

# PLANIFICACIÓN ANUAL 1°

## I. DATOS GENERALES

1.1. GRE	:	Arequipa.
1.2. UGEL	:	Condesuyos
1.3. I.E.	:	40430 José Simeón Tejeda
1.4. ÁREA	:	Ingles
1.5. CICLO	:	VI
1.6. GRADO	:	1°.
1.7. SECCIÓN	:	Única
1.8. HORAS SEMANALES	:	2
1.9. DOCENTE	:	Faustino Tomas Concha Revilla
1.10. DIRECTOR	:	Oscar Guevara Flores

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA

El área de inglés busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar en diversos contextos y con distintos propósitos. En el contexto de Andaray, se busca que el aprendizaje del inglés no solo abra puertas globales, sino que permita a los estudiantes **revalorar su identidad local**, sus actividades agropecuarias y la riqueza de su entorno natural (clima frío y seco, relieve accidentado). Se utiliza como recurso principal el texto **1WS (English for World)** y herramientas digitales de PerúEduca.

## III. SOBRE LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes de primero de secundaria que se incorporan en el presente año a la I.E. provienen de las instituciones educativas aledañas a la localidad de Andaray algunos provienen de otra provincia contiguos a Andaray. Es importante tener en cuenta que algunos de ellos provienen de otros departamentos y de otras regiones. Según manifiestan, durante los años que estudiaron en primaria, ellos no tuvieron la presencia de un docente del área de Inglés, debido a que aún no es un curso obligatorio en para el nivel primario, asimismo también tenemos algunos estudiantes con iniciativa, los cuales conocen un poco del idioma inglés debido a su autoaprendizaje por medio de las diferentes aplicaciones que se pueden encontrar en los equipos tecnológicos., esto generara en aula una desventaja por el desnivel que se evidencia en la evaluación diagnostica que se realizo con respecto a cada competencia

## IV. ENFOQUE DEL ÁREA

El área se sustenta en el **enfoque comunicativo**, incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. El aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante es el protagonista, desarrollando capacidades para resolver problemas reales en su entorno, como la promoción del turismo local o la gestión de riesgos ambientales.

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JER.

## V. EVALUACION DIAGNOSTICA

COMPETENCIA	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
	C	%	B	%	A	%
<b>Competencia 1:</b> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1	25	2	50	1	25
<b>Competencia 2:</b> Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	2	50	2	50	0	0
<b>Competencia 3:</b> Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	3	75	1	25	0	0

La gráfica muestra el **punto de partida del aprendizaje** de los estudiantes al iniciar el año escolar 2026. Evalúa las tres competencias del Currículo Nacional en el área de inglés:

- **Competencia 1:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- **Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- **Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Los resultados se clasifican según la escala oficial: **C** (Inicio), **B** (En proceso) y **A** (Logro esperado).

### Análisis por niveles de logro

- **Nadie alcanzó el nivel A (Logro esperado):** En las tres competencias, el **0%** de los estudiantes logró el nivel esperado para iniciar el ciclo VI.
- **Predominio del nivel C (Inicio):** La mayoría de los resultados se concentran en el nivel más básico.
- **Competencia 3 (Escritura):** Es la más crítica, con **3 estudiantes (75%)** en nivel C y solo 1 en nivel B.

### Comparaciones relevantes

Al comparar las facultades del lenguaje, se observan las siguientes brechas:

- **Oralidad y Lectura vs. Escritura:** Las competencias de **comunicación oral y lectura** muestran un desempeño idéntico y ligeramente superior a la escritura, con un **50% de la clase en nivel B (En proceso)**.
- **Dificultad en la Producción Escrita:** En la competencia de **escritura**, el porcentaje de alumnos en "Inicio" sube al **75%**, lo que significa que **3 de cada 4 estudiantes** tienen dificultades mayores para plasmar ideas por escrito en inglés.
- **Homogeneidad en la falta de Logro A:** El dato comparativo más fuerte es que el **100% de la sección** requiere refuerzo, ya que ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro esperado (A) o destacado (AD).

### Conclusión General

Los resultados confirman que el grupo de primer grado de secundaria inicia el área de inglés en un **nivel de "Inicio" predominante**, con debilidades marcadas especialmente en la **producción de textos escritos**.

Esta situación es coherente con lo señalado en la descripción de la planificación anual: los estudiantes provienen de escuelas donde **no tuvieron docente de inglés en primaria**, por lo que su contacto con el idioma ha sido casi nulo o limitado a aplicaciones móviles de forma autodidacta. Por lo tanto, la planificación debe centrarse en **desarrollar las bases comunicativas desde cero**, priorizando el andamiaje en la escritura.

## VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS Y CAPACIDADES)

Según el CNEB, se desarrollarán las siguientes competencias en el Nivel 6 (esperado al final del ciclo VI):

COMPE TENCIA S	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLÉS
Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>▪ Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>▪ Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales para dar énfasis a su texto.</li> <li>▪ Opina sobre lo escuchado, haciendo uso de sus conocimientos del tema.</li> </ul>

	contexto del texto oral en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</li> </ul>
Lee diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito en inglés.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.</li> <li>▪ Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>▪ Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</li> <li>▪ Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul>
Escribe en inglés diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</li> <li>▪ Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.</li> <li>▪ Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>

## VII. ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES

ENFOQUE	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Derechos	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el	<p>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</p> <p>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y</p>

			<p>ámbito privado y público.</p>	<p>colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</p>
		<p>Libertad y responsabilidad</p>	<p>Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>	<p>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</p> <p>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p>
		<p>Diálogo y concertación</p>	<p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>	<p>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</p>
<p>Enfoque Inclusivo o atención</p>	<p>Todos tienen derecho no solo a educación de calidad sino a</p>	<p>Respeto por las diferencias</p>	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</p> <p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</p>

a la diversidad	obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.  Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.  Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque Intercultural	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.  Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.  Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.

	complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque Igualdad de Género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.  Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
		Justicia.	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.  Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).
		Empatía.	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones

			reforzamiento de estereotipos.	para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque ambiental	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.  Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
		Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.  Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.  Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.

				Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
		Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<p>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p> <p>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
Enfoque Orientación al Bien Común	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	Equidad y Justicia.	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.  Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
		Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.  Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

## VIII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTANDARES
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<p>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</p> <p>Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología, y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando foros y grupos.</p> <p>Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</p> <p>Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</p> <p>Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>

		<p>soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloques gráficos. Ejemplo: Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</p>	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p> <p>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</p> <p>Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>

**IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS (PERIODO LECTIVO 2026)**

El año escolar consta de **36 semanas lectivas** distribuidas en cuatro bloques.

N°	Título de la Unidad	Propósito de Aprendizaje	Duración	Evidencias de Aprendizaje	Situación Significativa y Criterios de Evaluación	Campo Temático	Producto
1	<i>Nice to meet you in Andaray</i>	Presentarse y reconocer normas de convivencia en inglés.	5 semanas (16 Mar - 17 Abr)	Diálogo corto de presentación personal.	<b>Situación:</b> Los estudiantes inician el año y deben integrarse. <b>Criterios:</b> Pronunciación inteligible y uso de saludos formales/informales.	Greetings, alphabet, numbers, classroom objects.	Perfil personal en inglés para el mural del aula.
2	<i>Our environment, our water</i>	Sensibilizar sobre el cuidado del agua y la salud.	4 semanas (20 Abr - 15 May)	Infografía sobre el Día del Agua y la Tierra.	<b>Situación:</b> El distrito enfrenta escasez hídrica. <b>Criterios:</b> Infiere el tema de textos sencillos sobre ecología.	Vocabulary: environment, health, colors, simple present.	<i>Poster</i> de consejos para cuidar el agua en Andaray.
3	<i>Traditions of my Region</i>	Valorar las tradiciones locales (San Isidro) y la identidad arequipeña.	5 semanas (25 May - 26 Jun)	Descripción oral de una festividad local.	<b>Situación:</b> Revalorar patrones culturales significativos. <b>Criterios:</b> Adecúa el texto al registro según el destinatario.	Months, dates, celebrations, "There is/There are".	Calendario festivo bilingüe (English/Spanish).
4	<i>Exploring Arequipa's potential</i>	Identificar potencialidades turísticas y arqueológicas.	4 semanas (29 Jun - 24 Jul)	Folleto turístico sobre sitios de Condesuyos.	<b>Situación:</b> Promover el patrimonio cultural de Arequipa. <b>Criterios:</b> Obtiene información de textos escritos sobre lugares.	Adjectives (places), places in the city, possessives.	Guía turística bilingüe de Andaray.

5	<b>CRD: Innovation and Local Entrepreneurship</b>	<b>Desarrollar competencias emprendedoras vinculadas al sector productivo.</b>	5 semanas (10 Ago - 11 Set)	Plan de negocio sencillo para una microempresa local.	<b>Situación:</b> Necesidad de generar valor agregado a productos locales (papa, lácteos). <b>Criterios:</b> Escribe de forma reflexiva sobre proyectos productivos.	Occupations, verbs (actions), expressions for business.	"Elevator pitch" grabado en video presentando un producto.
6	<i>Healthy habits, healthy life</i>	Promover hábitos de vida saludables ante riesgos climáticos.	4 semanas (14 Set - 09 Oct)	Role-play sobre una consulta de salud.	<b>Situación:</b> Riesgos por radiación UV y bajas temperaturas. <b>Criterios:</b> Interactúa usando frases de uso frecuente sobre salud.	Body parts, ailments, healthy habits, modal "should".	Manual de cuidados frente al sol y el frío en inglés.
7	<b>CRD: Linguistic and Cultural Identity</b>	<b>Fortalecer la identidad cultural en el marco de la interculturalidad.</b>	5 semanas (19 Oct - 20 Nov)	Presentación sobre el mestizaje y la diversidad lingüística.	<b>Situación:</b> Arequipa es pluricultural y debe confrontar la discriminación. <b>Criterios:</b> Valora las lenguas originarias y el castellano.	Family, ancestry, multicultural expressions, simple past.	Árbol genealógico cultural con descripciones en inglés.
8	<i>Caring for our common home</i>	Evaluar el impacto ambiental y proponer acciones sostenibles.	4 semanas (23 Nov - 18 Dic)	Ensayo breve sobre el cambio climático en los Andes.	<b>Situación:</b> Pérdida de glaciares (Coropuna) y riesgos ambientales. <b>Criterios:</b> Reflexiona sobre el contenido del texto oral escuchado.	Future (will/going to), modal "can", environmental verbs.	Mural "Andaray Sustainable 2030".

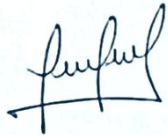
## X. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- **Enfoque formativo:** Evaluación continua para mejorar el aprendizaje.
- **Instrumentos:** Rúbricas, listas de cotejo y fichas de observación.
- **Monitoreo:** El progreso se registrará bimestralmente en el SIAGIE.

## XI. RECURSOS Y MATERIALES

- Libro de texto: **1WS (English for World)**.
- Plataforma PerúEduca y herramientas digitales de inglés.
- Materiales del entorno (flora, fauna y cultura de Andaray).

Andaray, marzo del 2026



.....  
Faustino Tomas Concha Revilla  
Docente

