

PLAN CURRICULAR ANUAL DE MATEMÁTICA – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. DRE	: AREEQUIPA.
1.2. UGEL	: CONDESUYOS
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: ANDRES AVELINO CACERES
1.4. DIRECTOR(A)	: HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ
1.5. NIVEL	: Secundaria.
1.6. GRADO Y SECCIÓN	: 1ero
1.7. HORAS SEMANALES	: 5 horas.
1.8. DOCENTE	: ROSA HUAMANI CONCHA

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y SU ENTORNO

Contexto y Desafíos

La I.E. Andrés Avelino Cáceres se ubica en un entorno de alta actividad económica (comercio y minería), pero con marcadas brechas sociales. El hacinamiento, la inseguridad y la gestión deficiente de residuos impactan en la salud y el bienestar de la comunidad. En los estudiantes, estos factores se manifiestan en desmotivación, bajo rendimiento académico y fatiga, agravados por el uso inadecuado de tecnologías y la pérdida de identidad cultural frente a influencias foráneas.

Perfil del Estudiante

Los adolescentes de primer grado atraviesan cambios físicos y socioemocionales críticos que condicionan su aprendizaje. Se observa una necesidad de fortalecer la autodisciplina y el cumplimiento de normas, ante una disminución de la autoridad parental en el hogar.

Enfoque Pedagógico (Matemáticas 2026)

La enseñanza se centrará en la comprensión conceptual y la resolución de problemas, superando el aprendizaje mecánico. Se empleará una metodología activa basada en:

- Enfoque CPA (Singapur) y Educación Matemática Realista.
- Modelos específicos: Van Hiele (geometría), Modelos de Barras y Teoría de Situaciones Didácticas.
- Base diagnóstica: La planificación se sustenta en los resultados previos y la evaluación de entrada para garantizar una atención pertinente.

III. METAS PARA EL PERIODO LECTIVO 2026

3.1. PRIMERO

COMPETENCIAS	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA								EVALUACIÓN DE SALIDA (META 2026)							
	C	%	B	%	A	%	AD	%	C	%	B	%	A	%	AD	%
Resuelve problemas de cantidad.																
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.																
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.																

IV. CALENDARIZACIÓN DEL PERIODO LECTIVO 2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

BIMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	DURACIÓN			OBSERVACIÓN
				SEMANAS	DIAS	HORAS	
Primer bloque de semanas de gestión		02-03-2026	13-03-2026	2			
I	0	16-03-2026	20-03-2026	1			
	1	23-03-2026	17-04-2026	4			2 y 3 de abril feriado por semana santa.
	2	20-04-2026	15-05-2026	4			1 de mayo feriado por el día del trabajador.
Segundo bloque de semanas de gestión		18-05-2026	22-05-2026	1			
II	3	25-05-2026	19-06-2026	4			
	4	22-06-2026	24-07-2026	5			29 de junio feriado por San Pedro y San Pablo. 23 de julio feriado por José Abelardo Quiñonez.
Tercer bloque de semanas de gestión		27-07-2026	07-08-2026	2			Vacaciones de medio año de los estudiantes.
III	5	10-08-2026	04-09-2026	4			
	6	07-09-2026	09-10-2026	5			8 de octubre feriado por combate de Angamos.
Cuarto bloque de semanas de gestión		12-10-2026	16-10-2026	1			
IV	7	19-10-2026	13-11-2026	4			
	8	16-11-2026	18-12-2026	5			8 de diciembre feriado por Inmaculada Concepción y 9 de diciembre feriado por la batalla de Ayacucho.
Quinto bloque de semanas de gestión		21-12-2026	31-12-2026	2			
TOTAL				36			

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UA	TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	TIEMPO
0	Evaluamos nuestras competencias: Trazando la ruta para nuevos aprendizajes.	Al iniciar el año escolar, los estudiantes de primer grado provienen de distintas experiencias en primaria. Es necesario identificar sus niveles de logro en las competencias matemáticas para diseñar estrategias que cierren brechas de aprendizaje y establezcan metas claras para el 2026. Reto: ¿Qué competencias matemáticas hemos consolidado y cuáles necesitamos fortalecer para afrontar con éxito los desafíos del nivel secundario?	Enfoque de Búsqueda de la excelencia.	Responsabilidad, Honestidad.	Operaciones básicas con naturales, nociones de fracciones, formas geométricas básicas, ecuaciones lineales y lectura de gráficos estadísticos.	Portafolio diagnóstico comentado y un "Mapa de metas de aprendizaje" basado en porcentajes de logro.	1 semana
1	Nutrimos nuestra vida: Hábitos saludables e higiene para un mejor futuro.	En nuestra comunidad se observa que muchos estudiantes presentan fatiga y bajo rendimiento, posiblemente asociados a dietas inadecuadas y falta de higiene preventiva. Es vital entender el valor nutricional de los productos locales.	Enfoque Ambiental Enfoque de Orientación al Bien Común	Solidaridad, Empatía, Cuidado de la salud.	<u>CANTIDAD:</u> 1. Números primos y compuestos. 2. MCM y MCD. 3. Divisibilidad.	Planificador Matemático de Vida Saludable: El Escudo contra la Fatiga.	4 semanas

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

		<p>Reto: ¿Cómo podemos emplear las propiedades de los números (divisibilidad, MCM y MCD) para organizar horarios de higiene y alimentación que combatan la fatiga? ¿De qué manera el análisis estadístico de nuestros hábitos alimenticios nos permite proponer una dieta balanceada y económica basada en productos locales?</p>			<p>4. Números enteros. 5. Operaciones con números enteros. <u>GESTIÓN DE DATOS:</u> 1. Tablas de frecuencias de datos sueltos. 2. Diagrama de barras y circulares.</p>		
2	<p>Decidimos con responsabilidad: Construyendo nuestro proyecto de vida.</p>	<p>En nuestra institución, los estudiantes de primer grado atraviesan cambios físicos y emocionales. Se observa que la falta de un proyecto de vida sólido y el desconocimiento de las consecuencias socioeconómicas de un embarazo prematuro pueden desviar sus metas. Es necesario que el estudiante comprenda que sus decisiones actuales son como trazos geométricos y ecuaciones que determinan su equilibrio futuro. Reto: ¿Cómo podemos modelar matemáticamente el impacto de nuestras decisiones en el tiempo y presupuesto personal? ¿De qué manera la geometría nos ayuda a visualizar la trayectoria de nuestras metas frente a eventos inesperados?</p>	<p>Enfoque de Derechos</p>	<p>Responsabilidad, Respeto, Autonomía.</p>	<p><u>REGULARIDAD:</u> 1. Adición, sustracción, multiplicación y división de expresiones algebraicas. 2. Ecuaciones lineales con una variable. <u>FORMA:</u> 1. Segmentos de recta. 2. Bisectriz de ángulos. 3. Ángulos formados entre dos rectas paralelas y una secante.</p>	<p>Portafolio Geométrico-Financiero "Trazando mi Proyecto de Vida"</p>	<p>4 semanas</p>
3	<p>Guardianes de la Tierra: Acciones locales para proteger nuestra casa común.</p>	<p>En nuestra comunidad, el aumento de residuos sólidos afecta la salud. Los estudiantes deben investigar cuánta basura se genera en el hogar y la escuela, usando fracciones para categorizar tipos de residuos y tablas de frecuencias para organizar los datos recogidos. Reto: ¿Qué parte del total de basura generada podemos reciclar y cuáles son las tendencias de consumo en nuestra comunidad escolar?</p>	<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Justicia y solidaridad: Respeto a toda forma de vida y conciencia ambiental.</p>	<p><u>CANTIDAD:</u> 1. Fracciones equivalentes y relación de orden. 2. Operaciones con fracciones: Suma, resta, multiplicación y división. <u>GESTIÓN DE DATOS:</u> 1. Tablas de frecuencias de datos agrupados. 2. Medidas de tendencia central: Media, mediana y moda.</p>	<p>Reporte de Eco-Eficiencia: Infografía con tablas de frecuencias y gráficos de barras sobre el reciclaje doméstico.</p>	<p>4 semanas</p>
4	<p>Unidos en la diversidad: Convivencia armoniosa e identidad cultural.</p>	<p>Al organizar un festival cultural, surge la necesidad de diseñar stands y escenarios. Se requiere aplicar conocimientos de polígonos y áreas para optimizar el espacio, además de usar inecuaciones para no exceder el presupuesto de materiales.</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural: Diálogo intercultural y fomento de la convivencia.</p>	<p><u>FORMA:</u> 1. Propiedades y clasificación de triángulos. 2. Teorema de Pitágoras 3. Polígonos. 4. Propiedades de los cuadriláteros.</p>	<p>Proyecto Arquitectónico Escolar: Diseño a escala de un pabellón cultural aplicando el</p>	<p>5 semanas</p>

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

		Reto: ¿Cómo podemos aplicar la geometría en el diseño de estructuras culturales y qué límites presupuestales debemos respetar?			5. Áreas de regiones triangulares, cuadrangulares y circulares. <u>REGULARIDAD:</u> 1. Inecuaciones lineales con una variable.	Teorema de Pitágoras.	
5	Escuelas de paz: Comprometidos con una convivencia libre de violencia.	Para promover una cultura de paz, los estudiantes realizarán una feria de emprendimiento social. Aplicarán porcentajes y aumentos/descuentos para calcular costos de materiales de difusión, y usarán la probabilidad (Regla de Laplace) para analizar situaciones de riesgo o conflicto en el entorno escolar. Reto: ¿Cómo influyen los porcentajes en la economía escolar y qué tan probable es que ocurran situaciones de conflicto según los datos recolectados?	Enfoque de Orientación al Bien Común	Libertad y responsabilidad, Empatía.	<u>CANTIDAD:</u> 1. Porcentajes y aplicaciones comerciales. 2. Aumentos y descuentos sucesivos. 3. Unidades de medida: Longitud, masa, capacidad y volumen. <u>GESTIÓN DE DATOS:</u> 1. Espacio muestral y eventos. 2. Probabilidades (Regla de Laplace)	Plan de emprendimiento de "Kits de Convivencia" con proyecciones de costos y análisis de probabilidades.	4 semanas
6	Cultura de prevención: Preparados ante riesgos naturales y sociales.	Ante posibles desastres naturales, es vital conocer el espacio. Los estudiantes calcularán el área de regiones compuestas de las zonas de seguridad y determinarán la capacidad de los contenedores de emergencia usando el volumen de prismas y cilindros, aplicando proporcionalidad para el reparto de víveres. Reto: ¿Cómo determinamos el aforo seguro y la cantidad de recursos necesarios para una emergencia usando magnitudes y volúmenes?	Enfoque Ambiental	Responsabilidad y solidaridad.	<u>FORMA:</u> 1. Área de regiones compuestas. 2. Área de regiones regulares. 3. Definición y elementos de poliedros. 4. Prismas: Superficie y volumen. 5. Cilindros: Superficie y volumen. <u>REGULARIDAD:</u> 1. Razones y proporciones. 2. Magnitudes directamente proporcionales. 3. Magnitudes inversamente proporcionales.	Mapa de gestión de riesgos con cálculos de áreas seguras, volúmenes de almacenamiento y tablas de proporcionalidad de suministros.	5 semanas
7	Bienestar digital: Uso responsable de la tecnología para una vida equilibrada.	Los estudiantes de 1er grado pasan muchas horas frente a pantallas, lo que afecta su sueño y rendimiento. Se requiere analizar sus hábitos de consumo de datos y tiempo usando herramientas matemáticas para proponer un plan de uso saludable. Reto: ¿Cómo podemos usar los números decimales y las funciones para medir y regular nuestro tiempo en entornos virtuales?	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Responsabilidad, Respeto, Autonomía.	<u>CANTIDAD:</u> 1. Definición de números decimales. 2. Fracción generatriz de un número decimal. 3. Adición, sustracción, multiplicación y división números decimales. <u>REGULARIDAD:</u>	Infografía estadística sobre el uso del tiempo digital y un plan de bienestar familiar.	4 semanas

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

					1. Función lineal y afín. 2. Progresiones y series aritméticas.		
8	Mentes emprendedoras: Generando soluciones creativas para nuestra comunidad.	En la comunidad se observan necesidades de productos o servicios innovadores. Los estudiantes deben diseñar un proyecto de emprendimiento (como un biohuerto o taller artesanal) que requiera el uso de planos, transformaciones geométricas y análisis de posibilidades de éxito. Reto: ¿De qué manera la geometría y el análisis combinatorio nos ayudan a optimizar el diseño y la logística de un emprendimiento local?	Enfoque de Orientación al Bien Común	Creatividad, Solidaridad, Superación personal.	<u>FORMAS:</u> 1. Distancia entre dos puntos en el plano. 2. Transformaciones geométricas: Traslaciones, rotaciones, simetrías y homotecias. 3. Mapas y planos a escala. <u>GESTIÓN DE DATOS:</u> 1. Principios de conteo. 2. Permutaciones y combinaciones.	Prototipo a escala (maqueta o plano) del emprendimiento y estudio de combinaciones de productos.	5 semanas

VI. MATRIZ DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	UNIDADES DE APRENDIZAJES								ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	X		X		X		X		Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	X		X		X		X		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	X		X		X		X		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	X		X		X		X		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.		X		X		X	X		Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		X		X		X	X		

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	

VII. EVALUACIÓN


La evaluación de la planificación anual será progresiva y permanente durante las semanas de gestión del periodo lectivo 2026, permitiendo reajustes, adaptaciones y reprogramaciones según el avance de las metas de aprendizaje o ante cualquier eventualidad en el entorno educativo. Asimismo, la evaluación de los estudiantes se regirá bajo el enfoque formativo, siguiendo los lineamientos vigentes de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU y las disposiciones específicas emitidas para el presente año escolar por el Ministerio de Educación.

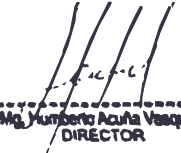
TIPO DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
Diagnóstica	Se aplica al inicio del periodo o unidad para determinar el nivel real de desarrollo de las competencias. Toma como referencia los estándares de aprendizaje y desempeños del grado para identificar necesidades de aprendizaje y planificar de forma pertinente
Formativa	Proceso permanente centrado en la retroalimentación oportuna. Busca valorar el desempeño del estudiante ante situaciones significativas, permitiéndole reflexionar sobre sus procesos, integrar capacidades y demostrar niveles de autonomía en la resolución de problemas.
Sumativa	Se orienta a certificar el nivel de logro alcanzado al finalizar un periodo (bimestre) o unidad. Se sustenta en el análisis de evidencias de aprendizaje recolectadas mediante instrumentos de evaluación diversificados, alineados a los propósitos de aprendizaje previstos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU. - Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU. - Fichas de Matemáticas 1. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Texto de Matemática 1. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Libro Texto, METHEMATICS 1 – MÉTODO SINGAPUR. 2023. Lima, Perú. Editorial Khalamos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Matemáticas 1. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Texto de Matemática 1. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Fichas de trabajo.

Prof. ROSA HUAMANI COONCHA
DOCENTE





 Mg. Humberto Acuña Vasquez
 DIRECTOR

V°. B° DIRECTOR

Ispacas, 15 de marzo del 2026