

PROGRAMACIÓN ANUAL –SEGUNDO

I.INFORMACION GENERAL

1.1 GRE:	Arequipa	1.2 UGEL:	Condesuyos
1.3 Institución Educativa:	Jorge Basadre	1.4 Área:	Desarrollo personal ciudadanía cívica
1.5 Director a:	Candelaria Charca Huanca	1.6 Profesor (a):	Yesenia Quilca Benites
1.7 Ciclo y nivel:	VI-Secundario	1.8 Grado y sección:	SEGUNDO

II.CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes de segundo ya se muestran más abiertos, espontáneos, algunos tienen más confianza y seguridad. Se evidencia el trabajo en equipo el compañerismo. Son competitivos en diversos aspectos como en el área académica, deportiva y artístico cultural.

III.CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

Los estudiantes de segundo de secundaria en el distrito de Yanaquihua en la provincia de Condesuyos. Brindamos el servicio educativo a los estudiantes de la localidad poblados aledaños como Charco, Vallecito, 4 de Agosto. Los estudiantes tienen como lengua materna al español y provienen de familias dedicadas a la agricultura, la minería informal y en menor cuantía al comercio.

IV. MATRIZ

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
CAPACIDADES	<p>_Se valora a sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común
ESTANDARES	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</p> <p>Manifiesta sus emociones ,sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas ,comprendiendo sus causas y consecuencias .Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral integrando en su argumentación principios éticos ,los derechos fundamentales ,la dignidad de todas las personas .Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones .Plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y la búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones .</p> <p>Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por genero u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla</p>	<p>Convive y participa democráticamente relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así mismo cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.</p> <p>Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias</p> <ul style="list-style-type: none"> . Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente . Utiliza estrategias de negociación y dialogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad . Delibera sobre públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos . Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

V.ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

			relaciones afectivas de amistad o de pareja basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas	
		DESEMPEÑOS	Acepta sus características personales,	Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus
Nº	EJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUE	DURACIÓN FECHA DE INICIO FECHA DE CIERRE PRODUCTO
1	Acogida, evaluación diagnóstica Hábitos saludables y alimentación saludable	Evaluamos competencias acogemos entusiasmo a estudiantes identidad familiar, nacional	Explica que una persona puede pertenecer a diferentes grupos culturales (religiosos, ambientalistas, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) y que eso enriquece su identidad. Comprende las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y el de los demás, utiliza estrategias de autorregulación	entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otros espacios públicos y que las personas cumplen con sus responsabilidades. Propone normas que regulan la convivencia en la escuela, las evalúa críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con los derechos del niño y del adolescente. Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.
2	Conservación del medio ambiente	Apoyamos la iniciativa para cuidar nuestro planeta tomando en cuenta la contaminación ambiental a través del Estado y gobierno	Argumenta las razones de su posición defendiendo en cuenta principios éticos sobre lo correcto o incorrecto de sus acciones y de las acciones de las personas. Manifiesta su	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a otras posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones de los derechos de la niñez, y la diversidad cultural, en base al análisis
3	Economía familiar	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar a través de derechos fundamentales de la persona.	deseo de ser una persona que no lastime a los demás y rija su vida con una perspectiva ética. Se relaciona con sus compañeros con equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos y promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja. Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva, reconociendo la importancia del autocuidado	de los derechos y libertades fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Perú de la
4	Identidad y diversidad cultural	Nos sentimos orgullosos de nuestro país por su diversidad y riqueza cultural a través de nuestra identidad interculturalidad de la participación ciudadana en el Perú	Enfoque de igualdad	5 semanas 23/06/2025 25/07/2025 proyecto sobre la identidad e interculturalidad mediante la participación ciudadana

5	Conservación del agua Identidad	Revaloramos las prácticas ancestrales para preservar los recursos hidrobiológicos y valoramos los hechos históricos que marcaron la historia del Perú. a través de los poderes de estado peruano.	Enfoque ambiental Enfoque orientación al bien común.	4 semanas	11/08/2025	05/09/2025	
6	Participación ciudadana Tradiciones y costumbres Recreación, deporte y educación física Aniversario de la I.E.	Reconocemos la importancia de la participación ciudadana en el sembrío de productos naturales de nuestra comunidad. Reconocemos la importancia de la actividad física en nuestras vidas: Conociendo sobre los derechos humanos	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	5 semanas	08/09/2025	10/10/2025	Dramatización sobre los derechos humanos.
7	Fiestas patronales Diversidad cultural	participación democrática y responsabilidad ciudadana	Enfoque intercultural	5 semanas	20/10/2025	21/11/2025	Mosaico sobre la diversidad cultural
8	La navidad	Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas. A través de la ética y la moral	Enfoque orientación al bien común	4 semanas	24/11/2025	19/12/2025	Folleto informativo sobre la ética y moral.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Para los estudiantes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal ciudadanía cívica Constitución política del Perú .

Para el docente

Constitución política del Perú .
Ministerio de educación.
Libro de Santillana de edición 2018

VII. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realiza la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrolla a nivel de grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a su progreso durante todo el proceso enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidencia a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

.....
.....
.....
V.B. DIRECCION

.....
COORDINADORA PEDAGÓGICA

LIC: YESENIA QUILCA BENITES