

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

PRIMARIA MUGTIGRADO - 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local : CONDESUYO
 1.2 Institución Educativa : 40467 LA CAPILLA
 1.3 Directora/docente : CINTHIA GUISSOLA LIRA CASTILLO
 1.4 Grados a cargo : IV – V CICLO MULTIGRADO
 1.5 Cantidad de estudiantes : 10 estudiantes
 1.6 Duración : Del 16 de marzo al 18 de diciembre del 2026

II. DIAGNÓSTICO/ ANÁLISIS DEL PROGRESO DE APRENDIZAJE 2025:

3ER GRADO / 4TO GRADO/ 5TO GRADO Y 6TO GRADO

161		PS					EF			COM			AYC		MAT				CYT			ER	
Nro. estudiantes*		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C1	C2
Nro. de estudiantes según calificación****	AD																						
	A	5	4	3	5	5	5	5	6	5	4	3	5	6	5	4	3	3	5	5	5	4	3
	B	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
	C	1	1	2	1	1				1	1	2			1	1	2	2	1	1	1	1	2
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
% de estudiantes según calificación	AD																						
	A	50%	40%	30%	50%	50%	50%	50%	60%	50%	40%	30%	50%	60%	50%	40%	30%	30%	50%	50%	50%	40%	30%
	B	40%	50%	50%	40%	40%	50%	50%	40%	40%	50%	50%	50%	40%	40%	50%	50%	50%	40%	40%	40%	50%	50%
	C	10%	10%	20%	10%	10%				10%	10%	20%			10%	10%	20%	20%	10%	10%	10%	10%	20%

III. COMPETENCIAS A PRIORIZAR:

ÁREA	COMPETENCIAS A PRIORIZAR
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad, regularidad, gestión de datos y forma.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente, lee y escribe textos en su lengua materna.
PERSONAL SOCIAL	Construye identidad, convive democráticamente, construye interpretaciones históricas, y gestiona el espacio y recursos.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, explica el mundo físico y diseña soluciones tecnológicas.

IV. POTENCIALIDADES Y/O PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO:

La I.E. 40467 LA CAPILLA institución educativa rural primaria multigrado, se encuentra ubicada en el distrito de Río Grande provincia de Condesuyo, departamento de Arequipa, perteneciente a la región de Arequipa. Nuestros estudiantes provienen principalmente de los anexos cercanos a la institución y del centro poblado SAN JUAN, ubicado en la zona.

El distrito se caracteriza por su geografía andina, clima variado y riqueza cultural, conservando tradiciones, costumbres y festividades propias de la comunidad. Su principal actividad económica es la minería, agricultura y la ganadería, siendo productos emblemáticos vinos y licores. Asimismo, se encuentran zonas campestres donde se realizan vendimias que atraen a algunos visitantes y turistas, generando oportunidades de desarrollo local.

Entre los aliados estratégicos con los que cuenta la institución se encuentran la Municipalidad Distrital, el Puesto de Salud, el Programa Nacional de Alimentación Escolar PEA, la comunidad campesina y los padres de familia organizados, quienes contribuyen al funcionamiento y mejora de la escuela.

Problemáticas Priorizadas: Si bien el distrito se encuentra en crecimiento, se han identificado problemáticas que inciden directamente en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes:

1. Mala alimentación y hábitos inadecuados de salud.

A pesar del apoyo del programa de alimentación, se evidencia que algunos estudiantes presentan hábitos alimenticios poco saludables en el hogar, consumo excesivo de productos procesados y limitada variedad nutricional. Esto repercute en su energía, concentración y rendimiento académico, además de afectar su crecimiento y desarrollo integral.

2. Limitado desarrollo de habilidades socioemocionales.

Se observa en los estudiantes dificultades para expresar emociones de manera adecuada, resolver conflictos pacíficamente y fortalecer su autoestima. Al tratarse de un aula multigrado con pocos estudiantes, se presentan situaciones de timidez, inseguridad y escasa participación, lo que hace necesario fortalecer la educación socioemocional y la convivencia escolar democrática.

3. Débil construcción de identidad personal y cultural.

Aunque la comunidad posee una rica herencia cultural, algunos estudiantes muestran poco conocimiento y valoración de sus raíces, tradiciones y lengua originaria. Esto influye en su sentido de pertenencia y en la afirmación de su identidad personal y cultural, aspecto fundamental para su desarrollo integral en el contexto rural andino.

Asimismo, se identifican problemáticas ambientales como la contaminación del río por las empresas mineras y algunos pobladores, así como el deficiente tratamiento de residuos sólidos por parte de la municipalidad, lo que afecta la salud y calidad de vida de la

V. NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:

En nuestra institución educativa rural multigrado N° 40467 LA CAPILLA ubicada en Río Grande, las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes del aula multigrado según el diagnóstico realizado están relacionadas principalmente con una limitada comprensión lectora y un débil hábito de lectura. A pesar de los esfuerzos desarrollados durante el año lectivo, los resultados finales de la evaluación de niveles de logro evidencian que los estudiantes del ciclo superior, especialmente aquellos que culminan el quinto y sexto grado, se encuentran mayoritariamente en el nivel En Proceso (B) en las competencias del área de Comunicación. Esta situación se asocia también a factores propios del contexto rural, como el escaso acceso a materiales de lectura en el hogar y el limitado acompañamiento familiar debido a las actividades mineras, agrícolas y laborales de los padres.

Asimismo, se ha identificado como necesidad el fortalecimiento de habilidades de interacción y comunicación social. Al tratarse de un aula multigrado con un número reducido de estudiantes de diferentes edades, se observan dificultades para integrarse, expresar opiniones con seguridad y resolver conflictos de manera asertiva. Algunos estudiantes muestran timidez y temor a ser objeto de burlas, lo que afecta su autoestima y participación en clase. En este sentido, se considera necesario promover el desarrollo de habilidades socio emocionales, estrategias de convivencia democrática y formación de pequeños líderes estudiantiles que contribuyan a mantener un clima escolar armonioso, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

En cuanto a los intereses de los estudiantes, se evidencia que muestran preocupación y apoyo entre compañeros, especialmente cuando alguno enfrenta dificultades académicas o personales. Además, manifiestan gran interés por los juegos tradicionales, las actividades al aire libre y la elaboración de juguetes con materiales reciclados o propios del entorno rural. Estos intereses constituyen una oportunidad pedagógica para promover aprendizajes significativos, integrando la lectura, la producción de textos y el trabajo colaborativo a partir de situaciones contextualizadas y vinculadas a su realidad comunitaria.

VI. PLANIFICAMOS LAS UNIDADES O PROYECTOS EN RELACIÓN CON: ASPECTOS DEL CONTEXTO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NECESIDAD O INTERESES ESTUDIANTES

N°	UNIDADES DIDÁCTICAS:	N° DE SEMANAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA
0	“Regreso feliz: un espacio para sentirnos bien”	3	16/03/2026 AL 03/04/2026	UNIDAD DIAGNÓSTICA
1	“Vivimos la democracia en estas elecciones generales 2026 respetando nuestras diferencias y regulando las emociones”	3	06/04/2026 AL 24/ 04/2026	U.D
2	“Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad”	3	27/ 04/2026 AL 15/05/ 2026	U.D
3	“Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables”	5	25/05/2026 AL 26/06/2026	PROYECTO
4	“Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad”	4	29/06/2026 AL 24/07/0026	U.D
5	“Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad”	3	10/08/2026 AL 28/08/2026	U.D
6	“Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado”	4	31/08/2026 AL 25/09/ 2026	PROYECTO
7	Celebramos con alegría la Semana de la Educación Rural	2	28/09/2026 AL 09/10/2026	PROYECTO
8	“Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante desastres naturales”	5	19 /10/2026 AL 20/11/2026	PROYECTO
9	“Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva”	4	23/11/2026 AL 18/12/2026	U.D
TOTAL DE SEMANAS		36		

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE – ESTÁNDARES

AREA	COMPETENCIA	NIVEL IV	NIVEL 5
MATEMATICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales⁴⁴. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas,</p>

			sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

Ciencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p> <p>Desempeños</p>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>

	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. Desempeños</p>
<p>COMUNICACION</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>

PERSONAL	Construye su identidad	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás</p>

	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>
	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</p>

EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

ARTE	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica.</p> <p>Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones</p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</p> <p>Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes</p>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<p>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos.</p> <p>Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.</p>	<p>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva</p>

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS DEL AÑO ESCOLAR 2026

	I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE			IV BIMESTRE	
	UNIDAD DIAGNÓSTICA	U.D 01	U.D 02	U.D 3	UNIDAD 04	UNIDAD 04	UNIDAD 06	U.D 07	U.D 08	U.D 09
CRONO- GRAMA	16/03/2026	06 /04/2026	27/ 04/2026	25/05/2026	29/06/2026	10/08/2026	31/09/2026	28/09/2026	19/10/2026	23/11/2026
	03/04/2026	24/ 04/2026	15/05/ 2026	26/06/2026	24/07/2026	28/08/2026	25/10/2026	09/10/2026	20/11/2026	2025 18/12/2026
DURACIÓN	3 semanas	3 semanas	3 semanas	5 semanas	4 semanas	3 semanas	3 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas
NOMBRE DE LA UNIDAD	“Regreso feliz: un espacio para sentirnos bien”	“Vivimos la democracia en estas elecciones generales 2026 respetando nuestras diferencias y regulando las emociones”	“Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad”	“Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables”	“Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad”	“Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad”	“Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado”	“Celebramos con alegría la semana de educación rural”	“Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante desastres naturales”	“Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva”
PROBLEMÁTICA DE CONTEXTO /I.E. / NECESIDADES INTERESES DE LOS ESTUD.	Diagnóstico del aprendizaje Control de emociones	Normas de convivencia Desarrollo de habilidades socio emocionales	Interés por la historia local. Atención a la diversidad, equidad.	Hábitos alimenticios inadecuados.	Identidad patriótica Identidad en la escuela	Pérdida y poco valor de la biodiversidad y saberes locales. Solidaridad Atención a la diversidad, equidad.	Cuidado del medio ambiente	Identidad	Pérdida de valores Prevención ante desastres Derechos del niño	Atención a la diversidad. Gestión del aprendizaje Autonomía del aprendizaje
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común Enfoque Inclusivo	Orientación al bien común Enfoque de la igualdad de género	Enfoque orientación al bien común Enfoque Inclusivo	Enfoque ambiental	Enfoque Intercultural Enfoque de derecho	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque ambiental	Enfoque ambiental	Enfoque de derechos	Orientación al bien común Enfoque de Derechos	Enfoque de derecho Enfoque En búsqueda de la excelencia

		proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.										
Arte y cultura	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	x	x	x	x	x	x	X	X	X	x
	19	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Educación física	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	21	Asume una vida saludable.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencias transversales	20	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	21	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			x	x	x	x	x	x			x	x
ENFOQUES TRANSVERSALES			UD	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9
- Enfoque de derechos.			x		x				x	x	X	x
- Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.			x	x			x				X	
- Enfoque intercultural						x	x	x				
- Enfoque de igualdad de género.			x		x							
- Enfoque ambiental.						x		x	x		x	x
- Enfoque de orientación al bien común.				x					x			
- Enfoque de búsqueda de la excelencia.							x				x	x

IX. . SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACION	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
0	"Regreso feliz: un espacio para sentirnos bien"	16/03/2026 AL 03/04/2026	<p>Al iniciar el año escolar, los estudiantes de la IE N° 40467 LA CAPILLA ubicada en Río Grande se reencuentran con entusiasmo después de las vacaciones. Sin embargo, al ingresar al aula observan que los materiales, sectores y espacios de aprendizaje aún no están organizados, y que es necesario establecer acuerdos para trabajar de manera ordenada y respetuosa. Además, el docente necesita conocer qué saben los estudiantes, cómo leen, escriben, resuelven problemas y cómo se relacionan entre ellos, para planificar mejor las actividades del año.</p> <p>Ante esta situación, el docente propone a los estudiantes un reto: organizar juntos el aula para convertirla en un espacio agradable y propicio para aprender, creando sectores de aprendizaje, normas de convivencia y materiales que ayuden a todos a participar. Para lograrlo, deberán expresar sus ideas, leer y escribir propuestas, resolver pequeños problemas, elaborar carteles y dialogar con sus compañeros.</p> <p>Durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes demostrarán sus habilidades para comunicarse, trabajar en equipo, proponer soluciones y organizar los espacios del aula, lo que permitirá al docente recoger información sobre sus niveles de aprendizaje y sus necesidades educativas. Se plantea los siguientes retos:</p> <p>¿Cómo podemos organizar nuestra aula para aprender mejor? ¿Qué sectores o espacios de aprendizaje necesitamos crear en el aula? ¿Qué normas de convivencia debemos acordar para trabajar con respeto y responsabilidad? ¿Cómo podemos demostrar lo que sabemos al leer, escribir, contar y resolver situaciones de la vida diaria? ¿Qué responsabilidades tendrá cada estudiante para cuidar y mantener ordenado nuestro espacio de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solaperos de cada estudiante. - Cartel de las normas de convivencia del aula. - Organización del aula por sectores.

1	<p>“Vamos por una convivencia democrática y pluralismo: el rol de la autorregulación emocional”</p>	<p>06/04/2026 AL 24/ 04/2026</p>	<p>En la comunidad educativa, se observa que los estudiantes, en su interacción cotidiana, enfrentan dificultades para gestionar el disenso y la alteridad. A menudo, las diferencias de opinión derivan en conflictos interpersonales debido a una limitada capacidad de escucha activa y carencias en la autorregulación emocional. Esta situación se ve amplificada por el contexto político de las Elecciones Generales 2026, donde el debate público suele estar marcado por la polarización y la falta de empatía, lo que genera en los niños y niñas una percepción distorsionada de la democracia, reduciéndola meramente al acto del sufragio y no a un estilo de vida basado en el respeto mutuo.</p> <p>Se plantea el conflicto cognitivo y reto:</p> <p>Frente a este escenario, surge la necesidad de que los estudiantes comprendan que la democracia exige una participación ética y una madurez afectiva que permita la coexistencia pacífica. Se requiere que pasen de una participación pasiva a una ciudadanía activa, capaz de procesar sus propias emociones ante la frustración o el desacuerdo. En consecuencia, planteamos el siguiente desafío:</p> <p>¿De qué manera podemos fortalecer la convivencia democrática desde la escuela, integrando la regulación emocional y el respeto a la pluralidad de ideas frente a los desafíos del proceso electoral 2026?</p> <p>Propósito de Aprendizaje e Impacto</p> <p>Para resolver este reto, los estudiantes se movilizarán a través de procesos de indagación social, deliberación y autorreflexión. Se busca que analicen críticamente situaciones de su entorno, reconozcan la importancia de las instituciones democráticas y desarrollen la autonomía necesaria para tomar decisiones informadas. El aprendizaje se centrará en la transición del "yo" al "nosotros", donde la regulación de las emociones individuales se convierte en una herramienta para la paz social y el fortalecimiento del tejido comunitario</p>	<p>Elaboración de una guía sencilla para votar, donde los estudiantes expliquen con dibujos y palabras los pasos para votar con respeto y responsabilidad.</p> <p>Participación en una simulación de votación en el aula, practicando el respeto por las opiniones y el control de las emociones.</p> <p>Afiches</p> <p>Semáforo de las emociones.</p> <p>Línea de tiempo sobre las elecciones en nuestro país.</p>
---	---	--------------------------------------	--	---

2	“Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad”	27/ 04/2026 AL 15/05/ 2026	<p>En el mes de mayo celebramos el Día de la Madre, una fecha especial para reconocer el esfuerzo y el amor de nuestras madres y de las personas que cuidan de nosotros. En muchas familias y comunidades existen historias, costumbres y enseñanzas que se transmiten de generación en generación.</p> <p>En nuestra comunidad rural también hay personas mayores o sabios de la comunidad que conocen cómo vivían antes las familias, cómo trabajaban, qué alimentos sembraban y qué tradiciones practicaban. Escuchar sus relatos nos ayuda a valorar nuestra historia familiar y nuestra identidad. Planteamos los siguientes retos: ¿Qué sabemos de la historia de las familias en nuestra comunidad? ¿Cómo podemos conocer y compartir la historia de nuestras familias escuchando a los sabios de nuestra comunidad?</p>	<p>Entrevista a un sabio o adulto mayor de la comunidad sobre cómo vivían las familias antes.</p> <p>Línea de tiempo o dibujo de la historia de mi familia (antes y ahora).</p> <p>Álbum o mural familiar para compartir las historias y tradiciones aprendidas.</p> <p>Presentación o narración de una historia familiar aprendida en casa o en la comunidad.</p>
3	“Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables”	25/05/2026 AL 26/06/2026	<p>El cuidado del medio ambiente es muy importante porque de la naturaleza obtenemos el agua, el suelo y las plantas que nos permiten vivir y producir alimentos. Cuando cuidamos la tierra, evitamos contaminar el agua y protegemos las plantas, ayudamos a que la naturaleza se mantenga sana.</p> <p>En nuestra comunidad muchas familias trabajan la tierra y producen alimentos. Por eso, en junio celebramos el Día del Campesino, para reconocer el esfuerzo de las personas que siembran y cosechan para alimentar a las familias.</p> <p>Sin embargo, si no cuidamos el suelo, el agua y las plantas, los cultivos pueden verse afectados y producir menos alimentos saludables. Por ello, es importante que desde la escuela aprendamos a proteger el medio ambiente y valorar el trabajo del campo. Planteamos ; ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente y así sembrar y cosechar alimentos saludables en nuestra comunidad? ¿Qué actividades podemos hacer para tener una adecuada alimentación?</p>	<p>Afiche sobre el cuidado del medio ambiente y los cultivos.</p> <p>Siembra de una planta o pequeño biohuerto escolar.</p> <p>Mural de los productos que se cultivan en nuestra comunidad.</p> <p>Construcción de objetos con material reciclado.</p>
4	“Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad”	29/06/2026 AL 24/07/0026	<p>Los estudiantes de tercer grado se han dado cuenta que todo el medio que les rodea pertenece a nuestro país Perú.</p>	<p>Manualidad por fiestas patrias.</p> <p>Lemas para la patria</p> <p>Líneas de tiempo</p>

			<p>Es fundamental reconocer la importancia de sentirnos peruanos, valorar el significado de los símbolos patrios y considerar el sacrificio que hicieron nuestros héroes y mártires por lograr nuestra independencia.</p> <p>Es por ello que debemos preservar el patrimonio histórico - cultural de nuestro país, incentivando y fortaleciendo la identidad nacional, conociendo su cultura y valorando hechos históricos realizando acciones orientadas al progreso de nuestra patria.</p> <p>Ante esta situación planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicieron los peruanos en la época preincaica? - ¿Cómo se desarrollaron los incas? - ¿Qué hicieron nuestros héroes para liberarnos de los españoles? - ¿Cómo nos identificamos con la independencia del Perú? 	
5	“Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad”	10/08/2026 AL 28/08/2026	<p>Los estudiantes han reconocido que el Perú es un país mega diverso ya que cada comunidad y región tiene sus propias características, costumbres y tradiciones.</p> <p>Es por ello que es importante conocer la diversidad de nuestro país para respetarlo y valorarlo, asimismo compartir y apreciar las costumbres propias y de los demás para lograr una mejor convivencia.</p> <p>También se debe reconocer el patrimonio cultural y natural de nuestro país para sentirnos orgullosos de los que tenemos y hemos logrado a lo largo del tiempo.</p> <p>Ante esta situación planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo son las regiones del Perú y qué riquezas tiene? - ¿Qué costumbres se dan en cada región del país? - ¿Cómo podemos proteger la riqueza y patrimonio de nuestro país? 	<p>Producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dípticos y trípticos sobre la riqueza del Perú.
6	“Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado”	31/08/2026 AL 25/09/2026	<p>Nuestro planeta, la Tierra, es el lugar donde viven las personas, los animales y las plantas. En él existen diferentes ecosistemas como ríos, montañas, bosques y campos que permiten la vida. En nuestra comunidad también existen ecosistemas donde viven muchas plantas y animales. Sin embargo, algunas acciones como la contaminación, la</p>	<p>Investigación sencilla sobre un ecosistema de la comunidad (plantas, animales y características).</p>

			<p>quema o la basura pueden dañarlos. Por eso es importante conocer, investigar y valorar los ecosistemas de nuestro entorno para aprender a cuidarlos. Planteamos los siguientes retos: ¿Qué ecosistemas existen en nuestra comunidad y qué seres vivos habitan en ellos? ¿Qué plantas y animales viven en nuestro entorno y qué necesitan para vivir? ¿Cómo podemos investigar sobre los ecosistemas de nuestra comunidad? (observación, entrevistas o búsqueda de información). ¿Cómo podemos representar un ecosistema de nuestra comunidad mediante una maqueta? ¿Qué acciones podemos proponer para cuidar los ecosistemas de nuestro entorno?</p>	<p>Maqueta de un ecosistema local usando materiales de la zona o reciclados.</p> <p>Mapa o dibujo de los ecosistemas de la comunidad.</p> <p>Afiche con acciones para cuidar la naturaleza.</p>
7	Celebramos con alegría la Semana de la Educación Rural	28/09/2026 AL 09/10/2026	<p>En nuestro país se celebra la Semana de la Educación Rural en el Perú, una fecha importante para reconocer el valor de las escuelas rurales, el trabajo de los docentes, estudiantes y familias que aprenden y enseñan en las comunidades. La escuela rural es un espacio donde no solo aprendemos a leer, escribir y resolver problemas, sino también a valorar nuestra cultura, nuestras tradiciones y el conocimiento de nuestra comunidad. Además, aprendemos a convivir con respeto, colaborar con nuestros compañeros y sentirnos orgullosos de nuestra identidad. Por ello, durante esta semana los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la educación en la comunidad rural y participarán en actividades que permitan valorar la escuela, compartir saberes y celebrar los aprendizajes.</p> <p>Retos de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante la educación en nuestra comunidad rural? • ¿Qué aprendemos en nuestra escuela que ayuda a nuestra comunidad? • ¿Cómo podemos demostrar orgullo por nuestra escuela rural? 	<p>Mural sobre la importancia de la escuela rural.</p> <p>Carteles o afiches para celebrar la educación rural.</p> <p>Presentación de saberes de la comunidad (historias, costumbres, trabajos del campo).</p> <p>Acto o pequeña celebración escolar por la Semana de la Educación Rural.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades podemos organizar para celebrar la educación rural? 	
8	“Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante los desastres naturales”	19 /10/2026 AL 20/11/2026	<p>En algunas épocas del año, en nuestro país se presentan lluvias intensas, huaicos e inundaciones que pueden afectar a las familias y a las comunidades. Estos fenómenos pueden dañar las casas, los caminos, los cultivos y poner en riesgo la seguridad de las personas. En el Perú existen instituciones como Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) que orientan a la población sobre cómo prevenir y actuar ante los desastres naturales para proteger la vida. Por ello, es importante que los estudiantes aprendan a reconocer los riesgos en su comunidad y a prepararse para actuar con calma y responsabilidad frente a posibles emergencias como huaicos, lluvias fuertes o inundaciones.</p> <p>Retos de la unidad</p> <p>¿Qué desastres naturales pueden ocurrir en nuestra comunidad?</p> <p>¿Qué debemos hacer antes, durante y después de un huaico o una inundación?</p> <p>¿Cómo podemos prepararnos en la escuela y en casa para protegernos?</p> <p>¿Qué lugares seguros existen en nuestra comunidad en caso de emergencia?</p>	<p>Mapa de riesgos de la comunidad o de la escuela.</p> <p>Afiche con acciones de prevención ante huaicos, lluvias e inundaciones.</p> <p>Mochila o lista de artículos de emergencia.</p> <p>Simulación o dramatización de cómo actuar en una emergencia</p>
9	“Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva”	23/11/2026 AL 18/12/2026	<p>Los estudiantes de tercer grado se han dado cuenta que el año escolar está por terminar, per que viene un momento especial a celebrar: la Navidad.</p> <p>Todos expresan lo qué significa para ellos la Navidad y las actividades que realizan en estas fiestas.</p> <p>Es por ello considerar importante que los estudiantes analicen y reflexionen cada aspecto de la Navidad como su historia, su verdadero significado, las costumbres de las familias y hasta de los cuidados que debemos tener en esta celebración, fortaleciendo así lazos de amor y amistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manualidad y tarjeta navideña. - Recomendaciones para celebrar una buena Navidad.

Ante esta situación planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el verdadero significado de la Navidad?
- ¿Cómo celebrar una buena Navidad?
- ¿Qué costumbres tienen nuestras familias en Navidad?

X. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Se trabajará una evaluación al inicio (diagnóstica), durante el desarrollo de las UD y al finalizar el periodo (salida).
- Será formativa, permanente y dirigida a las acciones o productos de los estudiantes a lo largo de las UD. El elemento clave es la retroalimentación oportuna a los productos o acciones de los estudiantes. La evaluación se realizará en diferentes momentos del proceso de aprendizaje para consolidar el pensamiento crítico.
- Asimismo, se seleccionarán instrumentos de evaluación que puedan evaluar evidencias como: rúbricas, listas de cotejo, anecdotarios, pruebas escritas, cuaderno de campo, etc.

MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

1. Ministerio de Educación. Texto Escolar Comunicación __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Comunicación __. Fichas complementarias.
2. Ministerio de Educación. Texto Escolar Matemática __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Matemática __. Fichas complementarias.
3. Ministerio de Educación. Texto Escolar Personal Social __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Personal Social __. Fichas complementarias.
4. Ministerio de Educación. Texto Escolar Ciencia y Tecnología __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología __. Fichas complementarias.
5. Material concreto: Multibase 10, regletas de colores, ábaco.

Para el docente:

1. CNEB (2017), Ministerio de Educación. Lima
2. Programa Curricular de Educación Primaria (2017), Ministerio de Educación. Lima
3. Guía para el docente: Rutas de Aprendizaje.
4. Cuaderno de trabajo de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
5. Kits de aplicación para _____ grado.




Mg. Cinthia Lira Castillo
DIRECTORA
I.E. LA CAPILLA

CINTHIA G. LIRA CASTILLO

FIRMA DIRECTORA/DOCENTE DE AULA