



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01: “RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO NÚMEROS RACIONALES”



Área	Matemática	Grado	5°	Sección	“U”
Fecha	23 – 03 – 2026	Duración	90 min		
Docente	HANS EVERT ANCO HUAMAN				

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	Comprender la relación entre expresiones fraccionarias y decimales, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
Evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando números racionales y fracciones generatrices de decimales.			
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de Evaluación	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre la definición de números racionales. - Usa diversas estrategias para hallar las fracciones generatrices de decimales exactos e inexactos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina la fracción generatriz de un decimal exacto. - Determina la fracción generatriz de un decimal periódico puro. - Determina la fracción generatriz de un decimal periódico mixto. - Justifica la validez de mis resultados utilizando fracciones generatrices y la suma de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Activades. - Lista de Cotejo.

Competencias transversales	Enfoque transversal
<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de derechos. - Enfoque intercultural.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	Estrategias Didácticas	Recursos y Materiales	
Inicio	<p>El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy.</p> <p>Motivación, recojo de saberes previos y problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación significativa: (Parte I de la Ficha de Actividades) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Recuperándonos de un asalto a mano armada.</p> <p>Hace unos días Daniel, estudiante de 5to grado de secundaria, fue víctima de unos delincuentes en la ciudad de Arequipa, quienes le robaron su celular, cuando él se dirigía su colegio. Cómo Daniel puso resistencia al robo, uno de los delincuentes le disparó en la pierna, afortunadamente la bala no hirió órganos vitales, por ello Daniel viene recuperándose en casa. En casa su madre le prepara un desayuno muy nutritivo para que se recupere rápidamente, dicho desayuno es: una taza de avena cocida (contiene 75,5 calorías), un huevo duro (48,3 calorías) y un vaso con jugo de papaya (26,38 calorías). Frente a esta situación responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> Convertir las calorías de cada alimento a su fracción generatriz. ¿Cuántas calorías en total estará consumiendo Daniel en el desayuno? </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de dar lectura a la situación significativa, el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué conocimientos matemáticos utilizaremos para resolver la situación significativa? - El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué son números racionales?, ¿Qué clases de números decimales conoces? - El docente permite la participación de los estudiantes, realiza algunas repreguntas con amabilidad cuando las respuestas no son tan contundentes y además anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes. <p>Propósito y Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente plantea el propósito de la sesión de aprendizaje: “Comprender la relación entre expresiones fraccionarias y decimales, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plumones. ▪ Cartulinas o papelotes. ▪ Ficha de Actividades. ▪ Registro auxiliar. ▪ Lista de cotejo. 	20 min



	- Seguidamente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, le entrega a cada uno el instrumento de evaluación que se utilizará durante la sesión (Ficha de actividades) y finalmente da a conocer los criterios de evaluación .		
Desarrollo	<p>Descubrimiento guiado:</p> <p>- Los estudiantes analizarán los ejemplos y completarán la Parte II de la Ficha de Actividades (Descubrimiento guiado) con la finalidad de descubrir las fracciones generatrices de diferentes decimales.</p> <p>- El docente formaliza las heurísticas para hallar la fracción generatriz de expresiones decimales. A través de ejemplos que el docente desarrolla y ejercicios que los estudiantes desarrollan. (Parte III de la Ficha de Actividades)</p> <p>Familiarización con el problema:</p> <p>- Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa “Recuperándonos de un asalto a mano armada”. (Parte I de la Ficha de Actividades) y seguidamente contestan las preguntas de comprensión lectora (Parte IV de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo.</p> <p>Búsqueda y Ejecución de Estrategias:</p> <p>- Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa (Parte V de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. (Se sugiere hallar los factores o divisores del número de estudiantes que hay en cada aula)</p> <p>Socialización de Representaciones:</p> <p>- Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra.</p> <p>Reflexión y Formalización:</p> <p>- El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos.</p> <p>- El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de Actividades. ▪ Registro auxiliar. ▪ Lista de cotejo. 	60 min
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>- Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación (Parte VI de la Ficha de Actividades). Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades.</p> <p>Metacognición y Extensión:</p> <p>- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase?</p> <p>- Finalmente el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de Actividades. ▪ Lista de cotejo. ▪ Registro auxiliar. ▪ Hoja de tareas. 	10 min

III. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO N°01:
“RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO NÚMEROS RACIONALES”

IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia	Resuelve problemas de cantidad.
Propósito	Comprender la relación entre expresiones fraccionarias y decimales, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.
Evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando números racionales y fracciones generatrices de decimales.



N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																OBSERVACIONES
		C1: Determina la fracción generatriz de un decimal exacto, al momento de resolver problemas.				C2: Determina la fracción generatriz de un decimal periódico puro, al momento de resolver problemas.				C3: Determina la fracción generatriz de un decimal periódico mixto, al momento de resolver problemas.				C4: Justifica la validez de sus resultados utilizando fracciones generatrices y la suma de fracciones.				
		C	B	A	A D	C	B	A	A D	C	B	A	A D	C	B	A	A D	
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		
10																		
11																		

LEYENDA:

C: INICIO

B: PROCESO

A: LOGRADO

AD: LOGRO DESTACADO

DIRECTOR

DOCENTE