

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA IDENTIDAD Y SENTIDO DE VIDA PARA PROYECTAR NUESTRO FUTURO EN ANDARAY”

• DATOS GENERALES:

I.E	40430 José Simeón Tejeda	DIRECTOR	Oscar Guevara Flores		
ÁREA	DPCC	GRADO	Quinto		
DOCENTE	Faustino Tomas Concha Revilla	FECHA DE INICIO	20-04-2026	FECHA DE TÉRMINO	15-05-2026

• SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<p><b>Problema:</b> Los estudiantes de la promoción 2026 de Andaray se encuentran próximos a egresar, lo que genera dudas existenciales sobre si son lo que realmente quieren ser. Existe una tensión entre las influencias globales y el arraigo a su cultura local (agrícola y ganadera)</p> <p><b>Necesidades de aprendizaje:</b> Evaluar las características personales y éticas; fortalecer el autoconcepto; y reconocer cómo la pertenencia a la comunidad andarayina influye en la construcción de su identidad</p> <p><b>Preguntas retadoras:</b> : ¿Soy lo que quiero ser? ¿De qué manera mi cultura local y mis valores éticos orientan mi sentido de vida en un mundo globalizado?</p>
<p><b>Retos:</b> Evaluar las características personales y potencialidades para construir una visión de futuro coherente con su identidad y ética ciudadana</p>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Producto principal.</b> “Mi identidad y mi futuro profesional”.</li> </ul>

• ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global y plantean soluciones.
Enfoque de Derechos	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de la sociedad.

• PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPOSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACION	CAMPO TEMATICO
1. “¿Soy lo que quiero ser? Identidad y autoconcepto”	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Evaluar las características personales y sociales que hacen único al estudiante.	Cuadro de autopercepción personal.	Lista de cotejo.	Describe sus logros, potencialidades y limitaciones personales.	Ficha 1 DPCC: La construcción de la identidad.
2. “Mis talentos al servicio de mi comunidad”	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Identificar logros y metas personales vinculadas al entorno andarayino.	Organizador visual: "Mis potencialidades".	Rúbrica.	Evalúa sus características personales considerando su proyecto de vida.	Autoconcepto y potencialidades.
3. “Vivo mi cultura y construyo mi identidad local”	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Explicar cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la identidad personal.	Narración: "Mi herencia cultural andarayina".	Escala de valoración.	Explica cómo la pertenencia a diversos grupos influye en su identidad.	Ficha 2: Identidad cultural y tradiciones.
4. “La globalización y mis raíces culturales”	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Analizar críticamente la influencia de la globalización en las prácticas locales.	Ensayo corto sobre apropiación cultural.	Lista de cotejo.	Expresa postura crítica sobre prácticas culturales del mundo y su herencia local.	Globalización e Interculturalidad.
5. “Decidimos con ética sobre nuestro futuro”	Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Sustentar una posición ética frente a dilemas sobre el futuro profesional.	Análisis de caso: Dilema moral profesional.	Rúbrica.	Sustenta una posición ética considerando principios y derechos humanos.	Ficha 13: Toma de decisiones autónomas.
6. “Mi sentido de vida y	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Reflexionar sobre el sentido de vida y las	Línea de tiempo de metas futuras (1, 3 y 5 años).	Lista de cotejo.	Relaciona sus metas personales	Sentido de vida y Plan de Vida.

proyecto profesional”			metas post-secundaria.			con su sentido de vida y valores.	
7. “Redactamos nuestra visión de futuro”	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Compartir y retroalimentar el borrador del ensayo final de la unidad.	Borrador del ensayo final estructurado.	Ficha de observación.	Intercambia prácticas culturales mostrando respeto por las diferencias.	Diálogo intercultural y reconocimiento.
8. “Presentamos nuestro proyecto de vida a Andaray”	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Consolidar la identidad y el compromiso ético con el desarrollo local.	<b>Ensayo final: "Mi identidad y mi futuro profesional"</b> .	Rúbrica de evaluación final.	Evalúa sus características personales considerando su proyecto y sentido de vida.	Perfil de egreso y ciudadanía activa.

- **EVALUACIÓN**

La evaluación será **formativa y continua**, centrada en los progresos de las competencias “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente”. Se utilizarán los instrumentos detallados en la matriz (Rúbricas, listas de cotejo) para certificar el logro de los desempeños precisados en el contexto de Andaray

- **MATERIALES Y RECURSOS**

- **Texto Escolar:** DPCC 5.º secundaria (MINEDU).
- **Recursos Digitales:** Laptop, celular, TV, Plataforma PerúEduca.
- **Recursos Locales:** Saberes ancestrales de los agricultores y ganaderos de Andaray.
- **Otros:** Fichas de actividad, organizadores visuales y portafolios

- **ESTRATEGIAS**

- Aprendizaje basado en dilemas morales para la reflexión ética.
- Uso de la técnica FODA para el autoconocimiento.
- Diálogo intercultural y círculos de debate sobre globalización.
- Escritura reflexiva y procesos de retroalimentación activa

**OBSERVACIONES:**

- Se dará atención personalizada al estudiante identificado en nivel "Inicio" (C) según la evaluación diagnóstica, brindándole andamiajes específicos en la construcción de su autoconcepto.

Se integrarán las actividades del **Calendario Comunal** de Andaray para fortalecer el sentido de pertenencia

Andaray, abril del 2026



.....  
Faustino Tomas Concha Revilla  
Docente



**NOTA: ADJUNTAR SU INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**1.1.1 RÚBRICA DE EVALUACIÓN: ENSAYO FINAL "MI IDENTIDAD Y MI FUTURO PROFESIONAL"**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>En Proceso (B)</b>	<b>En Inicio (C)</b>
<b>Autoconcepto y Valoración Personal</b>	Evalúa con profundidad sus características personales, éticas y sociales, reconociendo logros y potencialidades que trascienden el ámbito escolar para su proyecto de vida.	Evalúa sus características personales, culturales y sociales que lo hacen único, describiendo sus logros y potencialidades considerando su sentido de vida.	Identifica algunas características personales y logros, pero le cuesta vincularlos de forma coherente con su proyecto de vida o potencialidades futuras.	Menciona características físicas o gustos de forma aislada, sin lograr una valoración real de su identidad o sus metas.
<b>Identidad Cultural y Local (Andaray)</b>	Expresa una postura crítica y de orgullo sobre su herencia andarayina (agropecuaria/lingüística), justificando cómo su cultura es un activo para su futuro en un mundo globalizado.	Valora su herencia cultural y explica cómo la pertenencia a su comunidad de Andaray y a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.	Menciona elementos de su cultura local, pero no explica con claridad cómo estos influyen en su identidad personal o en sus decisiones futuras.	No reconoce ni menciona elementos de su identidad cultural local o regional en su ensayo.
<b>Reflexión Ética y Sentido de Vida</b>	Sustenta con argumentos complejos una posición ética autónoma frente a su futuro, universalizando principios de justicia y reciprocidad para su comunidad.	Sustenta una posición ética frente a su futuro profesional considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad de las personas.	Manifiesta una postura sobre su futuro, pero sus argumentos éticos son limitados o se basan únicamente en expectativas externas (familia/sociedad).	No evidencia una postura ética ni reflexión sobre el impacto de sus decisiones en su bienestar o el de los demás.
<b>Coherencia, Organización y Escritura</b>	Organiza sus ideas de forma lógica y reflexiva en párrafos, utilizando un vocabulario especializado y recursos ortográficos que dan total claridad y estilo al texto.	Escribe de forma reflexiva, organizando lógicamente sus ideas en párrafos en torno al tema, usando conectores y vocabulario variado y preciso.	Escribe párrafos sobre su identidad, pero se observan algunas digresiones o falta de conectores que dificultan la fluidez del mensaje.	El texto presenta ideas sueltas, sin una estructura de ensayo clara, con frecuentes errores ortográficos que afectan la comprensión.

**1.1.2 Instrucciones para la Retroalimentación (Basado en RM 501-2025 y CNEB):**

- **Enfoque Territorial:** El docente debe valorar especialmente cómo el estudiante integra los **saberes ancestrales** de la agricultura y ganadería de Condesuyos en su visión de futuro.
- **Uso del Error:** Si el estudiante muestra dificultades en la autonomía (Identidad Hipotecada), se debe usar la retroalimentación para ayudarlo a clarificar sus propios deseos frente a las expectativas familiares.