



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

## I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CONDESUYOS
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	JORGE BASADRE
1.4	ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	SECUNDARIA
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	PRIMER GRADO SECCIÓN ÚNICA
1.8	DOCENTE:	HANS EVERT ANCO HUAMAN
1.9	DIRECTOR(A):	LEONARDO CONCHA ROSAS

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El Proyecto Educativo Nacional, apuesta por la centralidad de las personas, sus posibilidades de contribuir individual y colectivamente, desde sus proyectos de vida, al desarrollo y prosperidad de su comunidad, país y al mundo, respetando y valorando la diversidad y el ambiente. La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor por ello Los(as) estudiantes del primer grado de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida; para ello es necesario que tome decisiones, proponga soluciones válidas en los diferentes contextos que interactúa, haciendo uso de una crítica constructiva basada en fundamento científico y en valores, poniendo en juego sus habilidades cognitivas en forma lógica y racional al servicio de la humanidad y del cuidado de nuestro planeta.

En este contexto Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el **Primer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencia y Tecnología**, se ha planteado el logro de los aprendizajes en sus tres competencias:

- Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026**

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de CIENCIA Y TECNOLOGÍA, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN C. y T
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</li> <li>Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos.</li> <li>Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica.</li> <li>Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos.</li> <li>Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</li> <li>Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

### III. CALENDARIZACIÓN:

- I.1. Año académico : 2026
- I.2. Inicio : 16 de marzo
- I.3. Término : 18 de diciembre
- I.4. Semanas : 36 semanas
- I.5. Bimestre : 4 bimestres
- I.6. Horas semanales : 5 horas semanales

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II SEMANA DE GESTIÓN	II BIMESTRE		III SEMANA DE GESTIÓN	III BIMESTRE		IV SEMANA DE GESTIÓN	IV BIMESTRE		V SEMANA DE GESTIÓN
		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	UNIDAD 1	UNIDAD 2		UNIDAD 3	UNIDAD 4		UNIDAD 5	UNIDAD 6		UNIDAD 7	UNIDAD 8	
UNIDADES	-----	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	UNIDAD 1	UNIDAD 2	-----	UNIDAD 3	UNIDAD 4	-----	UNIDAD 5	UNIDAD 6	-----	UNIDAD 7	UNIDAD 8	-----
DURACIÓN	03/03 – 14/03	17/03 – 21/03	24/03 – 18/04	21/04 – 16/05	19/05 – 23/05	26/05 – 27/06	30/06 – 25/07	28/07 – 08/08	11/08 – 12/09	15/09 – 10/10	13/10 – 17/10	20/10 – 21/11	24/11 – 19/12	22/12 – 31/12
SEMANAS	2 semanas	1 semana	4 semanas	4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semanas	5 semanas	4 semanas	2 semanas
HORAS PEDAGÓGICAS	Vacaciones estudiantes	5 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	25 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	25 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	25 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes

### IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 17,8 % = AD</p> <p>El 18,9 = A</p> <p>El 34,4 = B</p> <p>El 28,9 = C</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES	UNIDAD 0	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08
<b>Nombres de las Unidades</b>	Evaluando nuestras competencias	"Indagamos sobre nuestros hábitos alimenticios y salud para un buen inicio escolar en Yanaquihua"	"Explicamos la organización de los seres vivos y promovemos la protección de nuestra biodiversidad local"	"Valoramos la importancia de las plantas en la economía de Condesuyos y promovemos su conservación"	"Clasificamos la fauna de nuestra región y valoramos la diversidad biológica de nuestro entorno"	"Comprendemos la dinámica de los ecosistemas y diseñamos soluciones para el cuidado del agua en nuestra comunidad"	"Conocemos la estructura de la Tierra y nuestra atmósfera para proteger el planeta de la contaminación"	"Indagamos sobre las propiedades de la materia presentes en las actividades y materiales de nuestro entorno"	"Diseñamos soluciones tecnológicas para aprovechar fuentes de energía limpia en el distrito de Yanaquihua"
<b>Campo temático:</b>	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de las Ciencias</li> <li>• Diferencia entre conocimiento científico y empírico</li> <li>• La ciencia y tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características de los seres vivos</li> <li>• La célula</li> <li>• La célula animal y la célula vegetal</li> <li>• ¿Qué diferencias encontramos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características de las plantas</li> <li>• Las plantas sin flores</li> <li>• Las plantas con flores</li> <li>• La nutrición en las plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características de los animales</li> <li>• Los poríferos y los cnidarios</li> <li>• Los gusanos</li> <li>• Los moluscos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ecosistema</li> <li>• La organización del ecosistema</li> <li>• Las relaciones bióticas</li> <li>• Las relaciones tróficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las capas de la Tierra</li> <li>• La litósfera</li> <li>• Los sismos y las erupciones volcánicas</li> <li>• “¿Cómo influye el efecto invernadero en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y las magnitudes físicas</li> <li>• La longitud</li> <li>• La superficie</li> <li>• El volumen</li> <li>• La masa</li> <li>• La densidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La energía</li> <li>• Formas de energía</li> <li>• La transformación de la energía</li> <li>• Las fuentes de energía</li> <li>• “Indagamos</li> </ul>



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

		<p>en la vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> <li>• Características del conocimiento científico y tecnológico</li> </ul>	<p>s en un ser vivo de un ser no vivo?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos que los seres vivos están organizados en niveles”</li> <li>• Comprendemos que la célula es la unidad de la vida</li> <li>• Conocemos los organelos celulares y su función</li> <li>• Conozcamos la estructura de una célula de nuestro cuerpo”</li> <li>• Aprendemos el uso de los instrumentos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación en las plantas</li> <li>• La reproducción asexual</li> <li>• La reproducción sexual</li> <li>• El fruto</li> <li>• Actividad de indagación</li> </ul> <p>Estudiamos las funciones del tallo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Indagamos sobre los factores que influyen en el crecimiento de una planta”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equinodermos</li> <li>• Los artrópodos</li> <li>• Tipos de artrópodos</li> <li>• Los peces</li> <li>• Los anfibios</li> <li>• Los reptiles</li> <li>• Las aves</li> <li>• Los mamíferos</li> <li>• Estudiamos al chanchito de la humedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ciclos de la materia</li> <li>• Los ecosistemas terrestres</li> <li>• Los ecosistemas acuáticos</li> </ul> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecemos relaciones en un ecosistema</li> </ul>	<p>calentamiento global?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Indagamos científicamente para conocer por qué se incrementa la temperatura”</li> <li>• Indagamos científicamente para conocer por qué se incrementa la temperatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estados de la materia</li> <li>• Los cambios de estado</li> <li>• Las clases de materia</li> </ul>	<p>científicamente sobre algunas formas de generación de energía eléctrica”</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

### PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

			laboratorio para observar células animal y vegetal						
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en</li> <li>● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos</li> <li>● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.</li> <li>● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>
<b>Semanas</b>	1 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

### VI. SITUACIONES PARA EL 2026

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	FECHA	I B	II B	III B	IV B
0	<b>Evaluando nuestras competencias</b>	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje.</p> <p>Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicas tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>	<p><b>01</b> <b>Semana</b> <b>16/03/26</b> <b>AL</b> <b>20/03/26</b></p>	X			
1	<b>"Indagamos sobre nuestros hábitos alimenticios y salud para un buen inicio escolar en Yanachagua"</b>	<p>En la comunidad de Yanachagua muchas familias consumen alimentos que se producen en la zona como papa, maíz, habas, trigo, quinua, leche, queso y carne de animales criados en casa. Estos alimentos son nutritivos y ayudan al crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años también se observa el consumo frecuente de productos industrializados como gaseosas, galletas, frituras y dulces que contienen mucho azúcar, grasa y colorantes artificiales.</p> <p>Algunos estudiantes llegan a la escuela sin desayunar o consumen alimentos poco nutritivos, lo que ocasiona cansancio, falta de concentración y bajo rendimiento académico. Asimismo, existen casos de anemia o mala alimentación que afectan la salud y el aprendizaje.</p> <p>Muchos estudiantes no conocen qué nutrientes contienen los alimentos que consumen ni la importancia de una alimentación balanceada para fortalecer el sistema inmunológico, prevenir enfermedades y tener energía suficiente para estudiar, jugar y realizar actividades físicas.</p> <p>Ante esta situación, los estudiantes analizarán sus hábitos alimenticios y reconocerán la importancia de consumir alimentos saludables producidos en su comunidad. También investigarán qué nutrientes contienen los alimentos locales y cómo estos benefician al organismo.</p>	<p><b>04 SEMANAS</b> <b>23/03/26</b> <b>AL</b> <b>17/04/26</b></p>	X			



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

		<p>Reflexionarán sobre la importancia de mantener hábitos saludables como el consumo de alimentos nutritivos, el lavado de manos antes de comer, el consumo de agua segura y la práctica de actividad física.</p> <p><b>Reto</b> ¿Cómo podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios utilizando alimentos nutritivos que se producen en nuestra comunidad?</p>					
2	"Explicamos la organización de los seres vivos y promovemos la protección de nuestra biodiversidad local"	<p>En el distrito de Yanaquihua existe gran diversidad de seres vivos como plantas medicinales, árboles, aves, insectos, ganado, perros, gatos y animales silvestres que forman parte del equilibrio de la naturaleza. Estos seres vivos cumplen funciones importantes como producir alimentos, mantener el suelo fértil, polinizar plantas y conservar el equilibrio del ecosistema.</p> <p>Sin embargo, algunas actividades humanas como la quema de pastizales, la contaminación, el uso excesivo de pesticidas y la tala de plantas están afectando la biodiversidad local. Algunas especies pueden disminuir o desaparecer, lo cual afecta la cadena alimenticia y el equilibrio natural.</p> <p>Muchos estudiantes conocen algunas plantas y animales de su comunidad, pero no saben cómo se clasifican ni cuál es su importancia científica para la vida.</p> <p>Los estudiantes investigarán las características de los seres vivos, sus funciones vitales y la manera en que se relacionan entre sí. También reconocerán la importancia de cuidar la biodiversidad para mantener el equilibrio ecológico.</p> <p><b>Reto</b> ¿Qué acciones podemos proponer para conservar las plantas y animales de nuestra localidad?</p>	<p><b>04 SEMANAS</b> <b>20/04/26</b> <b>AL</b> <b>15/05/26</b></p>	X			
3	"Valoramos la importancia de las plantas en la economía de Condesuyos y promovemos su conservación"	<p>Las plantas son fundamentales para la vida porque producen oxígeno, alimentos y materia prima para diferentes actividades económicas de la comunidad. En Yanaquihua, muchas familias dependen de la agricultura para su alimentación y sustento económico.</p> <p>Sin embargo, factores como la escasez de agua, el uso inadecuado del suelo, el cambio climático y la pérdida de especies vegetales pueden afectar la producción agrícola y la economía familiar.</p> <p>Muchos estudiantes desconocen cómo crecen las plantas, qué necesitan para vivir y por qué son importantes para el ambiente.</p> <p>Los estudiantes investigarán cómo las plantas producen su alimento mediante la fotosíntesis, qué factores influyen en su crecimiento y cómo contribuyen al equilibrio del ecosistema.</p> <p><b>Reto</b> ¿Por qué es importante conservar las plantas que benefician la economía y la salud de nuestra comunidad?</p>	<p><b>05 SEMANAS</b> <b>25/05/26</b> <b>AL</b> <b>26/06/26</b></p>		X		



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

### PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

4	<p><b>"Clasificamos la fauna de nuestra región y valoramos la diversidad biológica de nuestro entorno"</b></p>	<p>En la provincia de Condesuyos existen animales que forman parte del entorno natural como aves, roedores, insectos, ganado vacuno, ovino y camélidos sudamericanos. Estos animales cumplen un papel importante en la naturaleza y en la economía de las familias.</p> <p>Sin embargo, algunas prácticas humanas como la contaminación, la destrucción de hábitats y la caza excesiva pueden poner en riesgo la supervivencia de algunas especies.</p> <p>Muchos estudiantes conocen animales de su entorno, pero no saben cómo se clasifican ni cuáles son sus características principales.</p> <p>Los estudiantes investigarán las características de los animales vertebrados e invertebrados y comprenderán la importancia de la fauna para el equilibrio ecológico.</p> <p><b>Reto</b> ¿Cómo podemos contribuir a la protección de los animales de nuestra región?</p>	<p><b>04 SEMANAS</b> <b>29/06/26</b> <b>AL</b> <b>24/07/26</b></p>		X		
5	<p><b>"Comprendemos la dinámica de los ecosistemas y diseñamos soluciones para el cuidado del agua en nuestra comunidad"</b></p>	<p>El agua es un recurso natural indispensable para la vida de los seres vivos, el desarrollo de la agricultura y las actividades diarias de las familias en el distrito de Yanaquihua. En esta localidad rural, el agua se utiliza para el consumo humano, la preparación de alimentos, la crianza de animales y el riego de cultivos como maíz, papa y hortalizas, los cuales forman parte de la economía familiar.</p> <p>Sin embargo, en determinadas épocas del año, especialmente durante la temporada de estiaje, la disponibilidad de agua disminuye debido a la escasez de lluvias, el cambio climático y el uso inadecuado del recurso hídrico. Asimismo, algunas prácticas como el desperdicio de agua en el hogar, el riego por inundación poco eficiente, el lavado de ropa en acequias, la acumulación de residuos sólidos cerca de fuentes de agua y el uso de productos contaminantes afectan la calidad del agua disponible.</p> <p>Esta problemática genera preocupación en la comunidad, ya que la escasez de agua puede afectar la producción agrícola, la salud de las familias y la conservación de los ecosistemas locales. Además, muchos estudiantes observan que algunas fuentes naturales como manantiales, acequias o pequeños riachuelos presentan menor caudal que años anteriores, lo cual pone en riesgo el equilibrio ambiental y la sostenibilidad de la comunidad.</p> <p>Frente a esta situación, los estudiantes reflexionan y se plantean interrogantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué el agua es indispensable para la vida de los seres vivos?</li> <li>• ¿Cómo participa el agua en el funcionamiento de los ecosistemas?</li> <li>• ¿Por qué el agua está disminuyendo en algunas épocas del año?</li> <li>• ¿Qué actividades humanas afectan la calidad del agua?</li> <li>• ¿Cómo podemos utilizar el agua de manera responsable en nuestro hogar y comunidad?</li> <li>• ¿Qué acciones podemos proponer para cuidar las fuentes de agua en Yanaquihua?</li> </ul>	<p><b>05 SEMANAS</b> <b>10/08/26</b> <b>AL</b> <b>13/09/26</b></p>			X	



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

		<p>RETO</p> <p>¿Qué soluciones podemos plantear para cuidar el agua en nuestra localidad y asegurar su disponibilidad para las futuras generaciones?</p>				
6	<p>"Conocemos la estructura de la Tierra y nuestra atmósfera para proteger el planeta de la contaminación"</p>	<p>La Tierra es el planeta donde se desarrolla la vida gracias a la interacción equilibrada entre sus capas internas y externas: geosfera, hidrosfera y atmósfera. Estas capas permiten la existencia del aire que respiramos, el agua que consumimos, los suelos donde cultivamos nuestros alimentos y los recursos naturales que utilizan las familias de la comunidad de Yanachihua.</p> <p>Sin embargo, en la vida cotidiana se observan prácticas que afectan el equilibrio ambiental, como la quema de basura, el uso de combustibles contaminantes (leña húmeda, plásticos, llantas), el manejo inadecuado de residuos sólidos, el polvo generado por algunas actividades productivas y la contaminación del aire. Estas acciones afectan la calidad del aire, del suelo y del agua, generando problemas en la salud de las personas, animales y plantas de la localidad.</p> <p>Muchos estudiantes observan que en algunas viviendas se quema la basura por falta de un sistema adecuado de recolección de residuos, lo que produce humo tóxico que contamina la atmósfera. Asimismo, el uso excesivo de plásticos y otros materiales no biodegradables genera acumulación de desechos que tardan muchos años en degradarse, afectando el suelo y el entorno natural. Estas situaciones ponen en riesgo el equilibrio de las capas de la Tierra que hacen posible la vida.</p> <p>Frente a esta problemática, los estudiantes se plantean interrogantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las capas de la Tierra y qué características tienen?</li> <li>• ¿Qué función cumple la atmósfera para proteger la vida?</li> <li>• ¿Cómo afectan nuestras actividades diarias al aire, suelo y agua?</li> <li>• ¿Qué acciones podemos realizar para reducir la contaminación ambiental en nuestra comunidad?</li> <li>• ¿Cómo podemos promover prácticas responsables en nuestras familias?</li> </ul> <p><b>Reto</b></p> <p>Los estudiantes investigarán la estructura de la Tierra, sus capas internas (corteza, manto y núcleo) y externas (atmósfera, hidrosfera y biosfera), comprendiendo la importancia de cada una para el desarrollo de la vida. Además, analizarán las consecuencias de la contaminación ambiental y reflexionarán sobre prácticas responsables que contribuyan al cuidado del planeta.</p>	<p><b>04 SEMANAS</b>  <b>14/09/26</b>  <b>AL</b>  <b>09/10/26</b></p>			X
7	<p>"Indagamos sobre las propiedades de la materia presentes en las actividades"</p>	<p>Valeria es una estudiante de primer grado de Secundaria, en una clase del área de ciencia y tecnología sobre la materia, manifiesta que las propiedades de la materia son 3, Antoni su compañero le manifiesta que las propiedades de la materia son cuatro, lo cual demuestra que los estudiantes aún tienen dificultades para reconocer las propiedades de la materia y sus magnitudes físicas, para lo cual el docente les muestra algunos ejemplos de los diferentes estados de la materia, y pide a los estudiantes identificar a qué estado pertenece cada sustancia, donde los estudiantes</p>	<p><b>05 SEMANAS</b>  <b>19/10/26</b>  <b>AL</b>  <b>20/11/26</b></p>			X



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	<b>y materiales de nuestro entorno"</b>	emiten opiniones erradas y no reconocen los estados de la materia además, no saben diferenciar las magnitudes físicas fundamentales y derivadas Frente a esta situación se plantea el siguiente reto: ¿Qué actividades debemos proponernos para reconocer y diferenciar los distintos tipos de materia que existen en nuestro entorno, tomando en cuenta sus características o propiedades?; ¿Qué herramientas o instrumentos podemos utilizar para Reconocer las magnitudes fundamentales y derivadas de la materia?					
8	<b>"Diseñamos soluciones tecnológicas para aprovechar fuentes de energía limpia en el distrito de Yanaquihua"</b>	<p>El distrito de Yanaquihua recibe abundante radiación solar durante gran parte del año, lo cual representa una oportunidad para utilizar energías limpias que no contaminan el ambiente. El uso de tecnologías como cocinas solares, calentadores de agua o iluminación eficiente puede mejorar la calidad de vida de las familias.</p> <p>Los estudiantes diseñarán prototipos tecnológicos que aprovechen fuentes de energía renovable presentes en su comunidad.</p> <p>El profesor les explicó que sí es posible aprovechar otras fuentes de energía, por ejemplo, la energía solar, ya que en Yanaquihua el Sol brilla intensamente durante casi todo el año, o la energía hidráulica, aprovechando el caudal del río que atraviesa el valle de la comunidad.</p> <p>De esta manera, los estudiantes comenzaron a interesarse por buscar soluciones sostenibles que permitan generar energía limpia y mejorar las condiciones de vida en su localidad.</p> <p><b>Reto</b> ¿Cómo podemos aprovechar la energía del sol u otras fuentes naturales para beneficio de nuestra comunidad?</p>	<b>04 SEMANAS</b> <b>23/11/26</b> <b>AL</b> <b>18/12/26</b>				<b>X</b>



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026**

### VII. PARTICIPACIÓN DE LOS CONCURSOS Y ACTIVIDADES MINEDU 2026:

BIMESTRE	I BIMESTRE Del 16 de marzo al 15 de mayo			II BIMESTRE Del 25 de mayo al 24 de julio	
P. ANUAL	Unidad 00	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04
Duración	<i>Del 16 de marzo al 20 de marzo</i>	<i>Del 23 de marzo al 17 de abril</i>	<i>Del 20 de abril al 15 de mayo</i>	<i>Del 25 de mayo al 26 de junio</i>	<i>Del 31 de junio al 24 de julio</i>
Concursos escolares					Presentación de nuestros productos en el Día del logro

BIMESTRE	III BIMESTRE Del 10 de agosto al 11 de octubre		IV BIMESTRE Del 21 de octubre al 18 de diciembre	
P. ANUAL	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Duración	<i>Del 10 de agosto al 11 de setiembre</i>	<i>Del 14 de setiembre al 09 de octubre</i>	<i>Del 21 de octubre al 20 de noviembre</i>	<i>Del 23 de noviembre al 18 de diciembre</i>
Concursos escolares	Feria nacional Escolar de Ciencia y tecnología EUREKA		Presentación de nuestros productos en el Día del logro	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026**

### VIII. ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

BIMESTRE	I BIMESTRE Del 16 de marzo al 15 de mayo			II BIMESTRE Del 25 de mayo al 24 de julio	
	Unidad 00	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04
P. ANUAL					
<b>Duración</b>	<i>Del 16 de marzo al 20 de marzo</i>	<i>Del 23 de marzo al 17 de abril</i>	<i>Del 20 de abril al 15 de mayo</i>	<i>Del 25 de mayo al 26 de junio</i>	<i>Del 29 de junio al 24 de julio</i>
<b>Acciones para el desarrollo de competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>

BIMESTRE	III BIMESTRE Del 10 de agosto al 09 de octubre		IV BIMESTRE Del 19 de octubre al 18 de diciembre	
	Unidad 06	Unidad 08	Unidad 09	Unidad 11
P. ANUAL				
<b>Duración</b>	<i>Del 10 de agosto al 11 de setiembre</i>	<i>Del 14 de setiembre al 09 de octubre</i>	<i>Del 19 de octubre al 20 de noviembre</i>	<i>Del 19 de noviembre al 18 de diciembre</i>



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

<b>Acciones para el desarrollo de competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la competencia de lectura.</li> <li>Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> <li><b>Promoción de una vida activa y saludable.</b></li> <li>Incorporación de tecnologías digitales para la innovación</li> </ul>
--	---	---	---	---

### IX. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES) (CICLO VI – PRIMER AÑO)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 1° AÑO	UNIDADES DE APRENDIZAJE								
			I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
			0	UND 1	UND 2	UND 3	UND 4	UND 5	UND 6	UND 7	UND 8
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</li> <li>✓ Propone procedimientos para observar manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación.</li> <li>✓ Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación.</li> <li>✓ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad.</li> </ul>		X		X		X		X	



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

### PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basada en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones.</li> <li>✓ <b>Describe el procedimiento, logros, dificultades de su indagación, establece la causa de posibles errores en los resultados, propone mejoras a realizar y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico</b></li> </ul>									
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las células transforman la energía que adquieren del exterior (fotosíntesis) y producen sustancias complejas (carbohidratos, proteínas, lípidos) que a su vez pueden ser utilizadas como fuente de energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las características de los organismos actuales se originaron en ancestros comunes extintos sometidos a selección natural</li> <li>✓ y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el rol de la carga eléctrica en la estructura de los átomos e iones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica el funcionamiento de los condensadores en un circuito eléctrico.</li> <li>✓ Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante describe a través de un modelo las fuerzas aplicadas al empujar una puerta o la atracción de un imán sobre un objeto metálico.</li> <li>✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la distribución de la energía del Sol y la estructura y movimiento de la Tierra determinan el comportamiento de la atmósfera y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica cómo la intensidad de la radiación solar sobre la Tierra, cambia a lo largo del año generando diferentes climas..</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

### PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

<p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>▪ Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>▪ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>▪ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</li> <li>✓ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma,</li> <li>✓ estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo.</li> <li>✓ Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.</li> <li>✓ Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente.</li> </ul>			X		X		X		X
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>											
<p><b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</li> <li>✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X



# “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li> <li>✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento</li> <li>✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> </ul>									
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<i>Enfoque Intercultural</i>			X			X			X	
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>								X		
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>					X					
	<i>Enfoque Ambiental</i>				X			X			
	<i>Enfoque de Derechos</i>			X	X						
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>					X	X			X	X
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>							X			X



### X. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de actividad</li> <li>➤ Fichas de reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPT Multimedia</li> <li>➤ Organizadores visuales</li> <li>➤ Libros Santillana</li> <li>➤ CD</li> <li>➤ DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Tableta</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Pc</li> <li>➤ Celular</li> </ul>

### XI. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa (Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

### XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación. Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 1.<sup>er</sup> grado de Educación Secundaria. 2012. Lima. Grupo Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Guía para el estudiante del Módulo de Ciencia Tecnología y Ambiente-Investigemos 1. 2012. Lima. El Comercio S.A.</li> <li>• Ministerio de Educación. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 10: Factores ambientales. 2007. San Borja. El Comercio S.A.</li> <li>• Ministerio de Educación. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 11: Fuentes de energía. 2007. San Borja. El Comercio S.A.</li> <li>• Ministerio de Educación. Módulos de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Investigemos 1. 2012. Guía para el estudiante. Primer grado de Educación Secundaria. El comercio S.A. Primera edición, Lima – Perú.</li> <li>• Kit de material tecnológico de control de mecanismos</li> <li>• Balanza</li> <li>• Kit de microscopio</li> <li>• Materiales de laboratorio</li> </ul>



## “Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026**

- Direcciones electrónicas: simulaciones y videos.

### **Para el docente:**

- Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje. Fascículo general 4. Ciencia y Tecnología. 2013. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje .VI ciclo. Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. 2015. Lima. Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. Módulos de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Investiguemos 1. 2012. Guía para el docente. Primer grado de Educación Secundaria. El comercio S.A. Primera edición, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. Perú país maravilloso. Guía de Educación Ambiental. 2010. Tercera edición. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. Guía de Ecoeficiencia Educacional. 2012. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. Ciudadanía ambiental. Guía de Educación en Ecoeficiencia. 2012. Giacomotti Comunicación Gráfica S.A.C. Lima – Perú.

**Lunes 16 marzo del 2026**

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR:

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR:

\_\_\_\_\_  
DOCENTE: