

1<sup>o</sup>

PROGRAMACIÓN CURRICULAR  
ANUAL

2025

EDUCACIÓN

FÍSICA

# I.E. N° 41511 “LIBERTADORES DE AMÉRICA”



## I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Dirección Regional de Educación : Arequipa
- I.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Condesuyos
- I.3. Institución Educativa : 41511 Libertadores de América
- I.4. Director : Ángel Mamani Cueva
- I.5. Área : Educación física
- I.6. Ciclo, grado y secciones : III, 1° A y B
- I.7. Número de horas semanales : 3 horas
- I.8. Docente responsable : Cesar Rojas Jara

## II. DESCRIPCIÓN Y ENFOQUE DEL ÁREA

La Educación Física está determinada e influenciada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo, estas demandan aspectos sociales relacionados a la formación de hábitos saludables para el logro del bienestar físico, psicológico y emocional, Todo ello ha hecho que la educación física tome cada vez más relevancia en la educación básica. Es así que, a través de la Educación Física se pretende que los estudiantes movilicen capacidades y competencias relacionados a forjar una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud, de los demás y del medio ambiente, buscando que los niños y niñas sean autónomos que le permitan asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

La educación física bajo el enfoque de la corporeidad se basa en el desarrollo humano y concibe al niño o niña como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos, enfocándose en una práctica formativa que busque un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica5 antes de la actividad lúdica.

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego, busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes. Expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

### **III. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO**

#### **3.1. Contexto de la I.E.**

La I.E. N° 41511 Libertadores de América, se encuentra ubicado en el distrito de Rio Grande provincia de Condesuyos departamento de Arequipa, si cuentan con los servicios básicos de agua y desagüe pero falta mantenimiento; existen estudiantes que proceden de hogares disfuncionales, donde solo la figura materna está presente en las actividades extracurriculares y curriculares de la I.E., los padres de familia entre otras actividades se dedican a la actividad agrícola, comercio, construcción, transporte, minería, pesca, muchos también son, amas de casa.

La I.E. no cuenta con un patio disponible, se utiliza la loza de la comunidad y algunas zonas podrían ser un peligro para la integridad del niño o niña al momento de hacer las actividades físicas.

La población estudiantil es heterogénea, el 80% de los estudiantes de la I.E. El 70% de los estudiantes de la I.E. Libertadores de América son de la localidad, del distrito de Rio grande, el otro porcentaje proviene de las comunidades y anexos ubicados en las inmediaciones. Los padres de familia entre otras actividades se dedican a la actividad comercial ambulatoria, construcción, transporte, minería muchos también son profesionales, entre otros,

Se ha identificado que alrededor del 35% de la población estudiantil proviene de hogares disfuncionales, evidenciándose un descuido en sus estudios y la presentación personal y la higiene del niño. Esto nos invita a reflexionar y plantear compromisos de seguimiento y apoyo socio emocional y por supuesto establecer alianzas con algunos aliados estratégicos de la localidad o periferia tales como la posta médica, servicio social de la municipalidad de San Juan de Chorunga, policía nacional, etc.

Otro aspecto relevante en la población estudiantil es la ausencia de una cultura y hábitos saludables de alimentación, trayendo como consecuencia que las cifras de sobrepeso y obesidad sean cada vez más alarmantes, en la I.E. en el nivel primaria se ha identificado que un 25% de estudiantes entre niños y niñas presentan un IMC con sobrepeso. Asimismo, se observa que un 10% presenta índices de delgadez extrema. Esto nos lleva a la necesidad de fortalecer nuestros hábitos saludables como la práctica regular de actividades físicas y la alimentación saludable y balanceada.

Por otro lado, en esta época del año (primer semestre) es notorio una ola de calor con sensaciones térmicas por encima de los 30° que podrían afectar la salud integral de la población estudiantil. Esto nos invita a comprometernos y proponer acciones para el cuidado y valoración del cuerpo y del medio ambiente.

### 3.2. Problemática y oportunidades de la I.E. identificadas:

PROBLEMAS y/o DIFICULTADES IDENTIFICADOS	POTENCIALIDADES y OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desnutrición y malos hábitos alimenticios</li> <li>• Problemas de aprendizaje</li> <li>• Identidad local, regional, nacional</li> <li>• Bullying y problemas emocionales</li> <li>• Contaminación ambiental</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Infraestructura inadecuada para la práctica de las actividades físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas estratégicas con centros de salud y ONGs.</li> <li>• Motivación por la práctica de actividades físicas</li> <li>• Predisposición de los docentes al cambio</li> <li>• Buen clima laboral</li> <li>• Participación en actividades relacionadas al arte y deporte (actividades extracurriculares)</li> </ul>

### 3.3. Actividades y acontecimientos planteados:

ACTIVIDADES	MESES									
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
CALENDARIO NACIONAL, REGIONAL COMUNAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIAE</li> <li>• Semana santa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día mundial de la actividad física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día internacional de la familia</li> <li>• Día internacional del juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Bandera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas patrias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del folcklore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la familia</li> <li>• Primavera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de los derechos el niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navidad</li> </ul>
CALENDARIO INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana santa</li> <li>• BIAE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la madre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del padre</li> <li>• Día mundial el medio ambiente</li> <li>• Día de la bandera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del maestro</li> <li>• Fiestas patrias</li> <li>• Día del logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña del buen trato</li> <li>• Día del adulto mayor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olimpiadas deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana de la educación física</li> <li>• Aniversario de la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navidad</li> <li>• Clausura</li> </ul>

### 3.4. Características de los estudiantes del 1° grado

Edades	Características físicas y biológicas	Características socio emocionales	Características cognitivas
6 años	<p>En esta etapa seguimos hablando de niños con mucha energía a los que les gusta jugar y moverse, ir de aquí para allá, y explorar su entorno. En términos generales destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una mejora en la coordinación.</li> <li>• Su psicomotricidad fina y coordinación sigue mejorando, puede escribir y manipular mejor los objetos.</li> </ul> <p>Generalmente hace mucho ruido, necesita actividades que involucren acción.</p>	<p>Los niños y niñas de 6 años son alegres, divertidos, atrevidos, inexpertos pero ansiosos de libertad. A esta edad, entre los 6 años, tiene lugar un gran salto hacia adelante en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Podemos observar este tipo de conductas a lo largo de este periodo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No acepta la autoridad.</li> <li>• Quiere imponer su voluntad sobre los demás, en caso de no conseguirlo, suele revelarse.</li> <li>• Responde con un «no» a prácticamente todo lo que se le propone.</li> <li>• Desafía los límites para saber hasta dónde puede llegar.</li> <li>• Actúa de forma caprichosa.</li> <li>• Pasa de la risa al llanto con mucha facilidad.</li> <li>• Se muestra inquieto, movido, hiperactivo.</li> </ul>	<p>Los niños y niñas de estas edades se caracterizan por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.</li> <li>• ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.).</li> <li>• trabajar con números.</li> <li>• comprender los conceptos de tiempo y espacio.</li> <li>• distinguir entre la realidad y la fantasía.</li> </ul> <p>La memoria del niño de 6 años va perfeccionándose: adquiere mayor capacidad, mejor organización y por tanto la calidad de lo que recuerda es mayor. Esta mejora en uno de los procesos cognitivos básicos, la memoria, le permitirá adquirir nuevos aprendizajes imprescindibles para su futuro personal, académico y social.</p>

## IV. ORIENTACIONES GENERALES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Programar actividades tomando en cuenta el valor del desarrollo evolutivo de los estudiantes, independientemente del género; de tal manera que todas las actividades puedan ser llevadas a la práctica fomentando la participación de los estudiantes y no la parcelación, clasificación o el exceso de competitividad.
  - Promover actividades sensorio motrices que incluyan juegos motores, juegos dramáticos, juegos tradicionales, populares y autóctonos, juegos predeportivos y actividades físicas en diferentes contextos y continuar ofreciendo situaciones de juego y actividades como en el anterior nivel, pero que progresivamente comienzan a incorporar espacios, tiempos y reglas más complejas. A partir del tercer grado los estudiantes se inician en dinámicas grupales, en donde asume y adjudica un rol.
  - Generar situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía, a través de su motricidad.
  - Organizar actividades que permitan la prevención del sedentarismo o inactividad, así como el conocimiento de los beneficios de la actividad física para la salud y su relación con la calidad de vida, y la prevención de enfermedades de tipo no transmisibles. Además, se debe continuar ofreciendo situaciones de juego y actividades como en la anterior etapa, pero que progresivamente comienzan a incorporar espacios, tiempos y reglas más complejas.
- Otros aspectos que se deben tener en cuenta de forma específica para el nivel de educación primaria son:
- En el III ciclo del nivel primario, los estudiantes pasan por la fase de automatización de sus preferencias en cuanto a su lateralidad. Para ello las actividades deben de propiciar el uso de ambas partes del cuerpo, sobre las dos manos y las dos piernas, de manera que el niño o niña tenga suficientes recursos para efectuar la elección de su lado dominante.

- Las actividades deben generar placer y buscar la armonía en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, y no solamente el rendimiento, ni el desarrollo de capacidades físicas energéticas del tipo biológico y orgánico. Además, en este periodo es de vital importancia que los estudiantes interactúen con sus pares sin la exclusión por género.

## V. CALENDARIZACIÓN

<b>BIMESTRE</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHAS DE INICIO Y FIN</b>
<b>I</b>	<b>Primer bloque de semanas lectivas</b>	<b>9 semanas</b>	<b>Del 17 de marzo al 16 de mayo</b>
<b>II</b>	<b>Segundo bloque de semanas lectivas</b>	<b>9 semanas</b>	<b>Del 26 de mayo al 25 de julio</b>
<b>III</b>	<b>Tercer bloque de semanas lectivas</b>	<b>9 semanas</b>	<b>Del 11 de agosto al 10 de octubre</b>
<b>IV</b>	<b>Cuarto bloque de semanas lectivas</b>	<b>9 semanas</b>	<b>Del 20 de octubre al 19 de diciembre</b>

## VI. COMPETENCIAS, ESTÁNDARES, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA

Comp.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD		ASUME UNA VIDA SALUDABLE		INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	
Estándar CICLO III	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.		Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	
Capacidades	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Desempeños 1°	-Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.  -Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	- Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.  - Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad.	-Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.  -Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.	-Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.  -Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.	-Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.  -Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	-Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.

## VII. DIAGNÓSTICO

### 6.1. Evaluación diagnóstica

#### 6.1.1. Orientaciones de la evaluación diagnóstica

INSUMOS	ACTIVIDADES DEL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Son insumos para la evaluación diagnóstica, informes de progreso de los estudiantes, informe técnico pedagógico, entrevista a padres de familia, Unidad de Diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente realiza la planificación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>Según los resultados se reajusta la planificación...</li> <li>Se identifica a aquellos que requieren reforzamiento o nivelación.</li> </ul>

**6.1.2.** Uno de los insumos que se tomó en cuenta, son las actas de evaluación del SIAGIE del 2024 (boletas de calificación), siendo los resultados los que se detallan a continuación:

### ***PRIMER GRADO (Actas de inicial II ciclo)***

ÁREA	COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO	INICIO		PROCESO		LOGRADO		DESTACADO	
		CAPACIDAD	% 2024	Meta 2025 %	% 2024	Meta 2025 %	% 2024	Meta 2025%	% 2024	Meta 2025 %
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	10%	0%	30%	5%	60%	75%	0%	10%
		Se expresa corporalmente								

6.1.3. Del mismo modo se planteará una evaluación diagnóstica, para ello se llevará a cabo una Unidad de aprendizaje cero:

CONTEXTO	BIAE/DIAGNÓSTICO			NOMBRE DE LA UNIDAD	“Realizamos un circuito que pone a prueba nuestras habilidades”
DURACIÓN DE LA UNIDAD	2 SEMANAS	FECHA	Del 17 de marzo al 28 de marzo		
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>					
Lucía es una niña que ingresa al 1er grado en la I.E. <i>Libertadores de América</i> , le ha contado a su mamá que está feliz por conocer a su nueva profesora y aprender muchas cosas, pero se muestra temerosa de cómo serán sus nuevos amigos, tiene la experiencia del año pasado, donde un niño de su aula era muy inquieto y paraba jugando, en ocasiones perdía la concentración y se entretenía con otras cosas, atrasándose en sus actividades de aprendizaje, ello le valía una llamada de atención y citación a su madre o padre, a lo cual ella sentía miedo. A Lucía le gusta jugar mucho, pero se cansa con facilidad y en ocasiones tropieza, ese aspecto ha hecho que vaya perdiendo el interés por las actividades físicas. En el primer día de clases, Lucía trajo de lonchera un “cifrut” y una galleta refinada, este aspecto estaría afectando su desarrollo integral en sus dimensiones físico, motriz, cognitivo, psicológico, social, frente a ello, desde el área de educación física los estudiantes se plantean el reto y responden las preguntas, ¿Qué hemos aprendido en educación física o psicomotricidad? ¿Cómo podemos conocer y comprobar esos aprendizajes en el área de educación física?, ¿Qué actividades podrían realizar y proponer?					
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>				<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD (CICLO II) *	ASUME UNA VIDA SALUDABLE (CICLO II) *	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES (CICLO II) *	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC (CICLO II) *	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA (CICLO II) *	ENFOQUES TRANSVERSALES
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			—————	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	<b>DE DERECHOS</b> LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD. Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

\* Estándar del ciclo anterior

6.1.4. Resultados de la evaluación diagnóstica.

COMPETENCIAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	CONCLUSIONES /NECESIDADES DE APRENDIZAJE – TOMA DE DECISIONES
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	INICIO: 30% PROCESO: 70% LOGRO ESPERADO: 0%	Los estudiantes exploran sus posibilidades motrices, pero no reconocen su lado dominante, le cuesta mantener la coordinación, el equilibrio estático y dinámico al realizar actividades motrices básicas. Los estudiantes realizan acciones motrices básicas, pero presentan complicaciones para regular y controlar sus movimientos. Se expresan libremente a través de sus movimientos, pero los estudiantes presentan dificultades para interactuar con sus compañeros.	Los estudiantes necesitan practicar actividades físicas que le permitan orientarse en el espacio y tiempo, desarrollar su coordinación y desarrollar su lateralidad. Además de practicar posturas para mejorar su equilibrio. Los estudiantes requieren practicar actividades físicas para explorar e identificar aspectos fisiológicos de regulación de su esfuerzo: Inspiración, espiración, sudoración. Los estudiantes requieren actividades que le permitan generar confianza en sus posibilidades y su accionar frente a sus compañeros.

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	NO SE DIAGNOSTICÓ ESTA COMPETENCIA	-----	-----
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	INICIO: 30% PROCESO: 65% LOGRO ESPERADO: 5%	Los estudiantes tienen dificultades para organizar sus ideas y conseguir el objetivo planteado.	Generar actividades y estrategias que permitan la organización personal y en equipos con los estudiantes.

### VIII. SITUACIONES PRIORIZADAS y UNIDADES PROPUESTAS

Bimestres	I			II		III		IV	
Situaciones	BIAE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	VIDA SEDENTARIA, CONDUCTAS AGRESIVAS, HOGARES DISFUNCIONALES, SALUD MENTAL DÍA DE LA MADRE		IDENTIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL		BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES, LIDERAZGO Y OLIMPIADAS, SEMANA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, CONSUMISMO, DISCRIMINACIÓN, DEBERES, DERECHOS	
UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Posibles títulos de las UNIDADES	“Realizamos un circuito que pone a prueba nuestras habilidades”	“Yo sé cuidar mi cuerpo”	“Controlo mi cuerpo con responsabilidad orientándome en el tiempo y espacio”	“Trabajamos juntos y en armonía explorando los movimientos gimnásticos”	“Nos identificamos con nuestra patria: Moviéndome por el Perú”	“Exploramos nuestras posibilidades de movimiento corriendo, saltando y lanzando”	“Exploro mis movimientos y posibilidades con el balón”	“La educación física fortalece mi cuerpo y mente”	“Conocemos nuestros deberes y derechos, practicando con respeto y alegría los juegos tradicionales”
Fechas	Del 17 de marzo al 28 de marzo	Del 31 de marzo al 25 de abril	Del 28 de abril al 16 de mayo	Del 26 de mayo al 27 de junio	el 30 de junio al 25 de julio	Del 11 de agosto al 05 de setiembre	Del 08 de setiembre al 10 de octubre	Del 20 de octubre al 21 de noviembre	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre
Duración	2 semanas	4 semanas	3 semanas	5 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas

## IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

### UNIDAD 1

<b>CONTEXTO</b>	VIDA SEDENTARIA, SOBREPESO, DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Yo sé cuidar mi cuerpo”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	4 semanas	<b>FECHA</b>	Del 31 de marzo al 25 de abril		

#### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Cesar es docente del 1er grado de la I.E. Libertadores de América, en estas semanas ha notado que un buen porcentaje de los niños presentan sobrepeso y ciertas dificultades para la práctica de actividades físico motrices, los niños no controlan su cuerpo y en ocasiones se tropiezan, no cumplen indicaciones, este hecho le preocupa mucho, decide realizar una encuesta (preguntando con relación a los hábitos de vida y se da con la sorpresa que los niños en casa se alimentan con comida baja en calorías, comida chatarra, bebidas azucaradas y muchos de ellos pasan horas en la televisión y en el celular, Tablet, perjudicando de esta manera su salud, ante esto el docente menciona la importancia de escuchar, de cumplir y seguir indicaciones y del cuidado de nuestro cuerpo, en consecuencia la salud y luego formula las preguntas siguientes a los niños y niñas: ¿Niños y niñas, será importante cuidar nuestro cuerpo y salud? Y se plantea el reto: ¿Cómo podríamos cuidar nuestro cuerpo?, ¿Qué hábitos saludables podríamos practicar?

#### COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

#### ENFOQUES TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUES TRANSVERSALES
	Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades físico lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades físico - lúdicas. Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos de elaborar rutinas o driles para fortalecer la salud y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno)	Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.	Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que le es posible lograr para realizarla.	<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b> FLEXIBILIDAD Y APERTURA, SUPERACIÓN PERSONAL. Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

## UNIDAD 2

<b>CONTEXTO</b>	<b>VIDA SEDENTARIA, CONDUCTAS AGRESIVAS, HOGARES DISFUNCIONALES, SALUD MENTAL DÍA DE LA MADRE</b>			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Controlo mi cuerpo con responsabilidad orientándome en el tiempo y espacio”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	3 semanas	<b>FECHA</b>	Del 28 de abril al 16 de mayo		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*En el aula del 1er grado de la I.E. “Libertadores de América” los niños y niñas expresan cómo se sienten cuando están en su hogar con su familia, con su mamá, papá, hermanos, otros familiares, mencionan que se sienten seguros, queridos y amados. El docente Milton aprovecha la oportunidad para rescatar la labor e importancia de los padres en la educación y formación de los hijos, y más en una fecha cercana muy especial como lo es el día de la madre.*

*En la I.E. se realizarán acciones de reflexión, con los estudiantes para fomentar el respeto y responsabilidad en cuanto a los deberes como hijos, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de la Virgen María como madre celestial.*

*Esta es una oportunidad para que los estudiantes exploren y se expresen de manera espontánea, libre y creativa, orientándose en el tiempo y espacio al realizar actividades al compás de un ritmo determinado.*

*Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿Cómo podemos controlar nuestros movimientos? ¿De qué manera nos orientamos en el espacio y tiempo al realizar actividades físicas?*

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos, antes de, después de, al mismo tiempo, al ritmo de, etc.) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p>	<p>Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse <b>luego de la actividad física</b>, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</p>	<p>Participa en los juegos y <b>actividades planteados</b> en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como <b>compañero de juego y las formas diferentes de jugar y participar.</b></p>	<p>Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.</p>	<p>Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.</p>	<p><b><u>DE DERECHOS</u></b> DIALOGO Y CONCERTACION. Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>

### UNIDAD 3

CONTEXTO	IDENTIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL DÍA DEL PADRE		NOMBRE DE LA UNIDAD	“Trabajamos juntos y en armonía explorando los movimientos gimnásticos”
DURACIÓN DE LA UNIDAD	5 semanas	FECHA		

#### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Luis es un estudiante del 1er grado de la I.E. “Libertadores de América”, a él le diagnosticaron TDH, es un niño muy activo y en ocasiones no controla sus impulsos y emociones, le cuesta seguir indicaciones y trabajar en equipos debido a su hiperactividad e impulsividad, sus compañeros ya no quieren trabajar con él. El docente Milton aprovecha la oportunidad para fortalecer el respeto por las diferencias y la tolerancia, y resalta el reconocimiento y derecho de todas las personas a ser tratadas con respeto, evitando la discriminación por cualquier situación, sea de carácter racial, condición física, económica, religión, capacidades y habilidades diferentes, etc.

Esta es una oportunidad para que los estudiantes exploren y se expresen de manera espontánea, libre y creativa, a través de su cuerpo, orientándose en el tiempo y espacio al realizar actividades gimnásticas que busquen la valoración y aceptación de sus limitaciones y posibilidades motrices.

Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿De qué manera podemos expresarnos con libertad y creatividad aceptándonos tal cual somos y respetando nuestras diferencias?

#### COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

#### ENFOQUES TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUES TRANSVERSALES
Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) al realizar posturas y movimientos gimnásticos, afirmando su confianza e identidad personal.	Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades gimnásticas, regulando su esfuerzo.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.	Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.	Se muestra disponible al cambio.	<b><u>INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u></b> RESPETO POR LAS DIFERENCIAS. Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

## UNIDAD 4

<b>CONTEXTO</b>	IDENTIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL FIESTAS PATRIAS <b>DÍA DEL LOGRO</b>		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Nos identificamos con nuestra patria: Moviéndome por el Perú”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	4 semanas	<b>FECHA</b> Del 30 de junio al 25 de julio		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*En el aula del 1er grado de la I.E. “Libertadores de América” los niños y niñas se encuentran muy animados por la proximidad del mes de julio, mes de fiestas patrias, es una fecha especial para todos, incluso para los más pequeños, ellos durante la clase con su docente le van comentando:*

*Luisa: Profesor en fiestas patrias mi padre me lleva al circo y me divierto mucho*

*María: A mí también me gusta, las fiestas porque se reúne mi familia, el año pasado nos reunimos pocos, este año ojalá que también sea lo mismo.*

*El profesor pregunta: ¿Cómo podemos ser partícipes en nuestro colegio de esta fecha especial?*

*María: Yo quiero cantar una canción a mi Perú profesor*

*Lucía: A mí me gustaría bailar.*

*Pedro: yo quiero desfilar, un dos, un, dos*

*El docente escucha con atención todas las intervenciones y menciona la importancia de recordar y participar en las celebraciones del aniversario patrio, así mismo fortalecer lazos de unión, trabajo en equipo, al mismo tiempo reflexionar sobre nuestras actitudes para el crecimiento del Perú.*

*Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿De qué manera podríamos rendir homenaje a nuestra patria? ¿Qué actividades físicas podríamos realizar en equipos?*

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<p>Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de contextos o regiones del Perú</p>	<p>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas y rítmicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.</p>	<p>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y la elaboración de rutinas rítmicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</p>	<p>Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.</p>	<p>Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido.</p>	<p><b><u>INTERCULTURAL</u></b>  RESPECTO A LA DENTIDAD CULTURAL. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p>

## UNIDAD 5

<b>CONTEXTO</b>	BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES Y LIDERAZGO			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Exploramos nuestras posibilidades de movimiento corriendo, saltando y lanzando”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	4 semanas	<b>FECHA</b>	Del 11 de agosto al 05 de setiembre		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*En el aula del 1er grado de la I.E. “Libertadores de América” los niños y niñas se encuentran muy animados por la proximidad del aniversario de la I.E. Hay una serie de actividades que se realizan en la I.E. y los estudiantes están con todas las expectativas de participar de las actividades programadas:*

*Profesor: Niños y niñas se acerca nuestro aniversario institucional, nuestro colegio cumplirá un año más*

*Luisa: Qué bien profesor, es como una fiesta*

*Pedro: ¿Cuántos años cumplirá nuestro colegio profesor?*

*Profesor: Sí, efectivamente es una fiesta, nuestro colegio cumplirá \_\_\_ años, y realizaremos concurso de talentos, coreografías, concurso de conocimientos, concurso de aulas, etc*

*María: ¡Yo quiero participar profesor!*

*Pedro: ¡Yo también!*

*El docente escucha con atención todas las intervenciones, felicita la motivación por participar y menciona la importancia de ser partícipes en esta fecha especial para toda la comunidad educativa para fomentar la identidad, y aprovecha la oportunidad para fomentar la unión y armonía entre todos para conseguir un fin en común.*

*Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿Cómo podemos participar activamente en las celebraciones por el aniversario de nuestra I.E.?*

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<p>Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar, <b>repcionar</b>) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.</p>		<p>Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas.</p>	<p>Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.</p>	<p>Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos.</p>	<p><b><u>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</u></b> SOLIDARIDAD. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p>

## UNIDAD 6

<b>CONTEXTO</b>	BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES, LIDERAZGO Y OLIMPIADAS, DÍA DE LA JUVENTUD		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Exploro mis movimientos y posibilidades con el balón”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	5 semanas	<b>FECHA</b>		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*En el aula del 1er grado de la I.E. “Libertadores de América” los niños y niñas se encuentran muy animados por la proximidad de las olimpiadas deportivas, es una fecha muy esperada para todos, ellos durante la clase con su docente le van comentando:*

*Luisa: Profesor estoy feliz porque ya vienen las olimpiadas y podré divertirme*

*María: El año pasado participé de las olimpiadas atrapando la pelota.*

*Pedro: Yo no pude participar, no tenía pelota.*

*El profesor pregunta: ¿En qué actividades deportivas desean participar?*

*María: Yo quiero jugar con la pelota*

*Pedro: Yo quiero jugar partido profesor y hacer muchos goles*

*Luisa: Yo quiero ganar profesor*

*El docente escucha con atención todas las intervenciones y menciona la importancia de participar en estas actividades sanas donde se comparten emociones y experiencias positivas, y aprovecha la oportunidad para fomentar la unión y armonía entre todos.*

*Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿Cómo podemos fomentar la unión o armonía practicando juegos o actividades pre deportivas?*

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos al <b>manipular balones</b> , conociendo en sí mismo su lado dominante.	<b>Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo.</b>	Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.	Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.	Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.	<b><u>IGUALDAD DE GÉNERO</u></b> EMPATÍA. Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## UNIDAD 7

<b>CONTEXTO</b>	<b>BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES, LIDERAZGO, SEMANA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“La educación física fortalece mi cuerpo y mente”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	5 semanas	<b>FECHA</b>	Del 20 de octubre al 21 de noviembre		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*En nuestra sociedad los índices de ciudadanos de todas las edades que realizan un tipo de actividad física son reducida, hoy en día se normaliza la vida sedentaria y más con el mal uso de algunos aparatos tecnológicos, esta situación cada día se hace más evidente. Una encuesta en la I.E., demuestra que solo el 10% de los estudiantes realiza algún tipo de actividad física de manera habitual, el 80% menciona que solo hacen actividad física durante las clases de educación física, el 90% menciona que prefiere pasar el tiempo en los aparatos electrónicos que realizando algún tipo de actividad física. Esta situación debería ser motivo de preocupación por todas las consecuencias que trae consigo una vida sedentaria y que afectan no solo la salud de las personas al adquirir enfermedades crónicas no transmisibles, sino también la economía y el desarrollo del país. Por otra parte, en el Perú todos los 8 de octubre se celebra el día de la educación física, lo cual se convierte en un instrumento para llamar a la reflexión sobre la importancia del área en la salud y formación integral de los niños y adolescentes del Perú y el mundo. Estos aspectos se convierten en una oportunidad para promover la adquisición de capacidades, actitudes y habilidades relacionados a la práctica de una vida activa y saludable en nuestros estudiantes, así mismo, fortalecer valores sociales como la integración, amistad, respeto, participación, unión en una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.*

*Frente a ello, los estudiantes se plantean el reto y responden las interrogantes: ¿Cómo la educación física fortalece nuestro cuerpo y mente? ¿De qué manera nuestra participación en esta celebración por el día de la educación física influiría en nuestras vidas? ¿Cómo podríamos celebrar esta fecha o acontecimiento?*

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<p>Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos por la semana de la educación física.</p>	<p>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas y físicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.</p>	<p>Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares en la participación por las celebraciones de la educación física, y respetando las reglas propuestas.</p>	<p>Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.</p>	<p>Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.</p>	<p><b><u>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</u></b> FLEXIBILIDAD Y APERTURA, SUPERACIÓN PERSONAL. Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>

## UNIDAD 8

<b>CONTEXTO</b>	<b>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, CONSUMISMO, DISCRIMINACIÓN, NAVIDAD, DEBERES Y DERECHOS, DÍA DEL LOGRO</b>		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Conocemos nuestros deberes y derechos, practicando con respeto y alegría los juegos tradicionales”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	4 semanas	<b>FECHA</b> Del 24 de noviembre al 19 de diciembre		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*Abelardo es un estudiante del ciclo III de la I.E. “Libertadores de América”, es un niño muy activo y en ocasiones no controla sus impulsos y emociones, le cuesta seguir indicaciones y trabajar en equipos debido, por ello sus compañeros no quieren trabajar con él. El docente Milton aprovecha la oportunidad para fortalecer el respeto por las diferencias y la tolerancia, y resalta el reconocimiento y derecho de todas las personas a ser tratadas con igualdad, equidad y con respeto, evitando la discriminación por cualquier situación, sea de carácter racial, condición física, económica, religión, capacidades y habilidades diferentes, etc. Del mismo modo resalta la importancia de cumplir con nuestros deberes, que le permitirán ser responsables, organizarse e interrelacionarse de manera independiente. Estos aspectos forjarán las bases de su personalidad, que le permitan tener las armas suficientes para protegerse e identificar situaciones que vulneren sus derechos.*

*Esta es una oportunidad para que los estudiantes exploren y se expresen de manera espontánea, libre y creativa, a través de su cuerpo, orientándose en el tiempo y espacio al practicar y participar de juegos tradicionales que busquen no solo la valoración y aceptación de sus limitaciones y posibilidades motrices, sino también el reconocimiento de sus deberes y derechos como niño, estudiante, hijo y persona.*

*Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿De qué manera podemos promover nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes al participar de juegos tradicionales?*

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS PRECISADOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<p>Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) <b>practicando juegos tradicionales</b>, afirmando su identidad personal.</p>	<p>Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. <b>Elabora compromisos para asumir estilos de vida saludables y activos.</b></p>	<p>Participa en juegos <b>tradicionales</b>, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</p>	<p>Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares.</p>	<p>Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.</p>	<p><b><u>DE DERECHOS</u></b> CONCIENCIA DE DERECHOS. Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. <b><u>IGUALDAD DE GÉNERO</u></b> IGUALDAD Y DIGNIDAD Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</p>

## VII. METODOLOGÍA

PROCESOS DIDÁCTICOS y FISIOLÓGICOS	TÉCNICAS	ESTILOS DE ENSEÑANZA
<p><b><u>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</u></b></p> <p><b>Antes de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación orgánica o calentamiento</li> </ul> <p><b>Durante la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza</li> <li>• Organiza</li> <li>• Expresa y comunica</li> </ul> <p><b>Después de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Higiene</li> </ul>	<p><b>Comprende su cuerpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul> <p><b>Se expresa corporalmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul>	
<p><b><u>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</u></b></p> <p><b>Antes de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación orgánica o calentamiento</li> </ul> <p><b>Durante la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza</li> <li>• Comprende</li> <li>• Incorpora</li> <li>• Demuestra</li> <li>• Promueve</li> </ul> <p><b>Después de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Higiene</li> </ul>	<p><b>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul> <p><b>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mando directo</li> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> <li>• Enseñanza recíproca</li> <li>• Grupos reducidos</li> <li>• Microenseñanza</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Creativo</li> </ul>
<p><b><u>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</u></b></p> <p><b>Antes de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación orgánica o calentamiento</li> </ul> <p><b>Durante la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza</li> <li>• Incluye</li> <li>• Interactúa</li> <li>• Aplica</li> <li>• Soluciona</li> </ul> <p><b>Después de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Higiene</li> </ul>	<p><b>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul> <p><b>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo: en equipo</li> </ul>	

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación del cumplimiento del plan anual de trabajo es permanente a fin de lograr aprendizajes, para lo cual se reprogramará según las necesidades y las evaluaciones formativas realizadas a los estudiantes a fin de identificar competencias en las que haya dificultad para su logro.

TIPOS DE EV.	ORIENTACIONES	
<b>Diagnóstica</b>	Para la evaluación de entrada, se tomará en cuenta las actas de evaluación del grado anterior y las actas o boletas emitidas por SIAGIE.	
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante. La retroalimentación será oportuna durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de combinar las competencias para resolver un problema de la vida diaria. Observación – análisis – participación.	
	NIVELES DE LOGRO	
	<b>A D</b>	<b>LOGRO DESTACADO:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO:</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	<b>B</b>	<b>EN PROCESO:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	

## IX. MEDIOS, RECURSOS Y MATERIALES

INMUEBLES	MATERIALES	MATERIALES DE ESCRITORIO	TECNOLÓGICOS
Patio de la I.E. Campo deportivo	Balones Colchonetas Picas Aros Latas Cintas Pelotas Cuerdas Tiza Cinta métrica, wincha	Cuaderno Hojas Fichas de actividades Papelotes Plumones Impresiones Láminas Otros	TV Proyectores multimedia Cronómetros, Reloj Equipo de sonido PC

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) *Programa curricular de educación secundaria*. Lima.
- UNIDADES DIDÁCTICAS ACTIVAS. (2014) *Saltando que es gerundio*. Madrid
- LOS JUEGOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. INDE. Barcelona
- 1001 JUEGOS Y EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO. (2004) Serrabona M.
- VALORACION DE LA CONDICIÓN FÍSICA. CEFORE
- FUTSAL MANUAL DE ENTRENAMIENTO. FIFA
- 1000 EJERCICIOS Y JUEGOS DE FÚTBOL BASE. (2010) Walter Bucher
- VOLEIBOL FUNDAMENTACIÓN (2013) Luis Guillermo García García

San Juan de Chorunga, marzo del 2025



A handwritten signature in black ink, which appears to read "Cesar Rojas Jara", is written over a horizontal line. Below the line, the text "PROF. CESAR ROJAS JARA" is printed.