

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°8

I.DATOS INFORMATIVOS:	
I.E	41511 "Libertadores de América"
DIRECTOR	Ángel Mamani Cuevas
PROFESOR	Marisol Díaz Vera
GRADO Y SECCIÓN	3ero A
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 17 de noviembre al 19 de diciembre del 2025
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte, Religión y Educación física



II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Recibimos con amor el nacimiento del niño Jesús

Los estudiantes del Tercer Grado "A" culminan el año escolar 2025 habiendo alcanzado importantes logros de aprendizaje a lo largo de los cuatro bimestres. Este último mes del año genera en ellos una mezcla de emociones: nostalgia por el ciclo que termina, alegría por las metas cumplidas, orgullo por los retos superados y una gran motivación por celebrar la Navidad.

Sin embargo, es necesario que los niños se detengan a reflexionar sobre cómo superaron sus dificultades y, al mismo tiempo, reconozcan el verdadero sentido de la Navidad como una celebración de fe, solidaridad y esperanza. Queremos que miren el futuro con ilusión, soñando con un país más unido y fortalecido en valores.

El Reto

Ante esta situación, planteamos los siguientes desafíos a los estudiantes:

- ¿Qué retos importantes afrontamos y superamos en este año 2025?
- ¿Cuáles de nuestros aprendizajes fueron los más significativos y por qué?
- ¿Cómo nos sentimos emocionalmente al concluir esta etapa y recibir la Navidad?
- ¿Qué tradiciones navideñas compartimos en el Perú y cómo se viven en otros países?
- ¿Cuál es el verdadero sentido del nacimiento de Jesús y qué valores debemos fortalecer en nuestra familia y escuela?
- ¿Qué mensaje de esperanza le pediríamos al niño Jesús para nuestro país?

Productos de la Unidad

Para dar respuesta a estos retos, los estudiantes del 3er Grado "A" elaborarán:

1. Álbum de los Logros: Un registro creativo donde reflexionan sobre sus aprendizajes más importantes del 2025 y cómo superaron sus retos.
2. Manualidades y Adornos Navideños: Creaciones con material reciclado para decorar el aula y el hogar, promoviendo la creatividad y el cuidado del ambiente.

C O M U N I C A C I O N	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Expone un mural para difundir sus derechos y deberes.</p> <p>Difunde de manera creativa sus derechos con sus compañeros y profesora.</p> <p>Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas de forma clara.</p> <p>Opinan sobre la importancia de cuidar su dinero.</p> <p>Comentan oralmente cábalas realizadas en su familia.</p> <p>Justifican su creencia con algunas cábalas.</p>	<p>Difundimos los derechos y deberes del niño con un mural</p> <p>“Dialogamos sobre cómo cuidar el dinero y comprar con inteligencia”</p> <p>Contamos cábalas que realizan en familia</p>	<p>Mural</p> <p>Exposición</p> <p>Opiniones</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

C O M U N I C A C I Ó N	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>- Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo.</p> <p>- Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita</p> <p>Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto.</p> <p>Menciona la importancia de compartir en la época navideña.</p> <p>- Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.</p>	<p>Leemos noticias: “Los peligros de los cohetes en Navidad”</p> <p>La historia de la chocolatada y el panetón</p>	<p>Responde preguntas de comprensión</p> <p>Organizador visual</p> <p>Resuelve fichas de aplicación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---	---	--	---	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo. 	<p>Planifica su pancarta elaborada de forma grupal para difundir los derechos y deberes de los niños.</p> <p>Identifica sus logros al revisar mi cuaderno.</p> <p>Hice un listado de las personas que me apoyaron durante el año para agradecer.</p> <p>Las ideas que transmití tienen coherencia y buena ortografía.</p> <p>Escribí el texto de manera coherente, clara y entendible mi carta.</p> <p>Incluí imágenes que refuerzan o complementan el contenido del texto.</p> <p>Propuse metas y propósitos para el próximo año.</p> <p>Elabora su infografía teniendo en cuenta la estructura del texto.</p>	<p>Planificamos pancartas para difundir los derechos del niño</p> <p>Difundimos los derechos y deberes del niño con un mural</p> <p>Escribimos un texto reflexivo sobre lo aprendido en el año escolar.</p> <p>Elaboración de un mural: “Metas y propósitos para el próximo año escolar.”</p>	<p>Pancarta</p> <p>Listado de logros</p> <p>Mural</p> <p>Infografía</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	---	---	---	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
				Escribe la primera versión y lo revisa para obtener la versión final. teniendo en cuenta los criterios que debe considerar.	Elabora una infografía navideña con consejos para cuidar la energía Escribimos una carta al niño Jesús	Carta	

M A T E M Á T I C A	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.</p>	<p>- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</p> <p>- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de realizar combinaciones haciendo esquemas. 	<p>Lee y escribe los números decimales en su vida cotidiana.</p> <p>Identifica las partes de un número decimal.</p> <p>Representa con diferentes materiales la noción de números decimales.</p> <p>Ubica los datos que ayudarán a realizar conversión de decimal a fracción y viceversa.</p> <p>Utiliza la división como estrategia de conversión de fracción a número decimal.</p> <p>Compara diversos números decimales haciendo uso de la parte entera.</p> <p>Planifica y elabora material para realizar juegos matemáticos con las 4 operaciones.</p>	<p>Introducción a los decimales: Lectura y escritura</p> <p>Conversión de fracción a decimal y viceversa y comparación</p> <p>Logros: Aprendimos las 4 operaciones (Material concreto)</p> <p>Método del cangrejo</p>	<p>Resuelve ficha de aplicación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
				<ul style="list-style-type: none"> - Explica, con apoyo del gráfico, la estrategia que utilizo para aplicar el método del cangrejo. - Relaciona los datos del problema. - Explica el uso de las estrategias realizadas para sacar su presupuesto. - Menciona el gasto que realizara según su presupuesto. <p>Explica y hace participar a sus compañeros en los juegos matemáticos.</p>	<p>Nos divertimos con cuadrados mágicos</p> <p>Resolvemos problemas sobre presupuestos navideños (gastos de regalos, cenas, decoración).</p>	<p>Elabora material didáctico</p>	

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registra los datos del problema. - Explica, con apoyo del gráfico, la estrategia que utilizo para resolver el problema. - Menciona la ubicación que el problema solicita. <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona la forma del objeto con las figuras geométricas. - Utiliza estrategias para hallar el perímetro de figuras geométricas. <p>Afirma la relación de los elementos que le permitieron hallar la respuesta al problema.</p>	<p>Ordenamiento circular en la mesa navideña</p> <p>Medimos y construimos figuras geométricas navideñas</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	
--	---	--	--	--	--	----------------------------	--

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e Instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. 				

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

M A T E M A T I C A	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. 	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los datos del problema. - Explica el uso de las estrategias realizadas para comparar haciendo uso del gráfico de barras. - Menciona el resultado obtenido a partir del análisis. 	<p>Elaboramos gráficos y tablas con los logros del año</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p>Lita de cotejo</p>
--	---	--	---	---	---	----------------------------	-----------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
	<ul style="list-style-type: none">• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.						

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

<p>C Y T</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea su hipótesis a la pregunta de investigación. - Elabora un cuadro como plan de indagación. - Planifica materiales y experimentos que va presentar por el día del logro. - Explica, a partir del análisis de fuentes escritas, sobre la formación de la nieve. - Explicar el impacto en el ambiente del uso de los fuegos pirotécnicos. - Obtiene información mediante información de los textos para elaborar un organizador visual. - Explica con sus propias palabras que la luz proviene de la energía eléctrica y que los colores dependen del tipo de bombilla o material. 	<p>El embarazo y sus etapas</p> <p>Realizamos experimentos sencillos aprendidos este año</p> <p>Indagamos cómo el clima cambia en diciembre y cómo afecta a las plantas y cultivos.</p> <p>Indagamos por qué las luces de Navidad brillan de diferentes colores</p>	<p>Organizador visual</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Experimento</p> <p>Simulación de nieve</p>	<p>Lista de cotejo</p>
-----------------------------	--	---	---	--	---	--	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

			<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido. • Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones 	<p>Formula preguntas de indagación sobre cómo se puede crear “nieve” artificial o espuma con materiales cotidianos.</p> <p>Explica los resultados obtenidos indicando qué sucedió y por qué la mezcla parece nieve.</p> <p>Explica con argumentos sencillos que al recalentar repetidamente la comida se alteran sus propiedades y puede crecer bacterias.</p> <p>- Escribe las conclusiones fundamentadas.</p>	<p>Simulamos la nieve navideña</p> <p>“¿Por qué la comida recalentada puede hacernos daño?”</p>	<p>Conclusiones finales</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	--

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
			<ul style="list-style-type: none">• Comunica las conclusiones de su Indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.				

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

C I E N C I A Y T E C N O L O G Í A	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos;</p> <p>la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>	<p>Propone hipótesis a las preguntas de investigación para explicar mediante el análisis de fuentes escritas sobre el sistema reproductor.</p> <p>Explica sobre la importancia del reciclaje con base en evidencias documentadas con respaldo científico.</p> <p>Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales.</p> <p>Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, a partir del análisis de fuentes escritas, las diferencias del sistema reproductor femenino y masculino. <p>- Explica con sus propias palabras por qué es importante usar la energía de manera responsable para cuidar el ambiente y evitar el desperdicio.</p>	<p>Sistema reproductor</p> <p>El uso responsable de la energía en Navidad</p>	<p>Responde la pregunta de investigación explicando sus conclusiones</p> <p>Organizado res visuales</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

				<ul style="list-style-type: none">- Propone acciones concretas para ahorrar energía en su hogar y escuela (apagar luces innecesarias, usar focos LED, desconectar aparatos).• Elabora un plan de indagación y explica, a partir del análisis de fuentes escritas. <p>Reconoce los efectos negativos del ruido intenso en los animales (estrés, huida, pérdida de audición) y en las personas (dolor de oídos, ansiedad, contaminación sonora).</p>	“El sonido de los cohetes y su impacto en los animales”		
--	--	--	--	---	--	--	--

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
				<p>Propone acciones o alternativas responsables para celebrar sin causar daño, como evitar cohetes ruidosos, usar luces seguras o celebrar con música moderada.</p> <p>-Elabora su conclusión final a la pregunta de investigación.</p>			

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

<p>P · S ·</p>	<p>Construye su identidad Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la</p>	<p>Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen</p>	<p>Identifica los logros alcanzados durante el año y los representa en una línea del tiempo. Explica cómo sus esfuerzos y valores lo ayudaron a alcanzar sus metas. Reconoce la importancia de compartir y vivir en unión familiar durante la Navidad.</p>	<p>Línea del tiempo de mis logros personales Reflexiona mos sobre el sentido familiar y espiritual de la Navidad</p>	<p>Explicación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
----------------------------	---	--	---	--	---	--------------------	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
		respeto.					

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

P E R S O N A L S O C I A L	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. 	<p>Reflexiona sobre las consecuencias de las celebraciones irresponsables (ruido, desperdicio, contaminación, consumo excesivo).</p> <p>Propone compromisos personales y grupales para celebrar con responsabilidad.</p> <p>Describe semejanzas y diferencias en las formas de celebrar la Navidad en la costa, sierra y selva.</p> <p>Explica la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural del país.</p> <p>Identifica acciones solidarias que puede realizar en su escuela, familia o comunidad.</p> <p>Identifica situaciones de riesgo relacionadas con el uso de fuego, electricidad y pirotecnia en las fiestas.</p> <p>Propone medidas preventivas para evitar accidentes en casa o la escuela.</p>	<p>“Compromisos para celebrar con responsabilidad.”</p> <p>Costumbres navideñas de las regiones del país</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia de ayudar a los que necesitan</p>	<p>Participación oral</p> <p>Exposición</p> <p>Explicación de costumbres</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
					Medidas de seguridad ante el uso de fuego, electricidad y pirotecnia	Propuesta de medidas de seguridad	

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. 	<p>Explica por qué es importante verificar la información antes de comprar o compartir datos personales.</p> <p>Propone acciones responsables para comprar con seguridad en medios digitales.</p> <p>Reconoce qué es el consumismo y cómo afecta la economía familiar y el ambiente.</p> <p>Propone formas responsables de celebrar sin derroche (reciclaje, compartir, regalar con sentido).</p> <p>Reconoce que los precios de los productos cambian según la cantidad disponible (oferta) y la cantidad de personas que los compran (demanda).</p>	<p>Cuidado con las estafas y compras falsas por internet</p> <p>El peligro del consumismo en diciembre</p> <p>“Los precios suben en diciembre: aprendemos sobre oferta y demanda”</p>	<p>Explicación</p> <p>Compromiso</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Opinión oral</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---	---	--	--	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

<p style="text-align: center; color: red;">A r t e y c u l t u r a</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 	<p>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas. • Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea. 	<p>Planifica la elaboración de su manualidad..</p> <p>Experimenta y exploran el uso de materiales para la elaboración de su manualidad.</p> <p>-Planifica y elabora guirnalda para decorar el aula.</p> <p>Usa materiales reutilizables para decoraciones navideñas..</p> <p>Elabora un collage con fotos familiares.</p> <p>Comparte e interactúa con sus compañeros los procesos realizados en sus creaciones.</p>	<p>Manualidad por los derechos del niño</p> <p>Decoramos nuestras aulas por navidad</p> <p>Collage “Así celebramos la Navidad en casa”.</p> <p>Adornos navideños ecológicos con materiales reciclados</p>	<p>Manualidad</p> <p>Decoraciones navideñas</p> <p>Collage</p> <p>Adornos reciclados</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	--	---	--	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">R E L I G I Ó N</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. • Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de Salvación a través de la historia de la sagrada familia. • Explica cómo se dio el nacimiento del niño Jesús. Plantea compromisos que demuestren lo aprendido. 	<p>La sagrada familia</p>	<p>Compromiso</p> <p>Ficha</p> <p>compromiso</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	---	--	---	----------------------------------	--	------------------------

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

R E L I G I Ó N	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa. • Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Jesús en el texto bíblico leído. • Explica con sus propias palabras lo comprendido en el pasaje bíblico. • Escribe su compromiso a partir de las enseñanzas aprendidas. • Explica con sus propias palabras lo comprendido sobre el adviento. <p>Menciona acciones en este tiempo de adviento</p>	<p>Jesús y la mujer samaritana</p>	<p>Escribe su compromiso con Dios</p>	Lista de cotejo
	<p>Cor</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica aquellas cualidades que posee la Virgen y las toma como un ejemplo a seguir. • Identifica las manifestaciones religiosas relacionadas a la Virgen de la Inmaculada Concepción. 	<p>El adviento</p>	<p>Explica las enseñanzas que se puede aplicar en la vida cotidiana.</p>	
	<p>-Construye su ide</p> <p>-Convive y participa democráticamente en el bien común</p>			<p>La Inmaculada Concepción</p>	<p>Compromiso navideño</p>		

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Criterios de evaluación	Actividades	Evidencia	Inst. de evaluación
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			<p>Identifica valores cristianos como el amor, la solidaridad, la humildad y la generosidad presentes en la historia del nacimiento de Jesús.</p> <p>Explica con sus propias palabras cómo el ejemplo de Jesús nos invita a amar, perdonar y compartir con los demás.</p>	“El nacimiento del Niño Jesús nos enseña a amar y compartir”		

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales 	<p>Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</p>	<p>3er grado</p> <p>Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de</p>

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual 	<p>Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.</p>	<p>las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales 	<p>Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. • Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.
<ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. 	<p>Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
<ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<p>Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

	que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. • Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	

U8: Recibimos con amor el nacimiento del niño Jesús

	LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21
SEMANA 1: DEL 17 AL 21 DE NOVIEMBRE Día de los derechos del niño 3°	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICA Introducción a los decimales: Lectura y escritura	COMUNICACIÓN Difundimos los derechos y deberes del niño con un mural	MATEMÁTICA Conversión de fracción a decimal y viceversa y comparación	ARTE Y CULTURA Manualidad por los derechos del niño
	PERSONAL SOCIAL Cuidado con las estafas y compras falsas por internet	COMUNICACIÓN Planificamos pancartas para difundir los derechos del niño	PERSONAL SOCIAL El peligro del consumismo en diciembre	TUTORÍA Reflexionamos por el día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	PLAN LECTOR El polo norte y el polo sur
	C Y T Sistema reproductor	RELIGIÓN Jesús y la mujer samaritana	REFUERZO COMUNICACIÓN	REFUERZO MATEMÁTICA	CIENCIA Y T. El embarazo y sus etapas
SEMANA 2: DEL 24 AL 28 DE NOVIEMBRE Demostramos nuestros logros	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
	ED. FÍSICA PERSONAL SOCIAL Línea del tiempo de mis logros personales	MATEMÁTICA Elaboramos gráficos y tablas con los logros del año	COMUNICACIÓN Elaboración de un mural: "Metas y propósitos para el próximo año escolar."	CIENCIA Y T. Indagamos cómo el clima cambia en diciembre y cómo	ARTE Y CULTURA Decoramos nuestra aula por la llegada de la Navidad

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

933623393 3°				afecta a las plantas y cultivos.	
	COMUNICACIÓN Escribimos un texto reflexivo sobre lo aprendido en el año escolar.	CIENCIA Y T. Realizamos experimentos sencillos aprendidos este año	PERSONAL SOCIAL "Los precios suben en diciembre: aprendemos sobre oferta y demanda"	MATEMÁTICA Logros: Aprendimos las 4 operaciones (Material concreto)	PLAN LECTOR Las decoraciones por Navidad
	TUTORÍA Reflexión: El verdadero regalo es compartir"	RELIGIÓN El adviento	REFUERZO MATEMÁTICA	REFUERZO COMUNICACIÓN	FECHA CÍVICA Andrés Avelino Cáceres y la Batalla se Tarapacá
SEMANA 3: DEL 1 AL 5 DE DICIEMBRE Empezamos la época navideña 3°	LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
	ED. FÍSICA "	CYT El uso responsable de la energía en Navidad	COMUNICACIÓN Elabora una infografía navideña con consejos para cuidar la energía.	CYT Indagamos por qué las luces de Navidad brillan de diferentes colores	ARTE Y CULTURA Collage "Así celebramos la Navidad en casa".
	PERSONAL SOCIAL Costumbres navideñas de las regiones del país.	MATEMÁTICA Operaciones inversas: Método del cangrejo	PERSONAL SOCIAL Reflexionamos sobre la importancia de ayudar a los necesitan	MATEMÁTICA Nos divertimos con cuadrados mágicos REFUERZO MATEMÁTICA	FECHA CÍVICA Aniversario de la Batalla de Ayacucho y Día del Ejército del Perú
	TUTORÍA Los valores navideños	COMUNICACIÓN "Dialogamos sobre cómo cuidar el dinero y comprar con inteligencia	RELIGIÓN Inmaculada concepción	REFUERZO COMUNICACIÓN	PLAN LECTOR Receta mágica
SEMANA 4: DEL 8 AL 12 DE DICIEMBRE Los peligros y emociones vividas en Navidad 3°	LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
	FERIADO	FERIADO	COMUNICACIÓN Leemos noticias: "Los peligros de los cohetes en Navidad" PERSONAL SOCIAL Medidas de seguridad ante el uso de fuego, electricidad y pirotecnia	MATEMÁTICA Medimos y construimos figuras geométricas navideñas PERSONAL SOCIAL Reflexionamos sobre el sentido familiar y espiritual de la Navidad.	CIENCIA Y T. Simulamos la nieve navideña ARTE Y CULTURA Adornos navideños ecológicos con materiales reciclados

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

			<p>MATEMÁTICA Resolvemos problemas sobre presupuestos navideños (gastos de regalos, cenas, decoración).</p>	<p>RELIGIÓN La Sagrada familia CIENCIA Y T. "El sonido de los cohetes y su impacto en los animales"</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribimos una carta al niño Jesús PLAN LECTOR Ebenezer Scrooge</p>
			<p>FECHA CÍVICA Día Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>REFUERZO MATEMÁTICA REFUERZO COMUNICACIÓN</p>	<p>TUTORÍA - Emociones ante la llegada de la navidad ED. FÍSICA</p>
<p>SEMANA 5: DEL 15 AL 19 DE DICIEMBRE</p> <p>Festejamos la Navidad demostrando nuestros talentos y compartiendo la finalización de año</p>	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
	ED. FÍSICA	<p>CIENCIA Y T. "¿Por qué la comida recalentada puede hacernos daño?"</p>	<p>RELIGIÓN "El nacimiento del Niño Jesús nos enseña a amar y compartir"</p>	<p>AY C COMUNICACIÓN RELIGIÓN Festejamos la navidad demostrando nuestros talentos</p>	<p>ARTE Y CULTURA "Cantamos villancicos con mensaje de unión y generosidad"</p>
	<p>PERSONAL SOCIAL "Compromisos para celebrar con responsabilidad."</p>	<p>MATEMÁTICA Ordenamiento circular en la mesa navideña</p>	<p>TUTORÍA Valorar tener a la familia completa en navidad</p>		<p>COMUNICACIÓN La historia de la chocolatada y el panetón (Compartimos una chocolatada)</p>

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (PLANIFICADOR)

X. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU
Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2025
- Tijeras, Pegamentos, Papelotes, Plumones, Papel Bond, Marcadores, etc

X. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI. BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

Resolución Ministerial N° 556- 2024-MINEDU, que aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025"

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7212512/6173986-oficio_multiple-00562-2024-minedu-vmgi-dreilm-ugel03-dir-agebre.pdf?v=1731445714

- Metas de aprendizaje
- https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2025
- Recursos educativos para niños de primaria.



Prof.. Marisol Díaz Vera