



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL
DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	UGEL CONDESUYOS
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	SAN LUIS GONZAGA
1.4	ÁREA:	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	1° “A” “B”
1.8	DOCENTE:	RICHAR PUMACHARA
1.9	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	JUANA MARCAPURA
1.10	DIRECTOR(A):	ELVIS CRUZ CHIRINOS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcances a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DPCC
Constuye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se valora a si mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<p>Constuye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamientos, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Constuye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con las demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Constuye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. Propone, planifica y ejecuta de manera cooperativa, dirigidos a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</p>



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



III. CALENDARIZACIÓN:

- III.1. Año académico : 2025
- III.2. Inicio : 17 de marzo
- III.3. Término : 19 de diciembre
- III.4. Semanas : 36 semanas
- III.5. Bimestre : 4 bimestres
- III.6. Horas semanales : 4 horas semanales

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II BIMESTRE		II SEMANA DE GESTIÓN	III BIMESTRE		IV BIMESTRE		III SEMANA DE GESTIÓN
UNIDADES	-----	UNIDAD CERO	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	-----	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	-----
DURACIÓN	Del 01 de marzo al 11 de marzo	Del 17 de marzo al 28 de marzo	Del 31 de marzo al 25 de abril	Del 28 de abril al 16 de mayo	Del 26 de mayo al 27 de junio	Del 30 de junio al 25 de julio	Del de Julio al de agosto	Del 11 de agosto al 12 de setiembre	Del 15 de setiembre al 13 de octubre	Del 20 de octubre al 21 de noviembre	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre	Del 22 de diciembre al 31 de diciembre
SEMANAS	2 semanas	2 semanas	4 semanas	3 semanas	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semana
HORAS PEDAGÓGICAS	Vacaciones estudiantes	08 horas pedagógicas	16 horas pedagógicas	12 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	16 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	20 horas pedagógicas	15 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	15 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Distribución de las unidades	I BIMESTRE 17 de marzo al 16 de mayo			II BIMESTRE 26 de mayo al 25 de julio		III BIMESTRE Del 11 de agosto al 10 de octubre		IV BIMESTRE 20 de octubre al 19 de diciembre	
Distribución de las unidades	Unidad 0	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Situaciones eje	Conociendo el nivel de logro de las competencias	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Salud y conservación ambiental	Descubrimiento e innovación	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Descubrimiento e innovación	Salud y conservación ambiental	Derechos, Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestras competencias	“Construimos nuestra identidad como ser social”	“Promovemos acciones para una mejor convivencia”	“Me valoro como persona autónoma y cuido mi sexualidad”	“Difundimos la riqueza cultural y fortalecemos nuestra identidad”	“Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bien común”	“Promovemos un pacto por una cultura de Paz”	“Construimos un país con una ciudadanía activa”	“construyendo una escuela que respeta los derechos humanos: voces de niños y niñas y adolescentes de San Luis Gonzaga”
Campo temático:		<ul style="list-style-type: none"> Nos valoramos a nosotros mismos. Nos conocemos y aceptamos La identidad personal Somos responsables 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para vivir en sociedad. La convivencia social. Mis derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entendemos por sexualidad? Roles y Estereotipos de Género. Relaciones saludables 	<ul style="list-style-type: none"> La cultura e identidad. Diversidad cultural en las familias El Perú, una historia de multiculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> El Estado Peruano La Organización del Estado Los Organismos Autónomos 	<ul style="list-style-type: none"> Los Conflictos en la convivencia ¿Cómo manejar conflictos? La violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> La ciudadanía en el Perú. ¿Qué es un asunto Público? Identificamos los Asuntos Públicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La dignidad humana y los derechos humanos. ✓ Derechos Humanos y la Constitución.



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



		de nuestro cuidado personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas para la convivencia. • El Espacio Público 	entre mujeres y hombres <ul style="list-style-type: none"> • Defendiéndose del acoso sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad Nacional • Los valores cívicos 	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Electoral Peruano. • La democracia 	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura de paz • Valores relacionados con la Paz 	nuestra comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • La participación ciudadana. • Proyecto participativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. ✓ La protección de los derechos de los niños y niñas. ✓ La ética y los valores.
Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Duración	Del 17 de marzo al 28 de marzo	Del 31 de marzo al 25 de abril	Del 28 de abril al 16 de mayo	Del 26 de mayo al 27 de junio	Del 30 de junio al 25 de julio	Del 11 de agosto al 12 de setiembre	Del 15 de setiembre al 13 de octubre	Del 20 de octubre al 21 de noviembre	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre
Semanas	1 semanas	4 semanas	3 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
Horas pedagógicas	08 horas pedagógicas	16 horas pedagógicas	12 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	16 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	16 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	16 horas pedagógicas

V. SITUACIONES PARA EL 2025



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



N°	SITUACION	RESUMEN	TITULO DE LA UNIDAD	FECHA	I BI ME	I 2IB IM E	II BI ME	I BIM E	II BIM E	I BI ME	
0	Conociendo el nivel de logro de las competencias	Las situaciones se orientan en la búsqueda e interpretación de evidencias por cada una de las competencias con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr el nivel de logro destacado o esperado a lo largo del año escolar 2023.	Evaluando nuestras competencias	<i>Del 17 de marzo al 28 de marzo</i>							
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.	“Construimos nuestra identidad como ser social”	<i>Del 31 de marzo al 25 de abril</i>	X						
2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y	“Promovemos acciones para una mejor convivencia”	<i>Del 28 de abril al 16 de mayo</i>	X						



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



		<p>del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.</p> <p>Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.</p>									
3	Salud y conservación ambiental	<p>Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.</p> <p>Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.</p>	“Me valoro como persona autónoma y cuido mi sexualidad”	Del 26 de mayo al 27 de junio		X					
4	Descubrimiento e innovación	<p>Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva.</p> <p>Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación.</p>	“Difundimos la riqueza cultural y fortalecemos nuestra identidad”	Del 30 de junio al 25 de julio		X					



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.</p> <p>Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.</p>	<p>“Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bien común”</p>	<p><i>Del 11 de agosto al 12 de setiembre</i></p>			X				
6	Descubrimiento e innovación	<p>Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva.</p> <p>Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación</p>	<p>“Promovemos un pacto por una cultura de Paz”</p>	<p><i>Del 15 de setiembre al 13 de octubre</i></p>			X				
7	Salud y conservación ambiental	<p>Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.</p>	<p>“Construimos un país con una ciudadanía activa”</p>	<p><i>Del 20 de octubre al 21 de noviembre</i></p>			X				



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



		Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.									
8	Derechos, Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>Las situaciones se orientan a una reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas.</p> <p>Estas necesidades o problemas se hacen frente a partir del emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos que brinda el contexto de manera creativa, con eficiencia y eficacia, en conjunto con técnicas y estrategias necesarias para alcanzar objetivos individuales o colectivos.</p> <p>Estas situaciones también implican el reconocimiento y valoración de las artes-oficios que se practican desde el trabajo comunitario y la transmisión intergeneracional.</p>	“construyendo una escuela que respeta los derechos humanos: voces de niños y niñas y adolescentes de San Luis Gonzaga”	<i>Del 24 de noviembre al 19 de diciembre</i>				X			



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



VI. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES)
(CICLO VI – PRIMER AÑO)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 1° AÑO	UNIDADES DE APRENDIZAJE								
			I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
			UND 0	UND 1	UND 2	UND 3	UND 4	UND 5	UND 6	UND 7	UND 8
			Evaluando nuestras competencias	“ Construimos nuestra identidad como ser social”	“ Promovemos acciones para una mejor convivencia”	“ Me valoro como persona autónoma y cuido mi sexualidad”	“ Difundimos la riqueza cultural y fortalecemos nuestra identidad”	“ Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bien	“ Promovemos un pacto por una cultura de Paz”	“ Construimos un país con una ciudadanía activa país”	“ construyendo una escuela que respeta los derechos humanos: voces de niños y niñas y
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros) • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica como estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de 	X	X	X		X	X	X	X	X



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



		<p>sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. • Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos. • Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento. • Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. 									
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Construye normas y asume 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



	<p>acuerdos y leyes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente. • Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación. • Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño. 									
COMPETENCIAS TRANSVERSALES											
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales en 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando 		X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



	diversos formatos.	<p>expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. 									
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje. 		X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque Intercultural				X	X					
	Enfoque de Atención a la diversidad		X	X							
	Enfoque de Igualdad de género						X	X			
	Enfoque Ambiental		X	X			X	X			
	Enfoque de Derechos								X	X	
	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X	X					



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



Enfoque de Orientación al Bien Común									X	X
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

VII. VÍNCULOS CON OTROS AREAS

Bimestre	N° de unidades	Relación con otra área
I BIMESTRE	Unidad 0	
	Unidad 1	Comunicación
	Unidad 2	Comunicación
II BIMESTRE	Unidad 3	Ciencias Sociales
	Unidad 4	Arte y Cultura
III BIMESTRE	Unidad 5	Ciencias Sociales
	Unidad 6	Comunicación
IV BIMESTRE	Unidad 7	Comunicación
	Unidad 8	Arte y Cultura

VIII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de actividad ➤ Fichas de reforzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT Multimedia ➤ Organizadores visuales ➤ Texto Escolar Santillana ➤ CD ➤ DVD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Tableta ➤ Laptop ➤ Pc ➤ Celular

IX. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.



“Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN LUIS GONZAGA” CHUQUIBAMBA



Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Marzo del 2025

