

UNIDAD  
08"CONSTRUYENDO UNA ESCUELA QUE RESPETA LOS  
DERECHOS HUMANOS: VOCES DE NIÑOS Y NIÑAS Y  
ADOLESCENTES DE SAN LUIS GONZAGA"

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	SAN LUIS GONZAGA				
DIRECTOR	ELVIS DAVID CRUZ CHIRINOS				
DOCENTE	RICHAR PUMACHARA LIMA				
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	1º	SECCIÓN	"A", "B"
FECHA DE INICIO	24/11/2025		FECHA DE TERMINO	19/12/2025	

## 2. ACERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<p>La <b>Institución Educativa San Luis Gonzaga</b>, ubicada en el distrito de <b>Chuquibamba</b>, viene promoviendo espacios de convivencia democrática. Sin embargo, en las últimas semanas, algunos estudiantes han expresado inquietudes respecto a situaciones que afectan el ejercicio pleno de sus <b>Derechos Humanos</b> y de los <b>Derechos del Niño y del Adolescente (DNA)</b>: casos de burlas entre compañeros, falta de respeto a los espacios comunes, escasa participación en la toma de decisiones del aula y desconocimiento sobre los canales de ayuda en situaciones de riesgo o vulneración.</p> <p>El consejo estudiantil ha solicitado que se realicen actividades que permitan informar a toda la comunidad educativa sobre sus derechos, y que se generen compromisos para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>El director de la I.E. San Luis Gonzaga ha encargado a los estudiantes de tu grado que elaboren <b>propuestas de acción</b> para fortalecer el respeto y la protección de los Derechos Humanos y de los Derechos del Niño y del Adolescente dentro de la escuela. Para ello deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer situaciones de vulneración de derechos</b> que ocurren en su entorno escolar y comunitario.</li> <li>• <b>Analizar información</b> proveniente de normas (Constitución, Código de Niños y Adolescentes) y de casos reales.</li> <li>• <b>Reflexionar críticamente</b> sobre cómo sus acciones individuales y colectivas pueden contribuir a una convivencia más justa y solidaria.</li> <li>• <b>Elaborar y socializar propuestas</b>, como campañas, afiches, compromisos o acuerdos de convivencia, para promover el respeto a los derechos de todos y todas.</li> </ul> <p><b>Producto final esperado:</b> Un "<b>Plan escolar de promoción y defensa de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y del Adolescente</b>", elaborado por los estudiantes y presentado ante la comunidad educativa.</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	<p>los estudiantes <b>comprenderán la importancia de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y del Adolescente</b> como fundamentos para la vida digna, la convivencia democrática y el bienestar común dentro de la comunidad educativa de la I.E. San Luis Gonzaga. Identificarán <b>situaciones reales de vulneración o respeto de derechos</b> en su entorno escolar y local, analizarán las normas que los sustentan y <b>reflexionarán críticamente</b> sobre su rol como agentes de cambio.</p> <p>A partir de ello, desarrollarán <b>propuestas de acción y participación</b>, orientadas a promover el respeto, la defensa y la protección de los derechos de todas las personas, fortaleciendo la convivencia escolar, el trato digno, la participación estudiantil y la responsabilidad colectiva. De este modo, aplicarán principios democráticos, valores éticos y capacidades ciudadanas que contribuyan a mejorar el clima escolar y a construir una comunidad más justa, inclusiva y solidaria.</p>
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	<p>Los estudiantes de la I.E. San Luis Gonzaga deberán asumir el reto de <b>identificar, analizar y proponer soluciones</b> a situaciones reales que afectan el respeto de los <b>Derechos Humanos</b> y de los <b>Derechos del Niño y del Adolescente</b> dentro de su institución educativa. Para ello deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer qué derechos están siendo respetados o vulnerados en la convivencia cotidiana.</li> <li>• Analizar información proveniente de normas, casos reales y experiencias propias.</li> <li>• Deliberar y argumentar posibles alternativas de solución viables y democráticas.</li> <li>• Organizarse para diseñar acciones que contribuyan a mejorar el clima escolar y promover el respeto de los derechos de todos.</li> </ul> <p>El reto consiste en <b>convertirse en agentes activos de cambio</b> que contribuyan a una convivencia más justa, inclusiva y solidaria dentro de su comunidad escolar.</p>
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	Plan Escolar de Promoción y Defensa de los Derechos Humanos y de los Derechos del Niño y del Adolescente en la I.E. San Luis Gonzaga

## 3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
SEMANA 01 (24/11/ - 28/11)	<b>Actividad 01:</b> la dignidad humana y los derechos humanos	Fichas de actividades PPT. Cuadernos o libros de consulta.
SEMANA 02 (01/12/ - 05/12)	<b>Actividad 02:</b> los derechos humanos y la constitución	Papelotes, plumones Hojas recicladas Proyector/Laptop
SEMANA 03 (08/12/ - 12/12)	<b>Actividad 03:</b> los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)
SEMANA 04 (15/12/ - 19/12)	<b>Actividad 04:</b> la protección de los derechos de los niños y niñas	

## 4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Competencia	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<b>Construye su identidad</b>  <b>Convive democráticamente en búsqueda del bien común</b>  ❖ Delibera sobre asuntos públicos. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<b>Actividad 1:</b> la dignidad humana y los derechos humanos	. explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo.  Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.  Se relaciona con sus compañeros con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad	Los/las estudiantes conocemos los derechos humanos sus características y su evolución en el tiempo.	El/la estudiante reflexiona y elabora un texto narrativo titulado <u>Un día en el país que anhelamos</u> donde los ciudadanos ejercen sus derechos cumplen sus deberes, considerando poner fin a los problemas de la delincuencia y violencia que se vive en la actualidad.	❖ Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política del Perú. ❖ Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos. ❖ Analiza la importancia de los derechos humanos en la constitución y la necesidad de velar por su protección. ❖ Argumenta su postura sobre la práctica de los derechos humanos.  ❖ Reconoce los factores que permiten la elaboración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ❖ Explica la importancia que los Derechos Humanos estén reconocidos en la constitución. Propone alternativas para sensibilizar a la población en el respeto a los derechos.  ❖ Reconoce los deberes de los niños y adolescentes establecidos en el Código de los Niños y Adolescentes. ❖ Comprende la relación existente entre los derechos y deberes establecidos en el código de los Niños y adolescentes. ❖ Comprende la importancia del Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de sus derechos.
	<b>Actividad 2:</b> los derechos humanos y la constitución	Los/las estudiantes comprendemos la importancia de los derechos humanos en la legislación peruana.	Los/las estudiantes indagan y seleccionan dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Luego interpreta sus contenidos y observa cómo se cumplen en alguna noticia de actualidad.		
	<b>Actividad 3:</b> los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Los/las estudiantes reconocemos la importancia de la Declaración sobre los Derechos del Niños y el Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de los derechos de los menores de edad.	Los/las estudiantes indagan y reflexionan sobre el trabajo que realiza la DEMUNA en la comunidad y elabora un tríptico informativo con los datos obtenidos.		

					Reconoce a la DEMUNA como institución encargada de proteger y promover los derechos de la población vulnerable.
	<b>Actividad 4:</b> la protección de los derechos de los niños y niñas		Los/las estudiantes comprendemos el rol de las organizaciones internacionales en la protección de los derechos de los niños y deliberamos sobre sus principios.	Los/las estudiantes reflexionan y redactan una postura crítica frente al maltrato infantil y luego elaboran una frase que promueva el respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las organizaciones internacionales que velan por la protección de los menores y sus derechos.</li> <li>Reconoce el rol que cumplen las organizaciones internacionales y que colaboran con los gobiernos con el fin de garantizar la protección de la población más vulnerable.</li> </ul> Comprende la importancia del Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de sus derechos.
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Elaboran afiches sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>La historia de la ciudadanía</li> <li>La importancia de la participación ciudadana</li> </ul>				

### 5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li> <li>Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li> <li>Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li> <li>Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li> <li>Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloques gráficos.</li> </ul>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>

### 6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

IGUALD DE GÉNERO		
VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA

<b>IGUALDAD DIGNIDAD</b>	<b>Y</b>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona. Por encima de cualquier deferencia de género.	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
<b>EMPATÍA</b>		Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros
<b>AMBIENTAL</b>			
<b>VALORES</b>		<b>ACTITUDES</b>	<b>SE DEMUESTRA</b>
<b>SOLIDARIDAD PLANETARIA EQUIDAD INTERGENERACIONAL</b>	<b>Y</b>	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

**7. MEDIOS Y MATERIALES:****PARA EL DOCENTE:**

- Ministerio de Educación. Programa de Habilidades socioemocionales. Educación Secundaria ciclo VI. 2021. editorial DK.
- <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/1>  
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html>

**PARA EL ESTUDIANTE:**

- Ministerio de Educación. Libro de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de 1.er. Editorial Santillana 2016.
- Ministerio de Educación. Guía para el estudiante de TUTORIA. ED. 2016. Lima.
- Ministerio de Educación. Sesiones para estudiantes. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 1: Estrategia Educativa. 2008. San

Noviembre del 2025

Prof. Richar Pumachara Lima

Prof. Elvis David Cruz Chirinos  
DIRECTOR