

PROGRAMACIÓN ANUAL -TERCERO

I. INFORMACION GENERAL

I.1 GRE:	Arequipa	I.2 UGEL:	Condesuyos
II. I.3 Institución Educativa:	Jorge Basadre	I.4 Área:	Desarrollo personal ciudadanía cívica
I.5 Directora:	Candelaria Charca Huanca	I.6 Profesor (a):	Yesenia Quilca Benites
I.7 Ciclo y nivel:	VII-Secundario	I.8 Grado y sección:	Tercero

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Dos estudiantes de tercero se muestran más inquietos frente a los demás, pero participativos ante los retos de los docentes. Son alegres, conversadores, sociales. Un estudiante se muestra más introvertido e inseguro. Algunos estudiantes se muestran expectantes frente a su aprendizaje

III CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

Los estudiantes de tercero de secundaria en el distrito de yanaquihua en la provincia de condesuyos. Brindamos el servicio educativo a los estudiantes de la localidad poblados aledaños como charco, vallecito, 4 de agosto. Los estudiantes tienen como lengua materna al español y provienen de familias dedicadas a la agricultura, la minería informal y en menor cuantía al comercio.

IV. MATRIZ

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
CAPACIDADES	_Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común

ESTANDARES	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</p> <p>Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y la búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</p> <p>Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por genero u orientación sexual y sin violencia.</p> <p>Desarrolla relaciones afectivas de amistad o de pareja basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas</p>	<p>Convive y participa democráticamente relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así mismo cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.</p> <p>Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias</p> <ul style="list-style-type: none"> . Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente . Utiliza estrategias de negociación y dialogo para el manejo de conflictos . Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad . Delibera sobre públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
DESEMPEÑOS	<p>Explica y valora sus características personales y sociales, y sus logros y sus potencialidades. explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad</p> <p>Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su pueblo, y muestra aprecio por su herencia cultural y natural y la del país sintiéndose parte de él.</p>	<p>Realiza acciones en el aula y la escuela que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos. Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común.</p> <p>Intercambia prácticas culturales en la relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias.</p>

	<p>Expresa sus emociones sentimientos y comportamiento de acuerdo a la situación que se presenta. explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones afectivas. Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra a los derechos humanos. Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos. Se relaciona con valores y mujeres con equidad. analiza críticamente los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de afeminación. reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad y de pareja y muestra rechazo frente a ellas. Explica la importancia del respeto con sentimiento y cuidado de otro, y la reciprocidad. Propone pautas para prevenir y proteger de situaciones que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos considerando la dignidad de las personas.</p>	<p>Evalúa los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien común y los acepta. expresa argumentos a favor del respeto por las normas y señales de tránsito para promover el uso seguro de la vía públicas. diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativa y enfrentar conflictos. Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo y del análisis las diversas posturas y los posibles interese involucrados. Aporta a las construcciones consensos que contribuyan al bien común de la nación peruana y del mundo. Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y al promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, entre otros). Utiliza los mecanismos de participación activa para evaluar la gestión de sus autoridades escolares.</p>
--	--	--

V.ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

N°	EJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUE	DURACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE CIERRE	PRODUCTO
1	Acogida, evaluación diagnóstica Hábitos saludables y alimentación saludable	Evaluamos nuestras competencias y acogemos con entusiasmo a nuestros estudiantes A través de la Identidad, adolescencia y vida saludable	Enfoque de derechos Enfoque intercultural	5 semanas	17/03/2025	18/04/2025	Lapbooks con el tema “Yo soy” identifica sus características personales.
2	Conservación del medio ambiente	Apoyamos la iniciativa para cuidar y salvar nuestro planeta debido a la	Enfoque de derechos Enfoque ambiental	4 semanas	21/04/2025	16/05/2025	Tríptico de la legalidad sobre

		contaminación ambiental con los tratados internacionales y legalidad de nuestra constitución.					la contaminación ambiental
3	Economía familiar	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar a través del sistema tributario y los poderes del estado peruano.	Enfoque igualdad de género Enfoque búsqueda de la excelencia	4 semanas	26/05/2025	20/06/2025	Proyecto sobre el sistema tributario
4	Identidad y diversidad cultural	Nos sentimos orgullosos de nuestro país por su diversidad y riqueza cultural a través de las ecorregiones, parques y reservas nacionales del Perú	Enfoque intercultural Enfoque búsqueda de la excelencia	5 semanas	23/06/2025	25/07/2025	Proyecto sobre la diversidad cultural
5	Conservación del agua Identidad	Revaloramos las prácticas ancestrales para preservar los recursos hidrobiológicos y valoramos los hechos históricos que marcaron la historia del Perú. a través de las garantías constitucionales y nuestras Fuerzas Armadas y la Policía, y la seguridad nacional y ciudadana.	Enfoque ambiental Enfoque orientación al bien común.	4 semanas	11/08/2025	05/09/2025	Folleto informativo sobre las practicas ancestrales a través de las garantías constitucionales
6	Participación ciudadana Tradiciones y costumbres Recreación, deporte y educación física Aniversario de la I.E.	Reconocemos la importancia de la participación ciudadana en el sembrío de productos naturales de nuestra comunidad.	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	5 semanas	08/09/2025	10/10/2025	Dramatización de la democracia sobre la democracia.
7	Fiestas patronales	Reconocemos la importancia de la actividad física en nuestras vidas a través de la	Enfoque intercultural	5 semanas	20/10/2025	21/11/2025	Álbum sobre

	Diversidad cultural	Democracia, estado y participación ciudadana					
8	La navidad	Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas. a través de ciudadanía y cultura digital.	Enfoque orientación al bien común	4 semanas	24/11/2025	19/12/2025	Presentación de diapositivas sobre ciudadanía digital

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Para los estudiantes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal ciudadanía cívica Constitución política del Perú.

Para el docente

Ministerio de educación.
Libro de Santillana de edición 2018
Constitución política del Perú.

VII. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realiza la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrolla a nivel de grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a su progreso durante todo el proceso enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidencia a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

.....
.....
V.B. DIRECCION

.....
.....
COORDINADORA PEDAGÓGICA

.....
.....
LIC: YESENIA QUILCA BENITES