



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable (semana de evaluación diagnóstica)		
FECHA:	Del 16 al 27 de MARZO del 2026		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	2 semanas		
CICLO Y GRADO:	VII- 3RO	SECCIÓN	A - B
ÁREA:	INGLÉS		
DOCENTE:	PROF. Maribel Yanett Veliz Vilca		

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADO**

Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.

Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender los textos que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.

Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.

Frente a ello surge la siguiente pregunta:

**¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable?**

**PRODUCTO:** RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA. DIAGNÓSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
<p><b>Orientación al bien común</b></p> <p>A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales</p>	Empatía	Los estudiantes y docentes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
INGLÉS	<p><b>Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información de textos orales.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personales</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	
	<p><b>Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>
	<p><b>Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales</p>

**RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA**

<b>PRODUCTO:</b>	<b>RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DIAGNÓSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.</b>
------------------	---



PERÚ

Ministerio de Educación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA	
				SEM 1	SEM 2
INGLÉS	<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<p>Obtiene información de textos orales.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p><b>“English Around Me”</b></p> <p>Reconocer dónde aparece el inglés en su comunidad, música, internet.(ORAL PRESENTATION)</p>	X	
	<b>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</p>	<p><b>Checking My English Skills</b></p> <p><b>Diagnóstico de habilidades de comprensión lectora( READING)</b></p>		X
	<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p><b>What Do I Remember in English?</b></p> <p>Diagnóstico de habilidades escritura (WRITING)</p>		X
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>					
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</p> <p>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su ...</p>		



PERÚ

Ministerio de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



		Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.	
--	--	--	--

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVAL.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<b>“English Around Me”</b>	An oral presentation	Recoge información de textos orales e infiere e información del texto y adecúa, organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada.	LISTA DE COTEJOS
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<b>Checking My English Skills</b>	READING COMPREHENSION	Identifica correctamente la información que se encuentra directamente en el texto. Comprende el significado de las palabras clave en el contexto del texto. Identifica y comprende los hechos básicos presentados en el texto. Hace inferencias sobre el significado de palabras o conceptos basadas en el contexto del texto. Reflexiona sobre sus propias reacciones, opiniones mientras interactúa con el texto	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<b>What Do I Remember in English?”</b>	A DESCRIPTION	El texto es claro y preciso en la expresión de los términos y condiciones de normas en la clase .El texto sigue una estructura lógica y coherente Se utilizan conectores adecuados para mantener la cohesión entre las ideas. Se utiliza un lenguaje claro y directo para expresar los términos del acuerdo. El texto sigue un formato estándar para acuerdos encabezados, numeración, y demás elementos de formato necesarios. El texto es legible y accesible para el público al que está destinado	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



\_\_\_\_\_  
**Prof. Edgar Morriberón Nova**  
**DIRECTOR DE LA IE PIUCA**

\_\_\_\_\_  
**Prof. Maribel Yanett Veliz Vilca**  
**DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS**

**Piuca, 16 de marzo de 2026**