos a través de nuestros movimientos corporales expresivos por el Día de la Educación Física.
IV LECTIVO	09	9	20 de octubre	14 de noviembre	04	Nos integramos con juegos predeportivos del baloncesto
		10	17 de noviembre	20 de diciembre	05	Experimentamos la alegría de jugar y los beneficios de alimentarnos bien

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

En el siguiente cuadro se observa las experiencias de aprendizaje que se trabajará durante el presente año, las competencias y sus desempeños y los enfoques transversales.

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2025

BIMESTRE	Inicio	Término	N° de unidades	N° de semanas lectivas
1er. bimestre	17 de marzo	16 de mayo	02	09
2do. bimestre	26 de mayo	25 de julio	03	09

Vacaciones para estudiantes	Del 28 de julio al 08 de agosto			02
3er. bimestre	11 de agosto	10 de octubre	03	09
4to. bimestre	20 de octubre	19 de diciembre	02	09
Número total de semanas de trabajo pedagógico			10	36

V. EVALUACIÓN

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: Registro anecdótico
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido.	

	Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	El portafolio. Lista de cotejo Ficha de observación Rúbrica de evaluación Etc.
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

III. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con necesidad. Materiales disponibles en casa.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">•Cartilla de planificación curricular- MINEDU•Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.•Blasquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.•http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">•Link: Estrategia "aprendo en casa"•Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018•Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018•https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Chorunga, marzo de 2025



Director (a)



Docente del área

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UGEL	: Condesuyos
1.2 Institución Educativa	: 40511
1.3 Nivel Educativo	: Primaria
1.3 Lugar	: chorunga
1.4 Grado	: Sexto
1.5 Sección	: A Y B
1.6 Turno	: MAÑANA
1.6 Director (a)	: Ángel Mamani Cuevas
1.7 Subdirector	:
1.8 Coordinador de área	: Mariso Diaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco antonio Ticona Corrales
1.10 Periodo lectivo	: 2025

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1 Propósito:

La actividad física es fundamental para mantener una vida saludable. En respuesta a las crecientes demandas sociales por hábitos que contribuyan al bienestar físico, psicológico y emocional, la Educación Física ha ganado relevancia en los currículos escolares. Su **PROPÓSITO** es fomentar en los estudiantes una conciencia crítica hacia el autocuidado y el cuidado de la salud de otros, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad de vida.

El ENFOQUE pedagógico de la Educación Física se centra en la **CORPOREIDAD**, considerando al cuerpo más allá de su dimensión biológica. Este enfoque abarca la integración de acciones, pensamientos, emociones, conocimientos, comunicación y deseos. Se enfoca en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para moverse intencionadamente, atendiendo a sus necesidades e intereses, sus capacidades de acción y su interacción continua con el entorno.

Este proceso dinámico contribuye a la formación de una imagen corporal positiva y está orientado a cumplir con el perfil de egreso de la Educación Básica.

En este marco, la Educación Física busca promover y facilitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.


Además, tomamos como referencia los **estándares de aprendizaje** para cada competencia, los cuales deben alcanzarse al final de cada ciclo educativo, como se detalla en el cuadro siguiente:

Nivel	Competencia	Descripción de los nivel de desarrollo
V	<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</i>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
	<i>Asume una vida saludable</i>	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo
	<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

2.2 Organización de las unidades didácticas-2025

TEMPORALIZACIÓN			DURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS			TITULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS
PERIODOS	SEMANAS	EDA	INICIO	TERMINO	SEMANA	
I LECTIVO	09	0	17 de marzo	04 de abril	03	Bienvenida y presentación Unidad diagnóstica
		1	07 de abril	25 de abril	03	Nos preparamos para una vida saludable conociendo nuestras capacidades físicas.
		2	28 de abril	16 de mayo	03	Calentamos con entusiasmo para una práctica física segura
II LECTIVO	09	3	26 de mayo	13 de junio	03	Nos divertimos con los juegos predeportivos del vóleybol
		4	16 de junio	04 de julio	03	Incorporamos prácticas saludables como nuestro estilo de vida
		5	07 de julio	25 de julio	03	Logramos el éxito en conjuntos a través de la colaboración estratégica y el espíritu de nuestras fiestas patrias.
III LECTIVO	09	6	11 de agosto	29 de agosto	03	Aprendemos jugando a través de carreras, saltos y lanzamientos
		7	01 de septiembre	19 de septiembre	03	Participamos en actividades predeportivas del fútbol para mejorar la convivencia.
		8	22 de setiembre	10 de octubre	03	Nos comunicamos a través de nuestros movimientos corporales expresivos por el Día de la Educación Física.
IV LECTIVO	09	9	20 de octubre	14 de noviembre	04	Nos integramos con juegos predeportivos del baloncesto
		10	18 de noviembre	20 de diciembre	05	Experimentamos la alegría de jugar y los beneficios de alimentarnos bien

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE



En el siguiente cuadro se observa las experiencias de aprendizaje que se trabajará durante el presente año, las competencias y sus desempeños y los enfoques transversales.

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2025

BIMESTRE	Inicio	Término	N° de unidades	N° de semanas lectivas
1er. bimestre	17 de marzo	16 de mayo	02	09
2do. bimestre	26 de mayo	25 de julio	03	09

Vacaciones para estudiantes	Del 28 de julio al 08 de agosto			02
3er. bimestre	11 de agosto	10 de octubre	03	09
4to. bimestre	20 de octubre	19 de diciembre	02	09
Número total de semanas de trabajo pedagógico			10	36

V. EVALUACIÓN

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido.	Registro anecdótico

	Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	El portafolio. Lista de cotejo Ficha de observación Rúbrica de evaluación Etc.
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativo para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

III. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con necesidad. Materiales disponibles en casa.

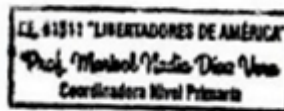
IV. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">•Cartilla de planificación curricular- MINEDU•Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.•Blasquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.•http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">•Link: Estrategia "aprendo en casa"•Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018•Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018•https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica



Director (a)

Chorunga, marzo del 2025



Docente del área