



PLANIFICACION CURRICULAR ANUAL 2025 TUTORIA
CICLO VI (2°)

I. DATOS INFORMATIVOS:

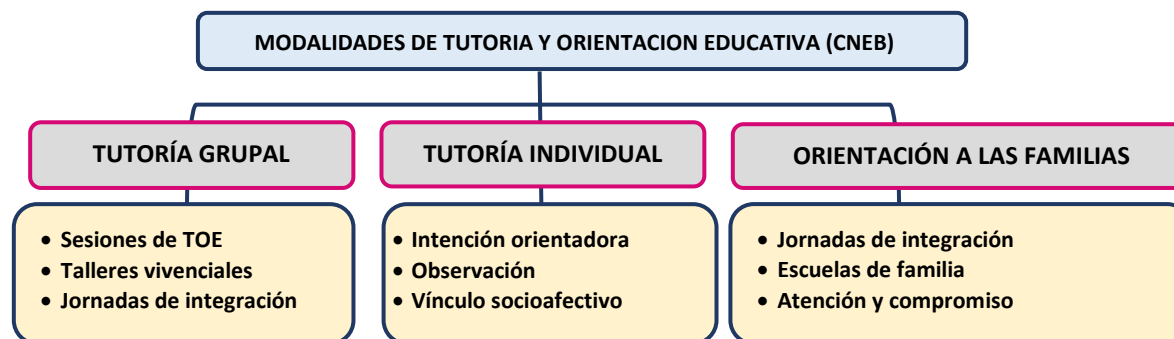
1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CONDESUYOS
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	JORGE BASADRE
1.4	ÁREA:	TUTORIA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	SEGUNDO GRADO SECCIÓN ÚNICA
1.8	DOCENTE:	HANS EVERT ANCO HUAMAN
1.9	DIRECTOR(A):	LEONARDO CONCHA ROSAS

II. FUNDAMENTACIÓN:

Los estudiantes llegan a la secundaria con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores, así como con un mundo y una historia personal. Es muy importante que puedan conocerse y comprenderse, que reciban apoyo y orientación para favorecer su desarrollo como personas. Por ello, es necesario que los estudiantes cuenten con personas capacitadas y espacios dedicados específicamente para atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención en el aspecto afectivo.

La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar para que puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí.

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad.



III. PROPÓSITOS DEL AREA.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD
Dimensión personal	El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo.
Dimensión social	El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común.
Dimensión de los aprendizajes	El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

IV. OBJETIVOS:

4.1. **Objetivo General:**

Establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir y erradicar casos de violencia en la IE.

4.2. **Objetivos Específicos:**

- Promover el trato respetuoso y el diálogo entre los integrantes de la IE.
- Promover la participación de los estudiantes en la elaboración de normas consensuadas que favorezcan la convivencia dentro de un marco de respeto y armonía.
- Aplicar medidas correctivas ante casos de violencia en la IE involucrando a la familia



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN ANUAL- 2026

V. CALENDARIZACIÓN:

5.1.	Año académico	2026
5.2.	Inicio	16 de marzo
5.3.	Término	18 de diciembre
5.4.	Semanas	36 semanas
5.5.	Bimestre	4 bimestres
5.6.	Horas semanales	2 horas semanales

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II SEMANA DE GESTIÓN	II BIMESTRE		III SEMANA DE GESTIÓN	III BIMESTRE		IV SEMANA DE GESTIÓN	IV BIMESTRE		V SEMANA DE GESTIÓN
	-----	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	UNIDAD 1	UNIDAD 2	-----	UNIDAD 3	UNIDAD 4	-----	UNIDAD 5	UNIDAD 6	-----	UNIDAD 7	UNIDAD 8	-----
DURACIÓN	02/03 – 13/03	16/03 – 20/03	23/03 – 17/04	20/04 – 15/05	18/05 – 22/05	25/05 – 26/06	29/06 – 24/07	27/07 – 09/08	10/08 – 11/09	14/09 – 11/10	12/10 – 16/10	19/10 – 20/11	23/11 – 18/12	21/12 – 31/12
SEMANAS	2 semanas	1 semana	4 semanas	4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semanas	5 semanas	4 semanas	2 semanas
HORAS PEDAGÓGICAS	Vacaciones estudiantiles	2 horas pedagógicas	8 horas pedagógicas	8 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantiles	10 horas pedagógicas	8 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantiles	10 horas pedagógicas	8 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantiles	10 horas pedagógicas	8 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantiles



VI. SITUACIONES PARA EL 2025:

N.º	SITUACIÓN / EJES	DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	FECHA	I B	II B	III B	IV B
1	Autoestima	Es la valoración de las propias características y fortalezas que nos atribuimos. Desarrollar esta habilidad implica el desarrollo de la autoaceptación y de la autoexpresión. La autoaceptación es aceptar nuestras características en los distintos aspectos (físicos, intelectuales, emocionales, sociales y nuestros valores personales) sin que estos nos generen inseguridad. La autoexpresión es manifestar, sin vergüenza o temor, las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os (GRADE, 2018; OCDE, 2015; UNICEF, 2019; Bisquerra y Mateo, 2019).	“Viajamos en el tiempo”	4 SEMANAS Del 23/03 al 17/04	x			
2	Autocuidado	Es incorporar conductas y hábitos saludables a la vida diaria. Es una forma de reconectar con uno mismo, lo cual favorece el bienestar emocional, físico y mental, así como el alejarse de situaciones de riesgo. (MINEDU, 2021; UNICEF, 2017; Tobón, 2015; Escobar et al., 2011; MINED, 2021).	“Los semáforos del autocuidado”	4 SEMANAS Del 20/04 al 15/05	x			
3	Conciencia emocional	Es el reconocimiento de las propias emociones, darles nombre (vocabulario emocional), comprender las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, así como su influencia (Bisquerra, 2009; Bisquerra y Mateo, 2019; Megías y Llano, 2019; SEP, 2017).	“Estas son mis emociones”	5 SEMANAS Del 25/05 al 26/06		X		
4	Conciencia social	Es la comprensión de las perspectivas de personas que provienen de nuestro entorno u otros contextos, culturas u orígenes para establecer relaciones saludables y actuar motivadas/os por el bien común (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2018; UNICEF, 2019).	“Somos parte de un todo”	4 SEMANAS Del 29/06 al 26/07		X		
5	Resolución de conflictos	Es identificar y afrontar adaptativamente los conflictos o el problema, tomando acción para encontrar una solución. Surge de la eventual oposición entre puntos de vista e intereses. Para ello, se deben analizar los recursos y limitaciones que se tiene para afrontar esa oposición, buscando una solución que sea satisfactoria para ambas partes. La negociación y mediación son vitales para una resolución pacífica del conflicto (Bisquerra y Mateo, 2019; UNICEF, 2019; National Research Council, 2012; SEP, 2017).	“Desenredando el conflicto”	5 SEMANAS Del 10/08 al 11/09			x	
6	Creatividad	Es poder mirar las cosas de manera diferente y producir ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles, ya sea que se desarrolle de forma individual o colaborativa y adaptado a las restricciones de la tarea (Sternberg y Lubart, 1999, citado por Banco Mundial, 2016; Tupes y Christal, 1961; National Research Council, 2012; UNICEF, 2021).	“El mundo de las ideas imposibles”	4 SEMANAS Del 14/09 al 11/10			x	
7	Trabajo en equipo.	Supone la colaboración eficaz, equitativa e interdependiente de una serie de personas, que pueden tener características muy diferentes, y que combinan sus recursos	“Retos de la colaboración”	5 SEMANAS				x



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN ANUAL- 2026

		personales y se esfuerzan para llevar a cabo una meta común (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; National Research Council, 2012; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016).		Del 19/10 al 20/11				
8	Comportamiento prosocial.	Es realizar acciones en beneficio de las/os demás, sin que nos lo soliciten, que contribuyan al bien común o que tengan consecuencias sociales positivas (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2016; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016; SEP, 2017).	“Todas y todos podemos mejorar nuestro entorno”	4 SEMANAS Del 23/11 al 18/12				x

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Distribución UNIDADES	UNIDAD 0	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08
Nombres de las UNIDADES	Evaluando competencias	“Viajamos en el tiempo”	“Los semáforos del autocuidado”	“Estas son mis emociones”	“Somos parte de un todo”	“Desenredando el conflicto”	“El mundo de las ideas imposibles”	“Retos de la colaboración”	“Todas y todos podemos mejorar nuestro entorno”
Campo temático:	FICHA SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensajes con mi yo del pasado. ✓ Mi yo del futuro ✓ Encuentro conmigo mismo ✓ Decido sentirme bien 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva ✓ Identificamos situaciones de riesgo ✓ Historias Interactivas ✓ Importancia del autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes emocionales. ✓ Silueta emocional ✓ Carta a mis emociones ✓ Educando nuestras emociones ✓ Creo que me enamore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro rompecabezas ✓ Pasos en espiral ✓ La melodía ✓ Somos un equipo ✓ Reflexionamos sobre el bullying 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La madeja ✓ Fichas ✓ Un conflicto real ✓ Nuestro entorno nos necesita para vivir mejor ✓ Promovemos el buen trato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mil usos para un objeto ✓ El cuento imposible ✓ Vender lo invendible ✓ Yo sí puedo ser creativo. ✓ Cuidado con la trata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo conjunto ✓ Puentes Humanos ✓ Rompecabezas. ✓ Mi equipo si puede ✓ Construyendo mis redes de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejoramos nuestro entorno a través de un proyecto. ✓ Nos preparamos para la acción ✓ Evaluando la experiencia ✓ Todos cambiamos a nuestro ritmo ✓ Juntos podemos



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN ANUAL- 2026

HSE		<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento prosocial.
Enfoques transversales CNEB		<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque igualdad de género • Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural. • Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque orientación al bien común • Enfoque búsqueda de la excelencia
Competencias CNEB relacionadas a la experiencia		<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Asume una vida saludable. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Convive y participa democráticamente 		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	
Duración	Del 16 de marzo al 20 de marzo del 2026	Del 23 de marzo al 17 de abril del 2026	Del 20 de abril al 15 de mayo del 2025	Del 25 de mayo al 26 de junio del 2026	Del 29 de junio al 26 de julio del 2026	Del 10 de agosto al 11 de setiembre del 2026	Del 14 de setiembre al 09 de octubre del 2026	Del 19 de octubre al 20 de noviembre del 2026	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre del 2026



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN ANUAL- 2026

DIMENSIONES DEL AREA DE TUTORIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE DE TUTORIA									
	I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
	UNIDAD 0	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8	
		“ Viajamos en el tiempo”	“ Los semáforos del autocuidado”	“ Estas son mis emociones”	“ Somos parte de un todo”	“ Desenredando el conflicto”	“ El mundo de las ideas imposibles”	“ Retos de la colaboración”	“ Todas y todos podemos mejorar nuestro entorno”	
- Dimensión personal	X	X		X	X	X	X	X	X	
- Dimensión social.	X	X	X		X	X	X	X	X	
- Dimensión de los aprendizajes.			X	X						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES										DESEMPEÑOS CICLO VI
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN ANUAL- 2026

										<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES										
Enfoque Intercultural		X			X			X		
Enfoque inclusivo o Atención a la diversidad							X			
Enfoque de Igualdad de género				X						
Enfoque Ambiental			X			X				
Enfoque de Derechos		X	X							
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X	X			X	X	



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN ANUAL- 2026

Enfoque de Orientación al Bien Común					X			X	
--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--

VIII. MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Fichas de actividad➤ Fichas de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ PPT Multimedia➤ Organizadores visuales➤ Libros de tutoría.	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyector➤ Celular, Tableta➤ Laptop, PC

IX. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función a las dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social y Dimensión de los aprendizajes
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño de las dimensiones que deben desarrollar el estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

23, marzo del 2026

Prof. HANS EVERT ANCO HUAMAN

DOCENTE

Prof.(a). LEONARDO CONCHA ROSAS

DIRECTOR