

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## Los trabajadores de mi localidad.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS	AREA	PERSONAL SOCIAL	GRADOS:	1ERO Y 2DO
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	Delbis Arelys Gallardo Vera	FECHA:	30 de abril

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: **Construye su identidad.**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE III CICLO (NIVEL 3)

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades.

Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1er grado</b></li> <li>- Reconoce y menciona varios trabajadores con claridad.</li> <li>- Explica claramente qué hace cada trabajador.</li> <li>- <b>2do grado</b></li> <li>- Reconoce y menciona varios trabajadores con claridad.</li> <li>- Explica claramente qué hace cada trabajador.</li> <li>- Muestra respeto y valora la importancia del trabajo de todos los trabajadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe cual es el trabajo que más le llamo la atención y cuál sería la función que desempeñaría cuando sea grande.</li> </ul>	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía.  
Define metas de aprendizaje  
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.  
Gestiona información del entorno virtual

- Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.
- Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.

#### Enfoque de derechos

Valores

Por ejemplo

Diálogo y concertación

Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

Escuchan en silencio el texto:

### Una familia singular



A mi abuelito Paco le encanta levantarse temprano para hacer **pan**. Mi abuelito trabaja en la panadería «Don Paco», él es muy conocido como el mejor panadero del pueblo. Mi abuelita trabaja con él, pero ella vende **queso** y miel. La abuelita Magdalena atiende la quesería, por las tardes le encanta hacer quesadillas de queso con otro panadero que trabaja con ellos.



Cerca de la panadería está la carnicería del tío César. Él es carnicero y vende todos los días **carne** de res, de cerdo y de pollo. Mi tía Marisol vende con él, pero ella vende frutas y **verduras**. A la tía Marisol le gusta tener los verduleros con los frescos y saludables para ofrecer al público. Al terminar el día todos se reúnen en la casa



Al terminar el día todos se reúnen de los abuelitos.

Responden preguntas:

#### ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿De quienes habla el texto? ¿Cómo es el abuelito Paco? ¿Por qué la familia del abuelito Paco es singular?	¿Qué actividades realizan cada uno de los integrantes de la familia? ¿Qué recordamos mañana?

El propósito a lograr el día de hoy es:

**CONOCEMOS LAS FUNCIONES DE LOS TRABAJADORES DE NUESTRA LOCALIDAD**

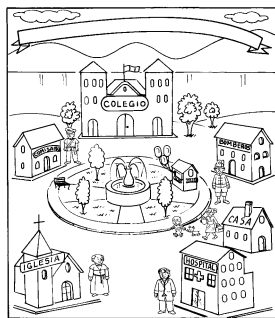


Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.

- ☺ Respetamos las ideas y trabajos de nuestros compañeros.
- ☺ Ayudamos a quien lo necesita y pedimos ayuda cuando lo necesitamos.

#### Problematización

Observan una imagen con los trabajadores de su comunidad.



**Responden las preguntas:**

Se plantea las preguntas problematizadoras:

**ATENCIÓN DIFERENCIADA**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿Quiénes son las personas que estamos viendo en las imágenes?, ¿Qué cosas realizan en la localidad?, ¿es importante lo que hacen para nuestra localidad?	¿quién supervisa que las cosas en la localidad vayan bien?, ¿Qué funciones cumplen los trabajadores de la localidad? ¿Serán importantes?

**Análisis de información**

**En grupo clase**

Leen información de los trabajadores de la localidad que cumplen diversas funciones.

Mediante lluvia de ideas expresan que trabajadores trabajan en su localidad, ya sea que laboren en una institución u ofrezcan otros servicios.

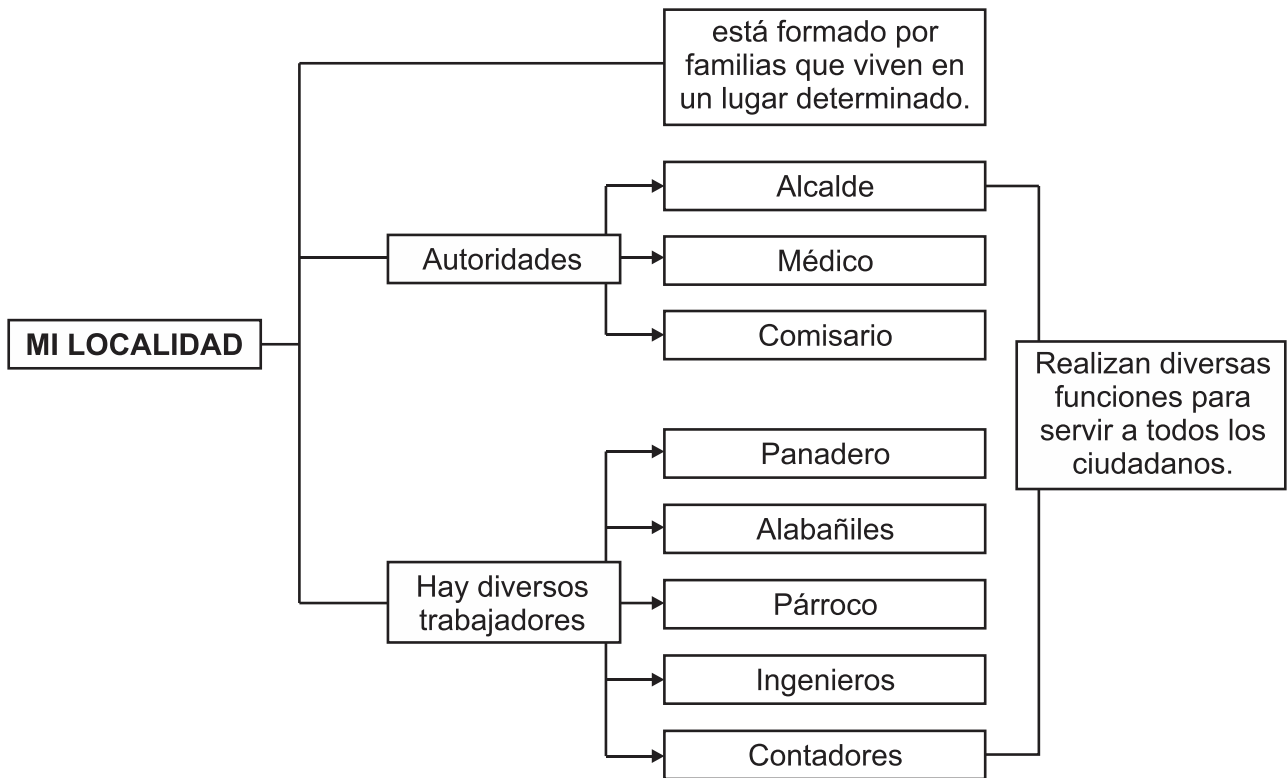
Identifican los diferentes oficios de las personas y las funciones que puedan desempeñar en la construcción no solo física, sino también social de su localidad.

Elaboran un cuadro de doble entrada, donde escriben que función cumplen los trabajadores de su localidad:

Trabajador	Función
Policías	Nos cuidan y protegen de peligros.
Profesores	Enseñan a los niños.
Médico	Cura las enfermedades de las personas.
Bombero	Apaga los incendios
Carpintero	Fabrica muebles de madera.

Cada grupo expone a los trabajadores que identificaron en su localidad, que función cumplen y porque son importantes en la localidad.

Se sistematiza la información mediante un esquema con lluvia de ideas:



### Toma de decisiones

Responden:

#### ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿Creen que es importante la función que desempeñan los trabajadores de la localidad? ¿por qué?	¿En qué contribuyen los trabajadores de la localidad?

Escriben cual es el trabajo que más le llamo la atención y cuál sería la función que desempeñaría cuando sea grande.

**De grande trabajaré de:**

**Mi función será:**

Evalúan lo aprendido en la sesión mediante el siguiente cuadro de autoevaluación:

Demuestro mi aprendizaje	Lo logré	Aún me falta
Identifiqué a todos los trabajadores de mi localidad.		
Reconocí donde trabajan los trabajadores de mi localidad.		
Señalé las funciones que cumplen los trabajadores de mi localidad.		

**CIERRE****TIEMPO APROXIMADO:**

Responden las preguntas: ¿Cómo se han sentido durante la sesión? ¿Por qué es importante conocer las funciones de los trabajadores de la localidad? ¿Cómo contribuyes con tu localidad? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?




Se concluye que lo descubierto en esta sesión les permite lo siguiente:

- ✓ Identificar las funciones de los trabajadores de su localidad
- ✓ Reconocen que contribuyen con la localidad ya que deben servir.

**Metacognición:**

- ➡ ¿Qué aprendiste?
- ➡ ¿Cómo lo aprendiste?
- ➡ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobre mis aprendizajes:**

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Reconoce y menciona varios trabajadores con claridad			
Explica claramente qué hace cada trabajador.			
Muestra respeto y valora la importancia del trabajo de todos los trabajadores.			

**Instrumento de evaluación:**

Se evalúa mediante una escala de valoración

**Actividades para la casa:**

Desarrolla la ficha de aplicación propuesta.