



PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Dirección Regional de Educación :
- 1.2. IEI : NIÑO JESUS
- 1.3. CICLO : II
- 1.4. Edad : 3,4 y 5 años
- 1.5. Sección : ÚNICA
- 1.6. Director(a) : **MARIELA HERMOZA**
- 1.7. Docente : MARIELA HERMOZA ESPINOZA

II. TEMPORALIZACIÓN:

Año Académico:	2026
Inicio:	16 de marzo de 2026
Término:	18 de diciembre de 2026
Vacaciones de estudiantes	Del 27 de julio al 7 de agosto
Semanas:	36 semanas
Bimestres:	4

III. DESCRIPCIÓN:

La planificación anual nos da una visión completa de las áreas, competencias, capacidades y se expresan a través de los desempeños de grado, además incluye la selección de los enfoques transversales en los cuales se hará énfasis durante en cada unidad La planificación Anual consiste en organizar, secuenciar y cronológicamente las Unidades Didácticas que se desarrollan durante el año para alcanzar el nivel esperado de las competencias.

En la planificación Anual debemos determinar los procesos de planificación y son los siguientes:

- Propósito de aprendizaje con la base en las necesidades de aprendizajes identificados
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones permanentes al propósito de aprendizaje.

En la planificación desde el enfoque por competencias, es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas. Esto requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizajes descrito en los estándares de aprendizaje y desempeño de edad, para reflexionar nos hacemos las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen mis niños y mis niñas con relación a la competencia del currículo?
- ❖ ¿Qué aprendizajes previos tienen mis niños, niñas?
- ❖ ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentra?
- ❖ ¿Cuán cerca o lejos se encuentran del estándar de aprendizaje y/o de los desempeños de edad?

Para la planificación curricular de debe considerar las Áreas Curriculares.

IV. PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES A ATENDER

Nº	Problema / Necesidad / Interés	Tipo de planificación	Propuesta	Duración	Cronograma
----	--------------------------------	-----------------------	-----------	----------	------------

0	Los estudiantes retornan a las aulas después de dos meses de vacaciones.	Semanas de Adaptación Aplicación de la evaluación diagnóstica	Comenzamos esta nueva aventura demostramos lo que sabemos	2 semanas	Del 16 de marzo al 27 de marzo
1	Se ha identificado espacios educativos del aula que necesita y deben ser organizados por los estudiantes para que puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje.	Proyecto de aprendizaje	Organizamos nuestros espacios de juego	2 semanas	Del 30 de marzo al 10 de abril
2	Se han identificado que los niños y niñas quieren conocer su cuerpo por juegos relacionados a algunos cuidados cotidianos demostrando emociones.	Proyecto de aprendizaje	Conociendo y cuidando mi cuerpo me siento feliz	3 semanas	Del 13 de abril al 1 de mayo
3	Se han identificado prácticas de crianza poco oportunas para la promoción de aprendizajes autónomos	Proyecto de aprendizaje	Conociendo mi historia familiar con mamá.	2 semanas	Del 4 de mayo al 15 de mayo
Semana de Gestión				1 semana	Del 18 de mayo al 22 de mayo
4	.. Se ha identificado que se desecha material que se puede reciclar es por ello que se a visto la necesidad e interés de elaborar sus juguetes con material de reciclaje.,	Proyecto de aprendizaje	Elaboramos nuestros juguetes con material reciclado	2 semanas	Del 25 de mayo al 5 de junio
5	Se han identificado que los niños tienen escaso hábito de lectura en casa y en el aula. Necesidad de organizar la biblioteca para promover grandes lectores.	Proyecto de aprendizaje	Somos grandes lectores y creamos cuentos	2 semanas	Del 8 de junio al 19 de junio
6	Los niños no asumen con responsabilidad las prácticas de conservación de la salud, así como del cuidado del medio ambiente	Proyecto de aprendizaje	Los alimentos de mi comunidad que me hacen crecer sanos y fuertes	2 semanas	Del 22 de junio al 03 de julio
7	Estudiantes que no reconocen la riqueza de la cultura de su comunidad y país.	Proyecto de aprendizaje	Celebremos que somos peruanos con mucho orgullo	3 semanas	Del 7 de julio al 24 de julio
Semanas de Gestión				2 semanas	Del 28 de julio al 7 de agosto
8	Se han identificado limitada expresión oral en los niños y niñas, generando el interés de expresarse libremente.	Proyecto de aprendizaje	Con el micrófono hablador me expreso mejor	2 semanas	Del 10 de agosto al 21 de agosto

9	Estudiantes tienen el interés de explorar y conocer el uso de los materiales del sector de ciencia.	Proyecto de aprendizaje	Exploramos el mundo y mis alrededores como pequeños científicos.	2 semanas	Del 24 de agosto al 4 de setiembre.
10	Se a constatado poco nivel de convivencia y la necesidad de generar espacios para compartir en familia.	Proyecto de aprendizaje	Las familias unidas compartiendo y jugando con amor	2 semanas	Del 7 de setiembre al 18 de setiembre
11	Se a observado el interés por conocer sobre las plantas y animales como parte de la naturaleza que rodea el contexto	Proyecto de aprendizaje	Conociendo el mundo mágico de plantas y animales en primavera	3 semanas	Del 21 de setiembre al 8 de octubre
Semana de Gestión				1 semana	Del 12de octubre al 16 de octubre
12	Se han identificado la necesidad e interés de tener una tiendita en el aula para poder jugar a comprar y vender productos que serán utilizados en el sector del hogar.	Proyecto de aprendizaje	Nuestra tienda para aprender, jugar y emprender	2 semanas	Del 19 de octubre al 30 de octubre
13	Los niños tienen el interés de compartir cual es su héroe favorito..	Proyecto de aprendizaje	Conocemos a nuestro héroe favorito	2 semanas	Del 2 de noviembre al 13 de noviembre
14	Estudiantes que tienen la necesidad de conocer sus derechos y deberes.	Proyecto de aprendizaje	Tenemos derechos y deberes que cumplir.	2 semanas	Del 16 de noviembre al 27 de noviembre
15	Los estudiantes que tienen el interés de conocer como nació Jesús y porque se celebra la navidad.	Proyecto de aprendizaje	Esperando con alegría el Nacimiento de Jesús	3 semanas	Del 30 de noviembre al 18 de diciembre
Semana de Gestión				2 semana	Del 21 de diciembre al 31 de diciembre



FERIADOS 2026		
MESES	FECHA	CELEBRACIÓN
Abril	2 y 3 de abril	Semana Santa
Mayo	1 de mayo	Día del trabajo
Junio	7 y 29 de junio	Día de la bandera/ San pedro y San Pablo
Julio	6, 23, 28 y 29 de julio	Día del Maestro/Día de la FAP/ Fiestas patrias
Agosto	6 y 30 de agosto	Batalla de Junín/ Santa Rosa
Octubre	8 de octubre	Combate de Angamos
Noviembre	1 de noviembre	Día de los santos
Diciembre	8, 9 y 25 de diciembre	Inmaculada concepción, Batalla de Ayacucho, Navidad

Horario

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 - 8:45	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA				
8:45 - 9:15	ASAMBLEA - INGLÉS				
9:15 - 10:15	ACTIVIDADES LIBRE				
10:15 - 11:00	Lavado y desinfección de manos / REFRIGERIO				
11:00 - 11:45	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
11:45 - 12:15	TALLER PSICOMOTRIZ				
12:15 - 12:45	PLAN LECTOR				
12:45 - 1:00	SALIDA (RECOMENDACIONES AL LLEGAR A CASA)				





MATRIZ DE

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	ESTANDAR DE APRENDIZAJE ESPERADO
1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	<p>El niño(a) ha logrado construir su identidad identificando algunas de sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>
2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	<p>El niño (a) interactúa respetuosamente con los miembros de su familia, por propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno. Participa en reuniones familiares para proponer acuerdos y normas de convivencia para el bien común, así como, realiza acciones para el buen uso de los espacios, materiales y recursos de su casa.</p>
3. CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<p>El niño(a) realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>
4. CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	<p>El niño(a) explora libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas, explora elementos básicos como el sonido, los colores y el movimiento, utiliza su imaginación y sus vivencias para crear algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>
5. SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	<p>El niño(a) ha desarrollado su motricidad por propia iniciativa, en situaciones cotidianas y de juego, ha descubierto su lado dominante, sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo, que ahora dibuja con mayores detalles. Ha coordinado sus movimientos para desplazarse de diferentes maneras y utilizar objetos con precisión, regulando sus acciones en relación a las personas, el espacio y el tiempo. Ha logrado expresar con su cuerpo sus sensaciones, emociones y sentimientos.</p>
6. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<p>El niño(a) se comunica oralmente de forma espontánea a partir de sus intereses y conocimientos con el propósito de interactuar con otras personas, desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya con gestos y lenguaje corporal, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen o preguntan. Al escuchar a otras personas comprende la información, realiza inferencias sencillas e interpreta los recursos no verbales y para verbales que utiliza. En ocasiones opina sobre lo que más le gustó o menos le gustó del texto que escucha.</p>

<p>7. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA.</p>	<p>El niño(a) puede identificar características, de los personajes, objetos o acciones a partir de las ilustraciones de los textos, también puede identificar palabras conocidas que aparecen frecuentemente en los diversos textos. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos a partir de las imágenes, opina y expresa sus preferencias en relación a los textos leídos por él o por un adulto. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>
<p>8. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p>	<p>El niño(a) escribe por propia iniciativa y a su manera diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario, utilizando trazos, grafismos o letras, con la intención de transmitir ideas o emociones, sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>
<p>9. RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p>	<p>El niño(a) es capaz de relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; puede agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos, también es capaz de contar hasta 10 objetos, identificando el número y la cantidad, usa en sus expresiones cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", "más que" "menos que", expresiones del peso de los objetos como "pesa más", "pesa menos" y nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".</p>
<p>10. RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>	<p>El niño (a) relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, puede expresar su ubicación y la ubicación de personas u objetos en relación al espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y sus desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también puede expresar la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que" y emplear estrategias para construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>
<p>11. INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</p>	<p>El niño(a) explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone hipótesis y posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>

