

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡Qué maravilla de cuerpo tengo!

Fecha: LUNES 13 de abril

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 13 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

| A. | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS 3 AÑOS | DESEMPEÑOS 4 AÑOS | DESEMPEÑOS 5 AÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | <p>Construye su identidad</p> <p>- Se valora así mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. | <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación | <p>. Expresa sus emociones explica las razones que le originan al descubrir características de su cuerpo que le agradan.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III Estrategias a implementar:

| Momentos | Acciones y/o estrategias | Recursos |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad " Qué maravilla de cuerpo tengo " | <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de Apertura: Les presento una "caja de tesoros". Al abrirla, cada uno se mira en un espejo que hay dentro. Pregunto: <i>¿Qué ves? ¿De qué color son tus ojos? ¿Cómo es tu cabello</i> <p>Se acuerdan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>La maestra realiza una pregunta retadora: ¿si nos tapamos los ojos la nariz y los oídos podríamos saber que hay dentro de la caja?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito: Que el niño se reconozca como único, valorando sus rasgos físicos y su identidad andina. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio. Los niños se observan por parejas. Destacamos la belleza de nuestra piel y rasgos. Luego, regresamos al aula para dibujar su autorretrato. Ponemos a su disposición colores, pero también elementos naturales (tierra de colores o carbón) para resaltar sus rasgos. <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido:</p> | <p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Lana de color, sectores listos. Caja espejos</p> |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>La maestra les entrega una ficha retadora colorear.</p> <p>Socialización : La galería de Yanaquihua". Cada niño describe su dibujo: "<i>Yo soy... y me gusta mi sonrisa</i>". La maestra menciona varias preguntas, como: Qué fue lo más divertido cuándo empecé a dibujarme?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?"</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p> | |
| Rutina de aseo y refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. | Jabón papel toalla |
| Juego al aire libre | <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. | Espacios recreativos y patio de la IE |
| Rutina de salida | <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances | Canción |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Mi silueta gigante

Fecha: MARTES 14 de abril

II. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 14 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

| ➤ | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS 3 AÑOS | DESEMPEÑOS 4 AÑOS | DESEMPEÑOS 5 AÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| psicomotriz | <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>- Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales. | <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc | <p>. Nombra y señala las partes de su cuerpo gruesas y finas ubicándolas correctamente en el dibujo.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.. |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III Estrategias a implementar:

| Momentos | Acciones y/o estrategias | Recursos |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad "¡ Mi silueta gigante " | <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de Apertura: Cantamos una canción que mencione partes del cuerpo en castellano y algunas palabras que ellos conozcan de su entorno. YO TENGO UNA CABEZA QUE SE MUEVE ASI...Y MUEVO MI CABEZA ASI..UNOS HOMBROS..UNAS MANOS...CINTURA....PIES ...RODILLAS.. • <p>Se acuerdan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo: La maestra realiza una pregunta retadora: ¿todos los niños seremos iguales , o diferentes¿ porque?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito: : Identificar partes gruesas y finas del cuerpo y desarrollar la noción de esquema corporal. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos en el patio o en un espacio amplio. Por parejas, uno se echa sobre un papel sábana (o sobre la tierra limpia) y el compañero bordea su silueta con una tiza o carboncillo. Luego, el niño que fue "calcado" debe completar su silueta dibujando sus dedos, ombligo, pestañas, etc. <p>CIERRE</p> | <p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Papelotes Plumones tizas</p> |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora para recortar las partes gruesas del cuerpo...y luego las pegará en una hoja colocándole su nombre.</p> <p>Socialización : Cada niño mencionará lo dibujado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra menciona varias preguntas, como: <i>¿Qué partes son más largas? ¿Dónde están las partes pequeñas (uñas, orejas)?</i> <p>Qué fue lo más divertido cuándo empecé a dibujarme?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | |
| Rutina de aseo y refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. | Jabón papel toalla |
| Juego al aire libre | <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. | Espacios recreativos y patio de la IE |
| Rutina de salida | <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances | Canción |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡ Escuchando a mi corazón!

Fecha: MIERCOLES 15 de abril

III.DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 15 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

| A. | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS 3 AÑOS | DESEMPEÑOS 4 AÑOS | DESEMPEÑOS 5 AÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. | <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. | <p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática | <p>Formula preguntas sobre los latidos de su corazón explora su cuerpo para escucharlos en dos momentos distintos y comunica lo que descubrió.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | . Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III Estrategias a implementar:

| Momentos | Acciones y/o estrategias | Recursos |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| kActividad Escuchando a mi corazón | <ul style="list-style-type: none"> • INICIO • Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. - Cuidar y proteger los materiales del aula. • Asamblea de Apertura: En silencio, ponemos la mano en el pecho. <i>¿Sienten algo?</i> Invitamos a los niños a correr una carrera corta hacia un árbol cercano o dar saltos como los sapitos de las acequias. Conflicto cognitivo: Se realiza la siguiente pregunta: ¡sino puedo ver mi corazón como se que está ahí! • Propósito: Indagar sobre los cambios físicos tras el esfuerzo y conocer el funcionamiento del corazón. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar, volvemos a tocar el pecho. <i>¿Qué pasó? ¿Por qué late más rápido?</i> Usamos un estetoscopio casero (manguera y embudos) o simplemente pegamos la oreja al pecho del compañero. Dialogamos sobre cómo el corazón envía sangre a todo el cuerpo para que podamos jugar. <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos en su cuaderno de descubrimientos un corazón "saltarín" y registramos con palotes cuántos latidos sintieron. | <p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Chenil Esponja cartulina</p> |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>La maestra les entrega una ficha retadora para realizar con plastilina</p> <p>Socialización : Cada niño describe su dibujo La maestra menciona varias preguntas, como: porqué le colocaste tantos palotes a tu dibujo?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | |
| Rutina de aseo y refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. | Jabón papel toalla |
| Juego al aire libre | <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. | Espacios recreativos y patio de la IE |
| Rutina de salida | <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances | Canción |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡ Mis huesos son como palitos!

Fecha: JUEVES 16 de abril

IV. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 16 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

| A: | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS 3 AÑOS | DESEMPEÑOS 4 AÑOS | DESEMPEÑOS 5 AÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). | <p>. Formula preguntas sobre la función y forma de los huesos comunica la diferencia de tamaños .</p> |

| | | |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III Estrategias a implementar:

| Momentos | Acciones y/o estrategias | Recursos |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad Mis huesos son como palitos " | <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de Apertura: Tocamos nuestras manos, codos y rodillas. Pregunta retadora: <i>¿Qué es eso duro que sentimos debajo de la piel? ¿Qué pasaría si no tuviéramos huesos? ¿Seríamos como gelatinas?</i> • Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo: Si mis huesos son como palitos entonces ¿se rompen cuando salto? Porqué no me rompo todos los días?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito: Explorar la estructura interna del cuerpo (esqueleto) a través del tacto y el modelado. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a ser "estatuas de piedra" (huesos firmes) y "muñecos de trapo" (sin huesos). Luego, utilizando arcilla de la zona o plastilina casera, modelamos el esqueleto o una figura humana firme que se mantenga en pie. Podemos usar palitos de fósforo o ramitas secas para representar los huesos dentro de la masa. <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora para formar un esqueleto.</p> <p>Socialización :</p> | <p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ramitas • Cartulina • Plastilina • Palitos de fosforo |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>Exponemos los modelados. Comentamos la importancia de comer queso y tomar leche para que esos "palitos" sean fuertes.</p> <p>La maestra menciona varias preguntas, como: ¿qué senti al tocar mis rodillas?" "¿quisieran saber cuántos huesos tenemos en todo el cuerpo?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | |
| Rutina de aseo y refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. | Jabón papel toalla |
| Juego al aire libre | <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. | Espacios recreativos y patio de la IE |
| Rutina de salida | <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances | Canción |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡ El mapa de mis sentidos!

Fecha: LUNES 17 de abril

V. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 17 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

| A | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS 3 AÑOS | DESEMPEÑOS 4 AÑOS | DESEMPEÑOS 5 AÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | • | <ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce elementos de su cultura presentes en su familia y comunidad. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. | <ul style="list-style-type: none"> Explora elementos propios de su entorno sociocultural utilizando sus sentidos. |
| | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. | | | |

III Estrategias a implementar:

| Momentos | Acciones y/o estrategias | Recursos |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actividad "¿ El mapa de mis sentidos "</p> | <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de Apertura: Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos "el camino de los sentidos". Son estaciones preparadas con recursos de nuestra comunidad. <p>Conflicto cognitivo: La maestra realiza una pregunta retadora si me tapo los ojos¿no podré saber qué fruta es? Mi nariz y mis manos me ayudan o no?</p> <p>Propósito: Explorar el entorno a través de los sentidos, integrando elementos socioculturales de Yanaquihua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • Salimos al patio. Los niños se observan por parejas. Destacamos la belleza de nuestra piel y rasgos. Luego, regresamos al aula para dibujar su autorretrato. Ponemos a su disposición colores, pero también elementos naturales (tierra de colores o carbón) para resaltar sus rasgos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica lo aprendido: Elaboramos un cuadro de doble entrada sencillo en un papelógrafo: ¿Qué nos gustó más oler? ¿Qué fue lo más suave? <p>La maestra les entrega una ficha retadora sobre los sentidos</p> <p>Socialización : . Cada niño describe su ficha: La maestra menciona varias preguntas, como: serán importante los sentidos?" "¿cuál es el más importante?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender?</p> | <p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Eucalipto Pedazo de queso Lana de oveja muña</p> |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje:</p> <p>¿Qué avances tuvieron los niños?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | |
| Rutina de aseo y refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. | Jabón papel toalla |
| Juego al aire libre | <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. | Espacios recreativos y patio de la IE |
| Rutina de salida | <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances | Canción adiós adiós |