

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
ASUMIMOS LA CONVERSION EN ELTIEMPO DE CUARESMA

1.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.	José Simeón Tejeda		AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
QUINTO	única	I	02 horas	25 marzo 2026	Prof. Silvia J. Calderon Perez

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.			
ESTANDAR	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.	Promueve la conversión en el tiempo de cuaresma para fortalecer su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, a la luz del Evangelio y las enseñanzas de la Iglesia	Propone actividades que se practican en la cuaresma, nos llevan a una conversión y fortalecen su dimensión espiritual y religiosa	Mural	Guía de observación	
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES			
ENFOQUE DE ORIENTACION AL BIEN COMUN		Equidad y justicia. - Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS			
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Determine metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante			

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
INICIO (VER)		(20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Oración espontánea. Reflexión por los jóvenes del salón de clases. "Padre Nuestro". Problematicación: individualismo y falta de reconciliación con Dios, y el prójimo. Reto o desafío: Demostrar que, si nos acercamos a Dios, puede producirse cambios. Propósito de aprendizaje: Señalan los acuerdos de convivencia, se plantea a los estudiantes el propósito de aprendizaje, el producto a obtener en la actividad y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal. 		
DESARROLLO (JUZGAR)		(55 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Motivación Exploremos: Escuchan la canción "Tan cerca de mí" https://www.youtube.com/watch?v=oULgLRg7Jl0 ¿De quién habla canción?, ¿siempre nos acompaña Dios? ¿Por qué? Comentan Saberes previos: ¿cuaresma tiene prácticas? Comentan cumpliendo las normas de convivencia Conflicto cognitivo: ¿Por qué a veces cuando oramos, parece que Dios guarda silencio? Comentan. Organización: Se organizan en pares y/o equipos para realizar las actividades. Utilizaremos la Biblia, el cuaderno de trabajo pág. 10. En el cuaderno anotaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje. Reflexión bíblica/doctrinal. Dios no habla: Leen, reflexionan y comentan: Mt 4,1-4 <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué nos enseña el hecho de que Jesús sea llevado por el Espíritu al desierto y tentado sobre el sentido de la Cuaresma como tiempo de lucha espiritual, purificación y conversión? ¿Qué significa que Jesús responda al diablo con la Palabra de Dios, y cómo podemos aplicar esto en Cuaresma para fortalecer nuestra vida religiosa y espiritual? ¿Qué cosas de nuestra vida deberíamos dejar de lado para que la Palabra de Dios tenga prioridad en nuestro corazón durante la Cuaresma? ¿Cómo la victoria de Jesús sobre la tentación puede ser un modelo para nuestra conversión, y qué gestos podemos asumir en Cuaresma para crecer en dimensión espiritual y trascendente? Leen información del tema (La Iglesia nos dice) El docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas. R.1.- El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. R.2.- El docente promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Cómo podrías identificar la oración que brota del corazón o del pensamiento? ¿Crees que Dios te escuche cuando rezas el Padre Nuestro varias veces? ¿Por qué nuestras oraciones siempre van acompañadas del Padre Nuestro?... R.3.- El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta. R.4.- El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, muestra calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. R.5.- El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes desarrollan su producto en el cuaderno de trabajo (pág.). Comparten las conclusiones de su trabajo (Estudiantes mencionados). El docente <i>retroalimenta</i>, evalúa y califica el aprendizaje. 		
CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)	(15 minutos)	4.- RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión del aprendizaje: El docente sistematiza el aprendizaje. Escriben su compromiso: Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión. Evaluación Metacognitiva: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido? Celebran: Escuchan el audio de la canción: "Tan cerca de mí" Reflexionan. 		<ul style="list-style-type: none"> Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de apuntes. Copias del contenido o cuaderno de trabajo
		TRABAJO EN CASA
		<ul style="list-style-type: none"> Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases Próxima clase: traer organizador de la siguiente clase.
		ACTIVIDAD DIFERENCIADA
		<ul style="list-style-type: none"> Escribe una oración a Dios Padre Elabora un grafico con las ideas que has comprendido.

sin cambiar su comportamiento con los demás? ¿Por qué? ¿De qué manera las prácticas de la Cuaresma pueden ayudar a mejorar la convivencia en la familia o en la escuela?.

- Se observa en la práctica el trabajo de las **competencias transversales**.
- **El docente monitorea** activamente el aprendizaje de los estudiantes, **evalúa el progreso de los aprendizajes**, les brinda **retroalimentación** por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.
- El docente **propicia un ambiente de respeto y proximidad**, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto.
- El docente **utiliza mecanismos formativos** para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.
- Los estudiantes comparten las conclusiones de su aprendizaje (*Estudiantes mencionados*). El docente refuerza el conocimiento.
- Los estudiantes **presentan su evidencia/producto**. El docente evalúa el aprendizaje de todos los estudiantes y **califica** en niveles de logro **según los criterios**. Utiliza **instrumento de evaluación**.

CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)	4.- RECURSOS Y MATERIALES	TRABAJO EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • El docente sistematiza el conocimiento, reflexiona y contextualiza. • En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? ¿Cumplimos del reto? • Reflexión para el compromiso. (Mi compromiso) Reflexionan sobre aquello que deben asumir desde su vida diaria • Escriben su compromiso: Elaboran su compromiso para vivir la cuaresma. Responde en su cuaderno de trabajo (Pág. 7). • Evaluación Metacognitiva: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para que me sirve lo aprendido? • Celebran: El docente cierra la sesión con una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, , imágenes <p>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un Triptico sobre la cuaresma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases • Próxima clase: Traer imágenes de la semana Santa.


Docente

Director

GUÍA DE OBSERVACIÓN	I BIMESTRE	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	QUINTO GRADO
COMPETENCIAS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU OREENCIA RELIGIOSA	<p>SE DESEMPEÑA EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p>
ESTÁNDAR		<p>Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p>	<p>• Emplea diversas fuentes con orígenes de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales</p> <p>• Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes</p> <p>• Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades</p> <p>organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Prof. Silvia Calderon Perez			
APELLIDOS Y NOMBRES			
ALFARO LAURA Julio	✓		
ALVIS YURI Smith	✓		
GUSMAN HUAMANI Erika Ludovina	✓	<p>Propone actividades que se practican en la cuaresma, nos llevan a una conversión y fortalecen su dimensión espiritual y religiosa</p>	

PARTICIPAMOS ACTIVAMENTE EN LAS CELEBRACIONES DE SEMANA SANTA

1.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.	Jose Simeon Tejada			AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
QUINTO	única	I	2 horas	1 de Abril 2026	Prof. Silvia Calderon Perez

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS			1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		
ESTANDAR DEL CICLO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales..	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente al observar o participar de las celebraciones de semana santa en su localidad	Expresa su dimensión espiritual y religiosa en las celebraciones que se viven durante la semana santa y cómo fortalece su vida espiritual y personal		Escenifican el vía crucis	Guía de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES			
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Equidad y justicia. - Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.			

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

INICIO (VER)	(25 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Oración: por los estudiantes del salón del quinto grado • Problematización: Indiferencia frente a las celebraciones litúrgicas en el distrito. • Reto o desafío: ¿podemos compartir , en que consiste el verdadero sentido de la semana santa? • Propósito de aprendizaje: Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación. • Motivación: observan y leen. Responden ordenan, la secuencia de los hechos y estaciones • Saberes previos: ¿Cómo habrá nacido el hecho de celebrar la semana santa? ¿porque esta semana es diferente a las demás? • Conflicto cognitivo: Si Dios es todo poderoso ¿Por qué permitió que su único Hijo Muriera?. Comentan. 	
DESARROLLO (JUZGAR)	(50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje. • El docente promueve la participación de todos los estudiantes. • Reflexión bíblica/doctrinal. Leen y reflexionan: guin del via crucis. Reflexiona y realiza lo siguiente: 1.-¿qué se puede deducir sobre la diferencia entre asistir a las celebraciones de Semana Santa como un simple espectador y vivirlas como un verdadero discípulo? 2.-¿qué se deduce sobre cómo debería ser nuestro comportamiento hacia los otros fieles durante actividades de Semana Santa? 3.-¿qué se puede concluir sobre el objetivo final de observar las tradiciones locales: es un acto para conservar la cultura o un medio para manifestar públicamente una fe viva? • Leen información sobre el tema: semana santa . El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje • Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas. El docente gestiona los elementos, el tiempo y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. • En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, pensamiento crítico y creatividad durante la sesión. ¿Cuál de los días de la semana santa sera el mas importante?¿cual es la esencia de celebrare la semana santa? • Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales. • El docente monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes, les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta. • El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto. • El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. • Los estudiantes comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente refuerza el conocimiento. • Los estudiantes presentan su evidencia/producto. El docente evalúa el aprendizaje de todos las estudiantes y califica en niveles de logro según los criterios. Utiliza instrumento de evaluación. 	
CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) minutos)	(15 minutos)
4.- RECURSOS Y MATERIALES	TRABAJO EN CASA

- El docente **sistematiza** el conocimiento, reflexiona y contextualiza.
- **En esta sesión** ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? ¿Cumplimos del reto?
- **Reflexión para el compromiso.** (Mi compromiso) Reflexionan sobre aquello que deben asumir desde su vida diaria
- **Escriben su compromiso:** Escribe las acciones solidarias que realizarás a ejemplo de Jesús con un compañero del aula en especial con los que tienen habilidades diferentes. Responde en su cuaderno de trabajo
- **Evaluación Metacognitiva:** ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para que me sirve lo aprendido?
- **Celebran:** El docente cierra la sesión dando gracias a Dios.

- Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, imágenes
 - Guion teatral
- ACTIVIDAD DIFERENCIADA**
- Elabora un organizador visual de lo que has aprendido del tema

- Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases
- **Próxima clase:** Traer un organizador del tema siguiente

Docente

Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

REFLEXIONAMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ED. RELIGIOSA

1.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.	40430 José Simeón Tejeda			AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
QUINTO	única	I	2 horas	8 de abril 2026	Prof. Silvia Calderon Perez

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA 1: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA			1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		
ESTANDAR DEL CICLO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.	Reconoce que el área de Educación Religiosa fortalece su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de si mismo y de su entorno	Valora las enseñanzas del área de Educación Religiosa como parte importante en el crecimiento espiritual de la persona	Ensayo	Guía de observación	
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES			
ENFOQUE DE DERECHOS		Diálogo y concertación. - Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS			
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.			

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE	
INICIO (VER)	(25 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Oración: dirigida por el docente , donde el comienza e invita a que los demás participe • Problematicación: Falta de aprecio por el área de Educación Religiosa, en su vida profesional. • Reto o desafío: ¿podemos encontrar la razón y la importancia de esta área? Comentan • Propósito de aprendizaje: Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación. • Motivación: Observan las imágenes, y responde ¿crees que es importante conocer a Dios trinitario? ¿crees que es importante el área de Ed. religiosa? Comentan. • Saberes previos: ¿Por qué la religió es un área que no podemos ignorar, que tiene que ver con el ser humano? comentan cumpliendo las normas de convivencia • Conflicto cognitivo: ¿Que sería de nosotros sin los principios religiosos? Comentan. 	
DESARROLLO (JUZGAR)	(50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje. • El docente promueve la participación de todos los estudiantes. • Reflexión bíblica/doctrinal. Leen y reflexionan: Mateo 28, 19-20 <ol style="list-style-type: none"> 1.- Jesús pide "enseñar a guardar todo lo que les he mandado". ¿Qué crees que incluye ese "todo" y por qué es importante enseñarlo? 2.- ¿Quiénes crees que deben enseñar a las personas todo lo que Jesús ha encomendado? Comentan. • Leen información sobre el tema: importancia de la Ed. Religiosa . El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. • Consolidan su aprendizaje en el producto de su cuaderno de trabajo • Observan la infografía: e invita a los estudiantes a repasar los puntos mas importantes sobre ed. religiosa • Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas. • El docente gestiona los elementos, el tiempo y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. • En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, pensamiento crítico y creatividad durante la sesión. • <i>¿Qué pasa con la sociedad cuando los pobladores deciden separarse de Dio? ¿la religión debe ser parte de nuestras vidas?</i> • Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales. • El docente monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes, les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta. • El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto. • El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. • Los estudiantes comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente refuerza el conocimiento. 	

Los estudiantes **presentan su evidencia/producto**. El docente evalúa el aprendizaje de todos las estudiantes y **califica** en niveles de logro **según los criterios**. Utiliza **instrumento de evaluación**.

CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)	4.- RECURSOS Y MATERIALES	TRABAJO EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • El docente sistematiza el conocimiento, reflexiona y contextualiza. • En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? ¿Cumplimos del reto? • Reflexión para el compromiso. (Mi compromiso) Reflexionan sobre aquello que deben asumir desde su vida diaria • Escriben su compromiso: Escribe las acciones solidarias que realizarás a ejemplo de Jesús con un compañero del aula en especial con los que tienen habilidades diferentes. Responde en su cuaderno • Evaluación Metacognitiva: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para que me sirve lo aprendido? • Celebran: El docente cierra la sesión dando gracias a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, imágenes • Proyector, CPU o laptop • Internet <hr/> <p>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un organizador visual de lo que has aprendido del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Próxima clase: traer un organizador visual de la iglesia nos dice de la siguiente sesión.



Docente




Director

GUIA DE OBSERVACIÓN	I BIMESTRE	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	QUINTO GRADO
COMPETENCIAS ESTÁNDAR	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	SE DESEMPEÑA EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.		• Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Prof. Silvia Calderon Perez	Valora las enseñanzas del área de Educación Religiosa como parte importante en el crecimiento espiritual de la persona		• Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades,
APELLIDOS Y NOMBRES			organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las
ALFARO LAURA Julio			
ALVIS YAURI Smith	✓		
GUSMAN HUAMANI Erika Ludovina	✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

CONOCEMOS DISTINTAS FORMAS DE ORACIÓN PARA COMUNICARNOS CON DIOS

1.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.	40430 José Simeón Tejeda			AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
QUINTO	única	II	2 horas	15 de Abril 2026	Prof. Silvia Calderon Perez

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA 1: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA			CAPACIDAD: 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida		
ESTANDAR DEL CICLO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	Interioriza el encuentro personal con Dios en la práctica de la oración desde un discernimiento espiritual, para fortalecer nuestra fe	Manifiesta su amor a Dios mediante las partes del Padre Nuestro desde su discernimiento espiritual	Esquema	Guía de observación	
ENFOQUES TRANSVERSALES			VALORES - ACTITUDES		
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			Responsabilidad. - Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			DESEMPEÑOS		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma			Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que se dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.		

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

INICIO (VER)	(25 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Oración espontánea. Agradeciendo por el nuevo día lleno de retos, actividades en beneficio de su prójimo. Canción: "Cuan bello es el Señor". Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana: hoy reforzaremos La oración del Padre Nuestro. Problematicación: En la Institución Educativa Jorge Basadre, se observó en los estudiantes de quinto de secundaria, muestran desinterés personal por acercarse a Dios, miedo a tener éxito y responsabilidad ante lo que va a enfrentar, asimismo, se ve una falta de ética moral y empatía hacia el prójimo, desestimando la importancia de la virgen maría, como madre. Ante esta situación nos preguntamos: Reto o desafío: ¿Cómo podemos enfrentar la falta de interés por Dios, la superación personal, la falta de empatía por el prójimo, y la falta de amor por la virgen María? Propósito de aprendizaje: Interioriza el encuentro personal con Dios en la práctica de la oración desde un discernimiento espiritual, para fortalecer nuestra fe. Motivación: Leen la historia "La fuerza de la oración" Responden a las preguntas ¿Qué efecto tuvo la oración de doña Carmen y los vecinos durante la tormenta? ¿Cómo cambió la vida de Mateo después de comenzar a orar con su abuela? Comentan. Saberes previos: ¿Qué es la oración para ti? ¿Qué oración realizas frecuentemente? Comentan cumpliendo las normas de convivencia Conflicto cognitivo: ¿Crees que hay diversos tipos de oraciones? ¿Por qué se dice que la oración te conecta con Dios?. Comentan. 	
DESARROLLO (JUZGAR)	(50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje. El docente promueve la participación de todos los estudiantes. Reflexión bíblica/doctrinal. Leen y reflexionan: (Lucas 18, 2-5) Reflexiona y resuelven lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante orar siempre y sin desfallecer? ¿que opinas de la actitud de la viuda? ¿porque crees que el juez actuó de esa manera? Leen información sobre el tema LA ORACIÓN de la sección la iglesia nos dice El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje en el producto. Explica en el esquema el significado de cada petición de la oración del Padre Nuestro Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas. El docente gestiona los elementos, el tiempo y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, pensamiento crítico y creatividad durante la sesión. ¿Qué parte de la oración del Padre Nuestro, te relaciona más con Dios Padre? ¿Por qué? Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales. 	

- El docente **monitorea** activamente el aprendizaje de los estudiantes, **evalúa el progreso de los aprendizajes**, les brinda **retroalimentación** por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.
- El docente **propicia un ambiente de respeto y proximidad**, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto.
- El docente **utiliza mecanismos formativos** para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.
- Los estudiantes **comparten** las conclusiones de su aprendizaje (**Estudiantes mencionados**). El docente refuerza el conocimiento.
- Los estudiantes **presentan su evidencia/producto**. El docente evalúa el aprendizaje de todos los estudiantes y **califica** en niveles de logro **según los criterios**. Utiliza **instrumento de evaluación**.

CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)	(15 minutos)	4.- RECURSOS Y MATERIALES	TRABAJO EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • El docente sistematiza el conocimiento, reflexiona y contextualiza. • En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? ¿Cumplimos del reto? • Reflexión para el compromiso (Mi compromiso) Reflexionan sobre aquello que deben asumir desde su vida diaria • Escriben su compromiso: Escribe las acciones solidarias que realizarás a ejemplo de Jesús con un compañero del aula en especial con los que tienen habilidades diferentes. Responde en su cuaderno de trabajo • Evaluación Metacognitiva: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para qué me sirve lo aprendido? • Celebran: El docente cierra la sesión dando gracias a Dios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes • Proyector, CPU o laptop • Internet <p>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un organizador visual de lo que has aprendido del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases • Próxima clase: investigar sobre la técnica del FODA y como se aplica para aplicar en el proyecto de vida


 Dora Silvia / Cordero
 DNI: 30431019
 Esp / Matemática



GUÍA DE OBSERVACIÓN	I BIMESTRE				ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	QUINTO GRADO				
COMPETENCIAS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS				ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			
ESTÁNDAR					Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia			• Emplea diversas fuentes de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades	• Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas	organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Prof. Silvia Calderon Perez					Manifiesta su amor a Dios mediante las partes del Padre Nuestro desde su discernimiento espiritual					
APELLIDOS Y NOMBRES										
ALFARO LAURA Julio					✓ A	A	A	A	A	A
ALVIS YAURI Smith					✓ A	A	A	A	A	A
GUSMAN HUAMANI Erika Ludovina					✓ B.	B.	B.	B.	B.	B.

GUÍA DE OBSERVACIÓN	I BIMESTRE	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	CUARTO GRADO
---------------------	------------	---------------------------	--------------