



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PLANIFICACIÓN ANUAL 2026

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa : I.E. "PIUCA"
- I.2. Área Curricular : Ciencias Sociales
- I.3. Grado y Sección : 5TO
- I.4. Ciclo : VII
- I.5. Docente : Prof. Amarildo Gabriel Cruces Justo
- I.6. Director : Prof. Edgar Alberto Morriberón Nova

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO Y ENFOQUE DEL ÁREA

El propósito del área es formar ciudadanos conscientes de su rol como sujetos históricos, capaces de asumir compromisos y constituirse en agentes de cambio de la realidad social mediante la gestión responsable de los recursos ambientales y económicos. Bajo el enfoque de ciudadanía activa, se busca que los estudiantes comprendan críticamente los procesos históricos, geográficos y económicos para participar en la construcción de un futuro compartido en una sociedad democrática y diversa

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DE SU CONTEXTO

Los estudiantes del ciclo VII se encuentran en una etapa de consolidación de su identidad y pensamiento abstracto, lo que les permite profundizar en aprendizajes racionales y complejos. En el contexto de la I.E. Piuca (Condesuyos), los estudiantes conviven con un relieve montañoso dominado por el Nevado Coropuna, valles profundos y una economía sustentada en la minería (formal e informal) y la agricultura alto andina, este entorno les exige desarrollar competencias para enfrentar riesgos naturales (huaycos, heladas) y comprender las dinámicas socioeconómicas regionales que impactan su calidad de vida

2.3 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Se espera que al finalizar el grado los estudiantes logren el Nivel 7 del estándar de aprendizaje, siendo capaces de jerarquizar causas y consecuencias de procesos históricos del siglo XX y XXI, proponer alternativas de desarrollo sostenible frente a crisis ambientales y tomar decisiones financieras informadas considerando el mercado global.



2.4 COMPETENCIAS Y ESTANDARES DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Construye interpretaciones históricas sobre problemas del Perú y el mundo en relación a grandes cambios y permanencias, empleando conceptos abstractos. Jerarquiza causas y consecuencias y explica la perspectiva de los protagonistas.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información geográfica. • Genera acciones para conservar el ambiente. 	Gestiona el espacio al proponer alternativas de sostenibilidad y prevención de riesgos. Explica la organización del territorio como resultado de decisiones de actores sociales y utiliza herramientas digitales para interpretar el espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	Promueve el ahorro e inversión considerando riesgos. Asume una posición crítica frente a actividades ilícitas que deterioran el ambiente. Analiza las relaciones entre agentes del sistema financiero global y el rol del Estado

COMPETENCIA TRANSVERSAL (CNEB)	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas. • Organiza acciones. • Monitorea su desempeño. 	Determina metas de aprendizaje viables, organiza estrategias en función del tiempo y recursos, y realiza ajustes basados en la autoevaluación.
Se desenvuelve en entornos virtuales (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos. • Gestiona información. • Crea objetos virtuales. 	Integra procesos de aprendizaje configurando entornos virtuales para generar actividades complejas, administrando información digital de manera ética

III.- ENFOQUES TRANSVERSALES

N°	ENFOQUES TRANSVERSALES
1	Enfoque Intercultural
2	Enfoque de Atención a la diversidad
3	Enfoque de Igualdad de género
4	Enfoque Ambiental
5	Enfoque de Derechos
6	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
7	Enfoque de Orientación al Bien Común

IV.- CALENDARIZACIÓN

PERÍODO	INICIO	TÉRMINO	N° DE SEMANAS
Primer bloque de gestión	Dos semanas	—	
Primer Bimestre	16 de marzo de 2026	15 de mayo de 2026	9
Segundo bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	18 al 22 de mayo	
Segundo Bimestre	25 de mayo de 2026	24 de julio de 2026	9
Tercer bloque de gestión Carpeta de recuperación	Dos semanas	27 de julio al 07 de agosto	
Tercer Bimestre	10 de agosto de 2026	08 de octubre de 2026	9
Cuarto bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	12 al 16 de octubre	
Cuarto Bimestre	19 de octubre de 2026	18 de diciembre de 2026	9
Número total de semanas de trabajo pedagógico			36



V.- PLANIFICACIÓN

EXPERIENCIA /UNIDAD	Título de la experiencia de aprendizaje		Duración	
			Periodo	Semanas
0	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable. (Semana de evaluación diagnóstica) (16/03 al 27/03)	Historia, Geografía y Economía del Perú (Diagnóstico)	I BIMESTRE	2
1	(30/03 al 17/04) Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.	El crack de 1929, totalitarismos y 2da Guerra Mundial		3
2	(20/04 al 15/05) Celebramos el aniversario de nuestra I.E. fortaleciendo nuestra identidad y valores.	Guerra Fría y el nuevo orden mundial		4
3	25/05 al 19 /06 Juntos por un ambiente limpio y saludable.	Perú: primera mitad del siglo XX y problemas ambientales	II BIMESTRE	4
4	22/06 al 24/07 Conociendo la historia y costumbres de mi Perú	Sectores productivos, macroeconomía y desarrollo sostenible		5
5	10/08 al 04/09 Revalorando nuestra cultura arequipeña y la fe de Santa Rosa	El Ochenio de Odría y América Latina (1950-1980)	III BIMESTRE	4
6	07/09 al 08/ 10 Primavera tiempo de aprender y crecer.	Contaminación (agua, aire, suelo) y sistema financiero		5
7	19/10 al 13/11 Ciudadanía y democracia, conocemos y practicamos la importancia del voto ciudadano.	Retorno a la democracia y el Perú a finales del siglo XX	IV BIMESTRE	4
8	16/11al 18/12 Consumo responsable: "Compartiendo recursos, pesca y minería en tiempos de navidad"			5



		Cambio climático, finanzas internacionales y delitos financieros		
TOTAL DE SEMANAS LECTIVAS				36

VI- EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VII- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
Currículo Nacional de Educación Básica Programa curricular de secundaria Textos MINEDU Textos Santillana	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de actividad • Fichas de reforzamiento • Organizadores visuales • Libros Santillana • Libros Minedu • Proyector • Celular, Tableta • Laptop, PC



PERÚ Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



Piuca, 16 marzo 2026.

FIRMA