



PROGRAMACIÓN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	Arequipa	1.4 ÁREA	Ed. Religiosa	1.7 DIRECTOR	Ángel Walter Mamani Cuevas
1.2 UGEL	Condesuyos	1.5 GRADO/SECCIÓN	Primero A – B	1.8 PROFESORA	Rosa Benjamina Cáceres Ochoa
1.3 I.E.	41511 Libertadores de América	1.6 CICLO/NIVEL	VI – Secundaria	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida								
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS		X				X		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				X				
ENFOQUE INTERCULTURAL	X				X			X
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO			X					
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN						X	X	X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA				X	X			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VI	DESEMPEÑOS (PRIMER GRADO)	CONOCIMIENTOS (PRIMER GRADO)
<p>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común • Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica, presentes en su comunidad y respeta las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del Área de Ed. Religiosa. 2. La Cuaresma a ejemplo de Jesús 3. Jesucristo, nos muestra un gran sacrificio de amor (Semana santa) 4. Lectio divina, un encuentro con el señor 5. Nuestro Plan de vida con la presencia de Dios 6. Amamos y respetamos La vida como don maravilloso de Dios 7. Culto y devoción a María 8. La creación del mundo, testimonio del trabajo de Dios 9. Dios nos crea hombre y mujer 10. La revelación de Dios al encuentro del hombre 11. El mal en el mundo y la pérdida de la gracia por el pecado 12. Vivimos agradecidos por que Dios nos ama y nos perdona. (la reconciliación) 13. Imitamos al beato Carlos Acutí a través de las redes sociales 14. Dios nos revela su plan y proyecto de salvación (Breve historia de la salvación) 15. Conocemos las enseñanzas de los patriarcas 16. Valoramos el amor de Dios en su pacto de alianza con Moisés 17. Vivamos la verdad y la justicia en nuestros tiempos: Los jueces. 18. Acogemos las enseñanzas de la biblia 19. Nos familiarizamos con la palabra de Dios (Manejo de la biblia) 20. Celebramos la semana de la Educación religiosa 21. Vivamos con alegría los mandamientos de la ley de Dios. 22. Conociendo los reyes del pueblo de Israel. 23. Acogemos las enseñanzas de los profetas mensajeros de Dios. 24. Los sacramentos caminos de salvación 25. Renovación del sacrificio de Cristo en la cruz: Santa misa 26. Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre 27. La dignidad humana en el ejercicio de la libertad 28. Todos estamos llamados a la santidad 29. Vivamos con responsabilidad el adviento. 30. Un camino para el hombre que busca ser feliz: Religiones monoteístas 31. Celebramos con alegría y esperanza la navidad-..
<p>CAPACIDADES 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>			
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad 	
<p>CAPACIDADES 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>			

5.- CALENDARIZACIÓN

Período	Inicio	Término	N° de semanas
I bloque de semana de gestión	03 de marzo	14 de marzo	02
I BIMESTRE	17 de marzo	16 de mayo	09
II bloque de semana de gestión	19 de mayo	23 de mayo	01
II BIMESTRE	26 de mayo	25 de julio	09
III bloque de semana de gestión	28 de julio	08 de agosto	02
III BIMESTRE	11 de agosto	10 de octubre	09
IV bloque de semana de gestión	13 de octubre	17 de octubre	01
IV BIMESTRE	20 de octubre	19 de diciembre	09
V bloque de semana de gestión	22 de diciembre	31 de diciembre	02

6.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- **Material impreso.** - Biblia, textos varios, periódicos, revistas.
- **Material audiovisual.** - Imágenes, ilustraciones, láminas.
- **Material digital.** - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular.
- **Material auditivo.** - USB, equipo de música.
- **Material concreto.** - Guitarra, maquetas
- **Recursos educativos.** - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera...
- **Recursos Tecnológicos:** Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arzobispado de Concepción. "La Biblia Latinoamericana" XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972
- Cuaderno de Trabajo "Dios tiene un plan para mí" Primer Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025.
- Santa Sede (1992). "Catecismo de la Iglesia Católica". Madrid: Asociación de Editores del Catecismo
- <http://www.catolicos.com/documentosdelaglesiacatolicoscom.htm>
- <http://www.mercaba.com>; <http://www.catolicos.com>
- <http://www.aciprensa.com>; <http://www.encuentra.com>
- <http://www.catholic.net>

8.- EVALUACIÓN FORMATIVA

7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

San Juan de Chorunga, marzo del 2025



Rosa B. Cáceres Ochoa
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo
COORDINADOR



Mag. Angel Weller Mamari Cuevas
DIRECTOR



PROGRAMACIÓN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	Arequipa	1.4 ÁREA	Ed. Religiosa	1.7 DIRECTOR	Ángel Walter Mamani Cuevas
1.2 UGEL	Condesuyos	1.5 GRADO/SECCIÓN	Segundo A – B	1.8 PROFESORA	Rosa Benjamina Cáceres Ochoa
1.3 I.E.	41511 Libertadores de América	1.6 CICLO/NIVEL	VI – Secundaria	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

3. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PERIODOS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
UNIDADES DIDÁCTICAS	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
TÍTULO DE LA UNIDAD	Fortalecemos nuestra fe participando en las festividades religiosas	Elaboramos nuestro proyecto de vida para practicar las virtudes	Nos reconciliamos con Dios, respetando el cuidado del medio ambiente	Recocemos a Jesús como nuestro salvador practicando sus enseñanzas.	Aceptamos las enseñanzas del Evangelio que transmite vida y esperanza	Practicamos y cumplimos los mandamientos en nuestra comunidad	"Vivimos nuestra fe practicando las enseñanzas de Jesús"	Promovemos practicar la solidaridad en nuestra comunidad
DURACIÓN	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
FECHAS	17 de marzo al 18 de abril	21 de abril al 16 de mayo	26 de mayo al 27 de junio	27 de junio al 25 de julio	11 de agosto al 12 de setiembre	15 de setiembre al 10 de octubre	20 de octubre al 21 de noviembre	18 de noviembre al 19 de diciembre
PROBLEMATIZACIÓN DE CONTEXTO O DISCIPLINAR PARA LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Poca participación de los fieles en las fiestas religiosas	Ausencia de un proyecto de vida para vivir la fe y el amor	Muchos jóvenes carecen del cuidado del medio ambiente	Por la presión social los jóvenes consumen alcohol, drogas a muy temprana edad.	Algunas personas no aceptan las enseñanzas del Evangelio que transmite vida y esperanza prefieren las diversiones	Muchas personas no practica los mandamientos y virtudes en la comunidad	El pueblo muchas veces confunde la religiosidad popular con tradiciones culturales.	El consumismo nos lleva a perder el sentido real de la Navidad
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa		X	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS		X		X				
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					X		X	
ENFOQUE INTERCULTURAL						X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	X		X		X		X	X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	X	X		X		X		X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VI	DESEMPEÑOS (SEGUNDO GRADO)	CONOCIMIENTOS (SEGUNDO GRADO)
<p>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad, con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. Actúa de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Caminamos cada día de la mano de Jesús Vivamos la cuaresma acercándonos a Jesús. Reflexionamos sobre el gran amor de Jesús por la humanidad en la cruz Oramos con la Virgen María y el Santo Rosario Propongo mis metas en mi Plan de vida Aceptamos que la vida es valiosa desde su concepción hasta la muerte natural Reconocemos a la Virgen María como Madre de Dios y Madre Nuestra. Proponemos el cuidado del medio ambiente como nuestra casa común Somos hombres y mujeres creados a imagen de Dios La anunciación y encarnación de Jesucristo Exploramos el nacimiento e infancia de Jesús Reflexionamos sobre el bautismo de Jesús: un acto de transformación y fe Vencemos las tentaciones con Jesús en el mundo de hoy Descubrimos las características y estilo de vida de Jesús Mensaje central de la prédica de Jesús: El Reino de Dios. Identificamos a los primeros seguidores de Jesús. Reconocemos los milagros como signos que acompañaron a Jesús Identificamos los autores y símbolos en los Evangelios. Comprendemos los Evangelios Sinópticos y Teológico. La semana de la educación religiosa Descubrimos el Primer y segundo Mandamiento Conocemos el Tercer mandamiento Descubrimos las Parábolas de Jesús. Asumimos el sacramento del Bautismo en nuestra vida cristiana Reconocemos a Jesús en el sacramento de la Eucaristía Un estilo de vida según las bienaventuranzas Las Apariciones de Jesús y su ascensión al cielo. Conocemos los Testimonios de los santos para la vida familiar Nos preparamos junto a las figuras más saltantes del Adviento: Isaías, San Juan Bautista y la Virgen María Nuestro destino eterno: Muerte, juicio particular y universal, purgatorio, cielo, infierno Compartimos en la Navidad en familia: Historia y signos.
<p>CAPACIDADES 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y comunidad a la luz del Evangelio Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia 	
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>			
<p>CAPACIDADES 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>			

5.- CALENDARIZACIÓN

Período	Inicio	Término	N° de semanas
I bloque de semana de gestión	03 de marzo	14 de marzo	02
I BIMESTRE	17 de marzo	16 de mayo	09
II bloque de semana de gestión	19 de mayo	23 de mayo	01
II BIMESTRE	26 de mayo	25 de julio	09
III bloque de semana de gestión	28 de julio	08 de agosto	02
III BIMESTRE	11 de agosto	10 de octubre	09
IV bloque de semana de gestión	13 de octubre	17 de octubre	01
IV BIMESTRE	20 de octubre	19 de diciembre	09
V bloque de semana de gestión	22 de diciembre	31 de diciembre	02

6.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- **Material impreso.** - Biblia, textos varios, periódicos, revistas.
- **Material audiovisual.** - Imágenes, ilustraciones, láminas.
- **Material digital.** - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular.
- **Material auditivo.** - USB, equipo de música.
- **Material concreto.** - Guitarra, maquetas
- **Recursos educativos.** - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera...
- **Recursos Tecnológicos:** Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arzobispado de Concepción. "La Biblia Latinoamericana" XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972
- Cuaderno de Trabajo "Dios tiene un plan para mí" Primer Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025.
- Santa Sede (1992). "Catecismo de la Iglesia Católica". Madrid: Asociación de Editores del Catecismo
- <http://www.catolicos.com/documentosdelaglesiaticolicoscom.htm>
- <http://www.mercaba.com>; <http://www.catolicos.com>
- <http://www.aciprensa.com>; <http://www.encuentra.com>
- <http://www.catholic.net>

8.- EVALUACIÓN FORMATIVA

7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

San Juan de Chorunga, marzo del 2025



Rosa B. Cáceres Ochoa
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo
COORDINADOR



Mag. Angel Walter Mamaní Cuevas
DIRECTOR



PROGRAMACIÓN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	Arequipa	1.4 ÁREA	Ed. Religiosa	1.7 DIRECTOR	Ángel Walter Mamani Cuevas
1.2 UGEL	Condesuyos	1.5 GRADO/SECCIÓN	Tercero A – B	1.8 PROFESORA	Rosa Benjamina Cáceres Ochoa
1.3 I.E.	41511 Libertadores de América	1.6 CICLO/NIVEL	VII – Secundaria	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS		X						
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					X		X	
ENFOQUE INTERCULTURAL				X				
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN						X		X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	X							
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VII	DESEMPEÑOS (TERCER GRADO)	CONOCIMIENTOS (TERCER GRADO)
<p>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<p>Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos ● Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. ● Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa. ● Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploremos la doctrina de nuestra fe como familia. 2. Llamados a prepararnos para vivir el tiempo de cuaresma 3. Jesucristo nos demuestra su gran amor por la humanidad en la cruz 4. Reconocemos en la oración del Credo, nuestra profesión de fe 5. Elaboro mi proyecto de vida de acuerdo a la parábola de los talentos 6. Promovemos el cuidado de la vida como don de Dios 7. Conocemos con emoción, la misión de la Virgen María 8. Cuidemos con amor la casa común que Dios nos ha regalado 9. Somos hombres y mujeres creados a imagen de Dios 10. Conocemos el nacimiento y misión de la Iglesia 11. Acogemos la venida del Espíritu Santo y sus dones en nuestras vidas 12. Reconocemos que somos miembros de la Iglesia y Templo del Espíritu Santo 13. Conocemos la jerarquía de la Iglesia fundada por Cristo 14. Identificamos la organización de la Iglesia 15. Acogemos en nuestras vidas las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas 16. Valoremos el sufrimiento y testimonio de fe de las primeras comunidades cristianas
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 			
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios, en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. ● Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio ● Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia ● Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo 	<ol style="list-style-type: none"> 17. Conocemos los atributos de la Iglesia 18. Acogemos las enseñanzas del libro de los Hechos de los Apóstoles 19. Reconocemos los aportes de los santos padres de la Iglesia 20. Vivamos con alegría la semana de la Educación Religiosa 21. Fomentamos el respeto a nuestros padres cumpliendo el cuarto mandamiento 22. Valoramos la vida cumpliendo el Quinto Mandamiento 23. Reflexionamos sobre las acciones de la Iglesia en la edad media 24. Fortalecemos nuestra vida de fe con el sacramento de la Confirmación 25. Conocemos las luces y sombras de la Iglesia en la edad de oro 26. Valoremos los grandes aportes del Concilio de Trento en la vida de la Iglesia 27. La Iglesia se renueva con los frutos del Concilio Vaticano II 28. Acogemos las enseñanzas de los santos peruanos en nuestras vidas 29. Preparamos nuestro corazón para la venida del salvador 30. Conocemos las cualidades y virtudes de los Papas de la Iglesia 31. Recibimos en familia y con alegría la llegada del salvador
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 			

5.- CALENDARIZACIÓN

Período	Inicio	Término	N° de semanas
I bloque de semana de gestión	03 de marzo	14 de marzo	02
I BIMESTRE	17 de marzo	16 de mayo	09
II bloque de semana de gestión	19 de mayo	23 de mayo	01
II BIMESTRE	26 de mayo	25 de julio	09
III bloque de semana de gestión	28 de julio	08 de agosto	02
III BIMESTRE	11 de agosto	10 de octubre	09
IV bloque de semana de gestión	13 de octubre	17 de octubre	01
IV BIMESTRE	20 de octubre	19 de diciembre	09
V bloque de semana de gestión	22 de diciembre	31 de diciembre	02

6.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- **Material impreso.** - Biblia, textos varios, periódicos, revistas.
- **Material audiovisual.** - Imágenes, ilustraciones, láminas.
- **Material digital.** - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular.
- **Material auditivo.** - USB, equipo de música.
- **Material concreto.** - Guitarra, maquetas
- **Recursos educativos.** - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera...
- **Recursos Tecnológicos:** Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arzobispado de Concepción. "La Biblia Latinoamericana" XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972
- Cuaderno de Trabajo "Dios tiene un plan para mí" Primer Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025.
- Santa Sede (1992). "Catecismo de la Iglesia Católica". Madrid: Asociación de Editores del Catecismo
- <http://www.catolicos.com/documentosdelaiglesiacatolicoscom.htm>
- <http://www.mercaba.com>; <http://www.catolicos.com>
- <http://www.aciprensa.com>; <http://www.encuentra.com>
- <http://www.catholic.net>

8.- EVALUACIÓN FORMATIVA

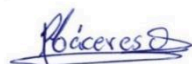
7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

San Juan de Chorunga, marzo del 2025



Rosa B. Cáceres Ochoa
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo
COORDINADOR



Mag. Angel Mamaní Cuevas
DIRECTOR
LE N° 43511 - Libertadores de América
SAN JUAN DE CHORUNGA



PROGRAMACIÓN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	Arequipa	1.4 ÁREA	Ed. Religiosa	1.7 DIRECTOR	Ángel Walter Mamani Cuevas
1.2 UGEL	Condesuyos	1.5 GRADO/SECCIÓN	Cuarto A – B	1.8 PROFESORA	Rosa Benjamina Cáceres Ochoa
1.3 I.E.	41511 Libertadores de América	1.6 CICLO/NIVEL	VII – Secundaria	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	X	X		X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS					X			
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X						
ENFOQUE INTERCULTURAL						X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	X							X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA				X			X	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VII	DESEMPEÑOS (CUARTO GRADO)	CONOCIMIENTOS (CUARTO GRADO)
<p>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<p>Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. ● Explica con argumentos coherentes su fe, en relación armónica entre cultura y la ciencia, valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. ● Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia. ● Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, demostrando una actitud de permanente conversión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciamos una nueva aventura de la mano con Jesús 2. Vivenciamos la cuaresma desde nuestra familia. 3. Acompañamos el proceso de sacrificio de Jesús 4. Jesús nos enseña a comunicarnos con Dios nuestro Padre 5. Plasmamos el propósito de Dios en nuestro proyecto de vida 6. Defendemos el don de la vida como regalo de Dios 7. Advocaciones a María presente en todos los pueblos 8. Convivimos de manera armoniosa en una ecología integral 9. Nuestro cuerpo e identidad sexual nos lleva a Dios 10. El Espíritu Santo da vida a la Iglesia, nuevo pueblo de Dios 11. Todos nosotros conformamos la Iglesia que es Cuerpo de Cristo 12. Somos miembros de la Iglesia, Templo del Espíritu Santo 13. Conocemos los preceptos de la Iglesia para vivenciarlos 14. Las virtudes y los valores cristianos nos hacen mejores personas 15. La vocación y la misión de los fieles laicos en el mundo 16. La belleza de la vida consagrada y su aporte a la misión de la Iglesia 17. Los sucesores de Pedro y su Magisterio 18. Conocemos las enseñanzas de San Pablo en sus cartas 19. Nuestra Iglesia nos enseña a través de sus documentos 20. Valoramos las enseñanzas de la Educación Religiosa 21. Reflexionamos sobre el sexto mandamiento 22. Nuestros pensamientos orientan nuestro actuar 23. Las leyes que rigen nuestras vidas, se fundamentan en Dios 24. Descubre la libertad a través del sacramento de la reconciliación 25. Una renovación espiritual a través del sacramento de la Unción de los enfermos 26. Conociendo la realidad latinoamericana de la mano del CELAM de los Obispos 27. Manifestamos la fuerza del amor en las obras de misericordia 28. Busquemos los caminos que nos llevan a la santidad 29. Preparamos nuestro corazón para recibir al salvador. 30. Vivamos nuestra vida cristiana a la imagen de Jesús 31. Descubramos el misterio que encierra la navidad
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 			
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia ● Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales ● Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario, coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia ● Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia 	
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 			

5.- CALENDARIZACIÓN

Período	Inicio	Término	N° de semanas
I bloque de semana de gestión	03 de marzo	14 de marzo	02
I BIMESTRE	17 de marzo	16 de mayo	09
II bloque de semana de gestión	19 de mayo	23 de mayo	01
II BIMESTRE	26 de mayo	25 de julio	09
III bloque de semana de gestión	28 de julio	08 de agosto	02
III BIMESTRE	11 de agosto	10 de octubre	09
IV bloque de semana de gestión	13 de octubre	17 de octubre	01
IV BIMESTRE	20 de octubre	19 de diciembre	09
V bloque de semana de gestión	22 de diciembre	31 de diciembre	02

6.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- **Material impreso.** - Biblia, textos varios, periódicos, revistas.
- **Material audiovisual.** - Imágenes, ilustraciones, láminas.
- **Material digital.** - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular.
- **Material auditivo.** - USB, equipo de música.
- **Material concreto.** - Guitarra, maquetas
- **Recursos educativos.** - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera...
- **Recursos Tecnológicos:** Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arzobispado de Concepción. "La Biblia Latinoamericana" XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972
- Cuaderno de Trabajo "Dios tiene un plan para mi" Primer Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025.
- Santa Sede (1992). "Catecismo de la Iglesia Católica". Madrid: Asociación de Editores del Catecismo
- <http://www.catolicos.com/documentosdelaglesiacatolicoscom.htm>
- <http://www.mercaba.com>; <http://www.catolicos.com>
- <http://www.aciprensa.com>; <http://www.encuentra.com>
- <http://www.catholic.net>

8.- EVALUACIÓN FORMATIVA

7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

San Juan de Chorunga, marzo del 2025



Rosa B. Cáceres Ochoa
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo
COORDINADOR



Mag. Angel Wilber Mamani Cuevas
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN
SAN JUAN



PROGRAMACIÓN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	Arequipa	1.4 ÁREA	Ed. Religiosa	1.7 DIRECTOR	Ángel Walter Mamani Cuevas
1.2 UGEL	Condesuyos	1.5 GRADO/SECCIÓN	Quinto A – B	1.8 PROFESORA	Rosa Benjamina Cáceres Ochoa
1.3 I.E.	41511 Libertadores de América	1.6 CICLO/NIVEL	VII – Secundaria	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

el ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. el hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un ser y una verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida								
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS	X	X			X	X	X	X
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
ENFOQUE INTERCULTURAL	X			X				
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO				X				
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			X			X		X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					X		X	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VII	DESEMPEÑOS (QUINTO GRADO)	CONOCIMIENTOS (QUINTO GRADO)
--------------	--------------------	---------------------------	------------------------------

<p>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora ● Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales ● Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia ● Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionamos sobre la importancia del área de educación religiosa 2. Asumimos la conversión en el tiempo de cuaresma 3. Valoramos el sacrificio de Jesús porque nos ama 4. Nos comunicamos con Dios a través de las distintas formas de oración 5. Mi proyecto de vida según los designios de Dios 6. Reconocemos el valor de la vida como un don sagrado 7. Comprendemos los dogmas de la Virgen María 8. Promovemos el cuidado de la casa común 9. Asumimos que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios 10. Manifestamos nuestra misión como miembros de la Iglesia 11. Demostramos con convicción los principios de la doctrina social de la Iglesia 12. Reflexionamos el mensaje de los documentos de los Papas en materia social 13. Fundamentamos la existencia de Dios mediante la fe y la razón 14. Vivenciamos los rasgos y las características de la personalidad de Jesús
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia ● Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales ● Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia ● Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Soluciones y retos que asume la bioética a la luz del mensaje del evangelio 16. Discernimos el mensaje de los medios de comunicación a la luz del evangelio 17. Promovemos el buen uso de las redes sociales 18. Vivenciamos el mensaje de las cartas católicas en nuestra vida diaria 19. Reflexionamos sobre los problemas juveniles 20. Damos testimonio sobre la fe en la semana de la educación religiosa 21. Reflexionamos sobre el séptimo y décimo mandamiento 22. Nuestro compromiso es decir la verdad a la luz del evangelio 23. La moralidad y la conversión del corazón 24. Valoramos el sacramento del orden sacerdotal 25. Proponemos desafíos para sostener el matrimonio según el evangelio 26. Promovemos el ejemplo de la familia cristiana 27. Argumentamos la fe cristiana frente a los cuestionamientos 28. Vivenciamos el testimonio de los santos de la Iglesia. 29. Preparámonos para recibir el Adviento junto a la Virgen y San José
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia ● Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales ● Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia ● Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Soluciones y retos que asume la bioética a la luz del mensaje del evangelio 16. Discernimos el mensaje de los medios de comunicación a la luz del evangelio 17. Promovemos el buen uso de las redes sociales 18. Vivenciamos el mensaje de las cartas católicas en nuestra vida diaria 19. Reflexionamos sobre los problemas juveniles 20. Damos testimonio sobre la fe en la semana de la educación religiosa 21. Reflexionamos sobre el séptimo y décimo mandamiento 22. Nuestro compromiso es decir la verdad a la luz del evangelio 23. La moralidad y la conversión del corazón 24. Valoramos el sacramento del orden sacerdotal 25. Proponemos desafíos para sostener el matrimonio según el evangelio 26. Promovemos el ejemplo de la familia cristiana 27. Argumentamos la fe cristiana frente a los cuestionamientos 28. Vivenciamos el testimonio de los santos de la Iglesia. 29. Preparámonos para recibir el Adviento junto a la Virgen y San José
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 			

		moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	30. Expresamos con convicción nuestra fe frente a las nuevas ideologías 31. Asumimos con alegría el nacimiento del niño Jesús
--	--	--	--

5.- CALENDARIZACIÓN

Período	Inicio	Término	N° de semanas
I bloque de semana de gestión	03 de marzo	14 de marzo	02
I BIMESTRE	17 de marzo	16 de mayo	09
II bloque de semana de gestión	19 de mayo	23 de mayo	01
II BIMESTRE	26 de mayo	25 de julio	09
III bloque de semana de gestión	28 de julio	08 de agosto	02
III BIMESTRE	11 de agosto	10 de octubre	09
IV bloque de semana de gestión	13 de octubre	17 de octubre	01
IV BIMESTRE	20 de octubre	19 de diciembre	09
V bloque de semana de gestión	22 de diciembre	31 de diciembre	02

6.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- **Material impreso.** - Biblia, textos varios, periódicos, revistas.
- **Material audiovisual.** - Imágenes, ilustraciones, láminas.
- **Material digital.** - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular.
- **Material auditivo.** - USB, equipo de música.
- **Material concreto.** - Guitarra, maquetas
- **Recursos educativos.** - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera...
- **Recursos Tecnológicos:** Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arzobispado de Concepción. "La Biblia Latinoamericana" XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972
- Cuaderno de Trabajo "Dios tiene un plan para mí" Primer Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025.
- Santa Sede (1992). "Catecismo de la Iglesia Católica". Madrid: Asociación de Editores del Catecismo
- <http://www.catolicos.com/documentosdelaglesiaticolicos.com.htm>
- <http://www.mercaba.com>; <http://www.catolicos.com>

- <http://www.aciprensa.com>; <http://www.encuentra.com>
- <http://www.catholic.net>

8.- EVALUACIÓN FORMATIVA

7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

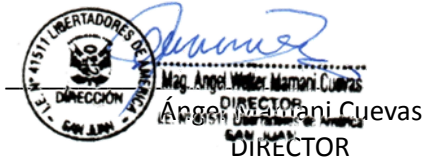
Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

San Juan de Chorunga, marzo del 2025



Rosa B. Cáceres Ochoa
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo
COORDINADOR



Mag. Ángel Mantani Cuevas
DIRECTOR