



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE INGLÉS 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

I. DATOS INFORMATIVOS	
1. GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN	Arequipa
2. UGEL	Condesuyos
3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Andrés Avelino Cáceres
4. ÁREA	Inglés
5. GRADO	Tercero
6. HORAS SEMANALES	3 horas
7. TURNO	Mañana
8. DOCENTES:	Sugey Teresa Neyra Galachua
9. DIRECTOR	Humberto Acuña Vasquez
10. AÑO LECTIVO	2026

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

La programación curricular anual del área de inglés para tercer grado de educación secundaria tiene como finalidad consolidar el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma inglés, permitiendo que los estudiantes comprendan y produzcan mensajes en contextos cada vez más amplios de interacción.

Durante el año escolar se promoverá el aprendizaje del idioma mediante situaciones comunicativas relacionadas con experiencias cotidianas de los estudiantes como hablar sobre vacaciones, planificar actividades futuras, describir viajes, comparar medios de transporte, solicitar información, comprar boletos y escribir correos electrónicos.

El desarrollo de estas competencias se apoyará en el uso del recurso educativo, el cual propone actividades de escucha, lectura, interacción oral y producción escrita vinculadas con situaciones de viaje, planificación y comunicación cotidiana.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Asimismo, se promoverá el uso de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, dramatizaciones, juegos de roles, proyectos comunicativos y el uso de recursos visuales y tecnológicos que favorezcan el aprendizaje significativo del idioma.

De esta manera, se busca que los estudiantes desarrollen mayor confianza para utilizar el idioma inglés como herramienta de comunicación en contextos académicos y sociales.

III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y/O METAS DE APRENDIZAJE:

La evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de tercer grado, con el propósito de orientar la planificación pedagógica y diseñar estrategias de enseñanza pertinentes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles intermedios de desarrollo del idioma, logrando comprender expresiones básicas relacionadas con situaciones cotidianas; sin embargo, aún presentan dificultades para sostener conversaciones más amplias y producir textos escritos con mayor claridad.

Por ello, durante el presente año se priorizará el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante actividades de interacción oral, comprensión de textos breves y producción de mensajes escritos sencillos.

METAS DE APRENDIZAJE PARA EL AÑO 2026

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS	AD	A	B	C
C1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	10%	75%	8%	7%
C2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	9%	76%	8%	7%
C3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	8%	74%	10%	8%

En función de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, se establecen metas orientadas a fortalecer progresivamente el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés durante el presente año escolar.

Se proyecta que la mayoría de los estudiantes alcance el **nivel de logro esperado (A)** en las tres competencias del área, lo que implica que podrán comprender y producir mensajes sencillos en inglés relacionados con situaciones cotidianas, tales como hablar sobre planes futuros, describir viajes, solicitar información, comparar medios de transporte o expresar ideas mediante textos breves.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

Asimismo, se busca incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el **nivel destacado (AD)**, promoviendo actividades que favorezcan una mayor participación en interacciones orales, el uso más amplio del vocabulario y la producción de textos con mayor claridad y coherencia.

De manera paralela, se implementarán estrategias pedagógicas diferenciadas para apoyar a los estudiantes que se encuentran en los niveles **B (en proceso)** y **C (inicio)**, brindando acompañamiento y retroalimentación permanente que les permita fortalecer sus habilidades de comprensión y producción en el idioma inglés.

Estas metas permitirán consolidar los aprendizajes desarrollados en el primer grado de secundaria y favorecer que los estudiantes utilicen el idioma inglés de manera progresivamente más autónoma en situaciones comunicativas relacionadas con su entorno personal, académico y social.

Para alcanzar estos objetivos se promoverán estrategias pedagógicas centradas en el **enfoque comunicativo**, el aprendizaje colaborativo, el uso de los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, la integración de recursos digitales y la evaluación formativa permanente, garantizando así un proceso de aprendizaje significativo y contextualizado.

IV. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ESTÁNDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS**

ESTANDARES DE CICLO VII – ÁREA DE INGLÉS – COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Se comunica oralmente mediante textos orales breves y claros en inglés. Obtiene información explícita e implícita de textos orales relacionados con situaciones cotidianas, intereses personales y temas de su entorno social y cultural. Infiere e interpreta información a partir del contexto, de recursos verbales y no verbales. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente utilizando vocabulario variado y estructuras gramaticales básicas del idioma inglés. Interactúa con distintos interlocutores en situaciones comunicativas relacionadas con su vida diaria, expresando opiniones, experiencias e intereses. Utiliza recursos paraverbales y no verbales para complementar su mensaje y participa activamente en intercambios comunicativos breves.

COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS TERCER GRADO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita en textos orales breves relacionados con experiencias personales, emociones, intereses, actividades recreativas o situaciones de la vida cotidiana. ✓ Deduce información básica a partir del contexto, imágenes, entonación o palabras conocidas cuando escucha conversaciones relacionadas con intereses, sentimientos o actividades diarias. ✓ Expresa ideas y opiniones sencillas sobre sus emociones, gustos, intereses o experiencias utilizando vocabulario básico y estructuras simples del idioma inglés. ✓ Utiliza gestos, entonación, pausas y expresiones faciales para complementar el mensaje durante la interacción oral.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en conversaciones breves para expresar sentimientos, hablar sobre sus pasatiempos, gustos y preferencias, o intercambiar información con sus compañeros. ✓ Reconoce si su mensaje es adecuado al contexto comunicativo y realiza ajustes sencillos para mejorar su participación en la interacción oral.
--	---	---

ESTANDARES DE CICLO VII – ÁREA DE INGLÉS – COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Lee diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés que presentan estructuras gramaticales básicas y vocabulario relacionado con situaciones cotidianas, intereses personales y temas de su entorno social y cultural. Obtiene información explícita e implícita del texto escrito e infiere significados a partir del contexto, imágenes o palabras conocidas. Interpreta el propósito comunicativo de diferentes textos y reflexiona sobre su contenido relacionándolo con sus experiencias personales y su realidad.

COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS TERCER GRADO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita en textos breves relacionados con emociones, intereses personales, actividades recreativas, experiencias cotidianas o aspectos culturales. ✓ Deduce el significado de palabras o expresiones sencillas a partir del contexto, imágenes o conocimientos previos. ✓ Reconoce la idea principal y detalles específicos en textos cortos como diálogos, descripciones, mensajes o publicaciones simples. ✓ Relaciona la información del texto con sus propias experiencias o conocimientos previos. ✓ Reconoce el propósito comunicativo de textos breves como mensajes, diálogos, anuncios, descripciones o publicaciones sencillas. ✓ Opina de manera sencilla sobre el contenido del texto leído utilizando expresiones básicas del idioma inglés.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



Ministerio de Educación

ESTANDARES DE CICLO VII – ÁREA DE INGLÉS – COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Escribe textos breves y sencillos en inglés sobre temas conocidos o de interés personal. Organiza sus ideas utilizando vocabulario cotidiano y estructuras básicas del idioma inglés. Utiliza convenciones básicas del lenguaje escrito para comunicar información, describir experiencias, expresar opiniones o explicar situaciones simples. Revisa y mejora su texto con apoyo del docente o de sus compañeros para asegurar la claridad del mensaje.

COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS TERCER GRADO
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe textos breves considerando el propósito comunicativo y el destinatario en situaciones cotidianas. ✓ Produce textos simples para describir emociones, intereses, gustos, pasatiempos o experiencias personales. ✓ Organiza sus ideas utilizando vocabulario básico y expresiones comunes del idioma inglés. ✓ Utiliza estructuras gramaticales sencillas y conectores básicos para expresar ideas de forma clara. ✓ Revisa su texto con apoyo del docente o de sus compañeros para mejorar la organización de ideas y la claridad del mensaje. ✓ Presenta textos breves como descripciones personales, mensajes, publicaciones o pequeñas reflexiones relacionadas con su vida cotidiana.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES INTEGRADAS PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO EN EL ÁREA DE INGLÉS:

Las competencias del área de inglés —**Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**, **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** y **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**— se desarrollan considerando los enfoques transversales propuestos por el **Currículo Nacional de la Educación Básica**, los cuales orientan la formación integral de los estudiantes y promueven valores, actitudes y comportamientos que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

En el tercer grado de educación secundaria, el aprendizaje del idioma inglés permite que los estudiantes amplíen progresivamente sus habilidades comunicativas a través de situaciones relacionadas con su entorno social, cultural y académico, tales como hablar sobre viajes, expresar planes futuros, solicitar información, comparar medios de transporte o interactuar en situaciones cotidianas. Estas experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad, cooperación y valoración de la diversidad cultural.

Asimismo, mediante actividades comunicativas, trabajos colaborativos, juegos de roles, lectura de textos breves y producción de mensajes escritos, los estudiantes desarrollan habilidades para interactuar de manera respetuosa con los demás, expresar ideas y opiniones, valorar diferentes perspectivas culturales y reflexionar sobre situaciones de su vida cotidiana.



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"



Búsqueda de la excelencia	Responsabilidad - Superación	Demuestra esfuerzo por mejorar sus aprendizajes.	Los estudiantes se esfuerzan por mejorar su pronunciación, comprensión y producción escrita en inglés durante las actividades de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X
----------------------------------	------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

VI. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026- - MINEDU:

BIMESTRE	Nº DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	Nº DE SEMANAS
Primer bloque de semanas de gestión		02 de marzo al 13 de marzo	2 semana
I BIMESTRE	UNIDAD 0 - UNIDAD 1 - UNIDAD 2	16 de marzo al 15 de mayo	9 semanas
Segundo bloque de semanas de gestión		18 de mayo al 22 de mayo	1 semana
II BIMESTRE	UNIDAD 3 - UNIDAD 4	25 de mayo al 24 de julio	9 semanas
Tercer bloque de semanas de gestión		27 de julio al 07 de agosto	2 semanas
III BIMESTRE	UNIDAD 5 - UNIDAD 6	10 de agosto al 09 de octubre	9 semanas
Cuarto bloque de semanas de gestión		12 de octubre al 16 de octubre	1 semana
IV BIMESTRE	UNIDAD 7 - UNIDAD 8	19 de octubre al 18 de diciembre	9 semanas
Quinto bloque de semanas de gestión		21 de diciembre al 31 de diciembre	2 semana



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"



PERÚ

Ministerio de Educación

VII. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS.

UNIDADES	DURACIÓN (SEMANAS)	FECHAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS						LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS			ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS				BIMESTRES
			Obtiene información del texto oral en inglés.	Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma	Utiliza recursos no verbales y	Interactúa estratégicamente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del	Obtiene información del texto escrito en inglés.	Infiere e interpreta información del texto escrito	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	
DIAGNOSTIC ASSESSMENT	2 semanas	Del 16-03-2026 AL 27-03-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	I BIMESTRE
UNIDAD N° 01	3 semanas	Del 30-03-2026 al 17-04-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	09 SEMANAS
UNIDAD N° 02	4 semanas	Del 20-04-2026 al 15-05-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
UNIDAD N° 03	4 semanas	Del 25-05-2026 AL 19-06-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	II BIMESTRE
UNIDAD N° 04	5 semanas	Del 22-06-2026 AL 24-07-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	09 SEMANAS



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

UNIDAD N° 05	5 semanas	Del 10-08-2026 AL 04-09-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	III BIMESTRE
UNIDAD N° 06	4 semanas	Del 07-09-2026 AL 09-10-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	09 SEMANAS
UNIDAD N° 07	4 semanas	Del 19-10-2026 AL 13-11-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	IV BIMESTRE
UNIDAD N° 08	5 semanas	Del 6-11-2026 AL 18-12-2026	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	09 SEMANAS

VIII. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS 2026.

N° / TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PRODUCTO FINAL	CAMPOS TEMÁTICOS
DIAGNÓSTICO	Hoy en día los adolescentes viven conectados con el mundo a través de redes sociales, música, videojuegos, películas y plataformas digitales donde el idioma inglés está presente constantemente. Muchas de las canciones que escuchan, las aplicaciones que utilizan y los contenidos que consumen están en inglés.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Identificar los saberes previos de los estudiantes en relación con el uso del idioma inglés y reconocer el nivel de desarrollo de sus habilidades de comprensión y producción oral y escrita. A través de actividades comunicativas dinámicas, los estudiantes recordarán vocabulario y expresiones básicas aprendidas en grados	Mini presentación oral: "My English Experience"	Review of basic English - greetings and introductions - personal information - classroom language
"My English Journey Continues"	Sin embargo, muchos estudiantes aún sienten inseguridad para expresarse en este idioma o no reconocen cuánto inglés ya conocen. Ante esta situación se plantea el siguiente reto: ¿Cómo podemos utilizar el inglés para presentarnos, expresar nuestras ideas y hablar sobre nuestras metas y valores personales?				



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

	<p>Durante esta unidad los estudiantes participarán en actividades dinámicas, juegos comunicativos y retos interactivos donde explorarán sus conocimientos previos del idioma inglés. A través de estas experiencias demostrarán lo que recuerdan del idioma y descubrirán que el inglés puede ser una herramienta para comunicarse, expresar quiénes son y compartir sus aspiraciones con el mundo.</p> <p>Finalmente, los estudiantes elaborarán y presentarán una breve presentación personal en inglés, donde compartirán información sobre sí mismos, sus intereses y sus metas.</p>		<p>anteriores, participarán en conversaciones sencillas y demostrarán su capacidad para comprender mensajes breves en inglés.</p>		
<p>UNIDAD 1</p>	<p>Los estudiantes de tercer grado se encuentran en una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia. En muchas ocasiones experimentan diversas emociones dentro del entorno escolar, como alegría, nerviosismo, entusiasmo o frustración frente a nuevas responsabilidades académicas o situaciones con sus compañeros.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de identificar y expresar emociones en diferentes situaciones de la vida cotidiana utilizando vocabulario y expresiones básicas del idioma inglés. A través de actividades de interacción oral y comprensión de textos breves, los estudiantes describirán cómo se sienten y comprenderán las emociones de otras personas.</p>	<p>Diálogo en parejas: “How Do You Feel?”</p>	<p>Feelings and emotions – describing feelings – asking about feelings</p>
<p>Understanding Feelings</p>	<p>Sin embargo, no siempre logran identificar o expresar claramente cómo se sienten ni comprender las emociones de los demás. En este contexto, el aprendizaje del idioma inglés permitirá que los estudiantes reconozcan y describan emociones en diferentes situaciones de la vida escolar.</p> <p>A través de diálogos, escucha de conversaciones y actividades de interacción, reflexionarán sobre cómo expresar sus sentimientos y cómo comprender las emociones de otras personas.</p> <p>Reto: ¿Cómo podemos expresar y comprender nuestras emociones utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>			
<p>UNIDAD 2</p>	<p>Durante la adolescencia los estudiantes comienzan a reflexionar sobre las razones de sus emociones y reacciones frente a</p>		<p>Explicar las razones de las emociones y experiencias personales utilizando</p>	<p>Texto breve: “Why I Feel This Way”</p>	<p>Explaining feelings – reasons for</p>



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

<p>Understanding Why We Feel That Way!</p>	<p>diversas situaciones, como las relaciones con sus amigos, la familia o el desempeño académico. Comprender por qué nos sentimos de determinada manera permite desarrollar empatía, mejorar la convivencia y fortalecer la comunicación con los demás. En esta unidad los estudiantes explorarán cómo explicar las razones de sus emociones utilizando el idioma inglés. A través de lecturas, conversaciones guiadas y actividades de escritura, reflexionarán sobre experiencias personales y aprenderán a explicar por qué las personas se sienten de determinada manera. Reto: ¿Cómo podemos explicar en inglés por qué nos sentimos de determinada manera?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>vocabulario relacionado con sentimientos y situaciones cotidianas. Los estudiantes desarrollarán habilidades de comprensión lectora y producción escrita para explicar por qué las personas se sienten de determinada manera,</p>		<p>emotions – personal experiences</p>
<p>UNIDAD 3</p> <p>My Hobbies and Free Time</p>	<p>Durante la adolescencia los estudiantes descubren intereses personales que forman parte de su identidad, como practicar deportes, escuchar música, bailar, dibujar o interactuar en redes sociales. Hablar sobre estos intereses permite fortalecer la autoestima y mejorar la interacción con los compañeros. En esta unidad los estudiantes utilizarán el idioma inglés para describir sus pasatiempos y explicar cómo se sienten cuando realizan actividades que disfrutan. A través de conversaciones, presentaciones orales y actividades colaborativas, compartirán sus intereses y aprenderán a valorar los gustos de los demás. Reto: ¿Cómo podemos hablar sobre nuestros pasatiempos y explicar por qué nos gustan utilizando el inglés?</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Describir intereses personales y actividades de tiempo libre utilizando vocabulario relacionado con pasatiempos y actividades recreativas. Los estudiantes compartirán sus intereses y explicarán cómo se sienten cuando realizan actividades que disfrutan.</p>	<p>Presentación oral: “My Favorite Hobby”</p>	<p>Hobbies and interests – free time activities – talking about hobbies</p>



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

<p>UNIDAD 4</p>	<p>A medida que los estudiantes crecen, desarrollan opiniones y preferencias sobre diversas actividades, alimentos, estilos musicales o formas de entretenimiento.</p> <p>Expresar lo que nos gusta o no nos gusta es una parte importante de la comunicación interpersonal y del desarrollo de la identidad personal.</p> <p>En esta unidad los estudiantes aprenderán a expresar sus gustos y preferencias en inglés, así como a explicar sus razones de manera sencilla.</p> <p>A través de actividades comunicativas y trabajos colaborativos, reflexionarán sobre la importancia de respetar las opiniones y preferencias de los demás.</p> <p>Reto: ¿Cómo podemos expresar nuestros gustos y opiniones en inglés respetando las ideas de los demás?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Expresar gustos y preferencias en relación con actividades, alimentos, música u otras experiencias personales utilizando estructuras básicas del idioma inglés.</p>	<p>Organizador visual: “Things I Like and Dislike”</p>	<p>Likes and dislikes – preferences – expressing opinions</p>
<p>UNIDAD 5</p> <p>Communicating in Social Situations</p>	<p>Durante la adolescencia los estudiantes enfrentan situaciones sociales en las que pueden surgir malentendidos, desacuerdos o conflictos con sus compañeros.</p> <p>Aprender a comunicarse con respeto, disculparse cuando es necesario y expresar inconformidades de manera adecuada es fundamental para una convivencia positiva.</p> <p>En esta unidad los estudiantes aprenderán expresiones en inglés utilizadas para disculparse, expresar inconformidad o responder a situaciones sociales de manera respetuosa.</p> <p>A través de dramatizaciones y juegos de roles, practicarán cómo resolver situaciones cotidianas de manera adecuada.</p> <p>Reto: ¿Cómo podemos comunicarnos con respeto y resolver situaciones sociales utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utilizar expresiones sociales en inglés para interactuar en situaciones cotidianas como disculparse, expresar inconformidad o responder a conflictos de manera respetuosa.</p>	<p>Dramatización: “Making an Apology”</p>	<p>Apologizing – making complaints – responding to social situations</p>



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

<p>UNIDAD 6</p>	<p>Durante la adolescencia los estudiantes comienzan a reflexionar sobre sus propias experiencias y sobre las vivencias de otras personas. Las historias de vida, las experiencias personales y las actividades que realizamos influyen en nuestras emociones, decisiones y forma de ver el mundo.</p> <p>Sin embargo, muchas veces los estudiantes no tienen espacios para compartir estas experiencias ni para comprender cómo las vivencias de otras personas pueden inspirar aprendizajes importantes.</p> <p>En esta unidad los estudiantes analizarán textos, testimonios y situaciones relacionadas con experiencias personales, identificando cómo estas influyen en las emociones, intereses y decisiones de las personas. A través del uso del idioma inglés, compartirán experiencias significativas y reflexionarán sobre lo que pueden aprender de ellas.</p> <p>Reto: ¿Cómo podemos compartir y comprender experiencias personales utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Comprender y describir experiencias personales y las de otras personas a partir de textos breves y testimonios, reflexionando sobre cómo las experiencias influyen en las emociones y decisiones de las personas.</p>	<p>Relato oral: “An Important Experience”</p>	<p>Describing experiences – emotions and events – personal stories</p>
<p>UNIDAD 7</p>	<p>En la etapa adolescente los estudiantes comienzan a formar opiniones propias sobre diversos temas relacionados con su vida cotidiana, como sus intereses, actividades favoritas, estilos de vida o situaciones del entorno escolar.</p> <p>Sin embargo, expresar opiniones de manera respetuosa y escuchar los puntos de vista de los demás puede resultar un desafío, especialmente cuando existen diferentes formas de pensar.</p> <p>En esta unidad los estudiantes aprenderán a expresar sus opiniones, ideas y puntos de vista en inglés de manera clara y respetuosa. A través de conversaciones, debates sencillos y actividades colaborativas, desarrollarán habilidades para dialogar, argumentar y respetar las ideas de los demás.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Expresar opiniones e ideas sobre temas relacionados con la vida cotidiana, desarrollando habilidades para argumentar y respetar diferentes puntos de vista en situaciones comunicativas sencillas.</p>	<p>Mini debate: “What Do You Think?”</p>	<p>Giving opinions – expressing ideas – agreeing and disagreeing</p>
<p>Learning from People’s Experiences.</p>					
<p>Expressing Opinions and Respecting Others</p>					



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

	<p>Reto: ¿Cómo podemos expresar nuestras opiniones y respetar los puntos de vista de los demás utilizando el idioma inglés?</p>				
UNIDAD 8	<p>Al finalizar el año escolar, los estudiantes reflexionan sobre los cambios que han experimentado durante la adolescencia, reconociendo sus emociones, intereses, fortalezas y aprendizajes.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Integrar los aprendizajes desarrollados durante el año escolar para expresar información sobre la identidad personal, intereses, experiencias y metas personales mediante el uso del idioma inglés.</p>	<p>Presentación final: “My Personal Growth Project”</p>	<p>Personal reflection - experiences - interests - personal development</p>
My Personal Growth and Identity!	<p>Este proceso de reflexión es importante para fortalecer su autoestima, reconocer su crecimiento personal y proyectar metas para su futuro.</p> <p>En esta unidad los estudiantes integrarán los aprendizajes desarrollados durante el año para expresar información sobre sí mismos, sus intereses, emociones, experiencias y aspiraciones. A través de actividades de expresión oral y escrita en inglés, elaborarán una reflexión personal sobre quiénes son, qué han aprendido y cómo desean seguir creciendo.</p> <p>Reto: ¿Cómo podemos expresar nuestra identidad, nuestras experiencias y nuestros aprendizajes utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>			

IX. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS A UTILIZAR.

El desarrollo de las competencias del área de inglés en tercer grado de educación secundaria se orienta mediante el **enfoque comunicativo**, el cual prioriza el uso del idioma como herramienta para interactuar en situaciones reales de comunicación. Este enfoque promueve que los estudiantes comprendan y produzcan mensajes orales y escritos relacionados con su vida cotidiana, sus intereses, emociones y experiencias.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

En este proceso, el estudiante asume un rol activo en la construcción de sus aprendizajes, participando en actividades que favorecen la interacción, la reflexión y el uso significativo del idioma inglés. El docente, por su parte, actúa como mediador y facilitador del aprendizaje, diseñando experiencias pedagógicas que promuevan la participación, la colaboración y el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas.

Las estrategias metodológicas se desarrollarán a través de situaciones de aprendizaje contextualizadas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de tercer grado, quienes se encuentran en una etapa de cambios personales y sociales propios de la adolescencia. En este sentido, se promoverán actividades que permitan expresar emociones, opiniones, intereses y experiencias personales, fortaleciendo la comunicación, la convivencia y la construcción de la identidad.

Entre las principales estrategias metodológicas se considerarán:

- ✓ **Aprendizaje basado en situaciones comunicativas**, que permitan a los estudiantes utilizar el idioma inglés en contextos significativos relacionados con su entorno personal, escolar y social.
- ✓ **Trabajo colaborativo**, promoviendo la interacción entre estudiantes mediante diálogos, juegos de roles, dramatizaciones, debates sencillos y presentaciones orales.
- ✓ **Aprendizaje basado en proyectos**, que permita integrar las habilidades de comprensión oral, lectura, producción oral y escritura mediante productos finales como presentaciones, organizadores visuales o reflexiones personales.
- ✓ **Uso de recursos visuales y tecnológicos**, como fichas de trabajo, audios, videos, presentaciones digitales y material educativo proporcionado por el Ministerio de Educación, tales como el recurso pedagógico **English Worksheet – Secondary 3**, el cual facilita el desarrollo de actividades de comprensión y producción del idioma.
- ✓ **Actividades de reflexión y metacognición**, que permitan a los estudiantes evaluar sus avances, reconocer sus dificultades y establecer estrategias para mejorar su aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, se promoverá un **clima de respeto, confianza y participación**, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y emociones en un ambiente seguro que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

De esta manera, el área de inglés contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo no solo sus competencias comunicativas en el idioma inglés, sino también habilidades socioemocionales, de convivencia democrática y de construcción de su proyecto de vida.

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

La evaluación en el área de inglés se desarrolla bajo el enfoque de evaluación formativa, el cual busca acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes para identificar sus avances, dificultades y necesidades de mejora. Este enfoque permite recoger evidencias durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, con el propósito de brindar retroalimentación oportuna que contribuya al fortalecimiento progresivo de las competencias comunicativas en el idioma inglés.

En este sentido, la evaluación no se limita a la verificación de resultados finales, sino que se concibe como un proceso continuo que orienta la toma de decisiones pedagógicas del docente y promueve la participación activa de los estudiantes en la reflexión sobre su propio aprendizaje.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje se recogerán diversas evidencias de aprendizaje, tales como participaciones orales, diálogos, presentaciones, producciones escritas, organizadores visuales, dramatizaciones y proyectos comunicativos. Estas evidencias permitirán observar el progreso de los estudiantes en las tres competencias del área: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Los criterios de evaluación estarán vinculados con los desempeños establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) para el ciclo VII y permitirán valorar el nivel de desarrollo de las competencias del área. Dichos criterios orientarán tanto la observación del desempeño de los estudiantes como la elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes.

Asimismo, se promoverán procesos de autoevaluación y coevaluación, mediante los cuales los estudiantes reflexionarán sobre sus avances, identificarán aspectos por mejorar y valorarán el trabajo colaborativo desarrollado durante las actividades de aprendizaje.

El docente brindará retroalimentación formativa y oportuna, orientando a los estudiantes mediante preguntas, sugerencias y comentarios que les permitan mejorar su pronunciación, comprensión, organización de ideas y uso del vocabulario en inglés.

De esta manera, la evaluación se convierte en un proceso pedagógico que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de las competencias comunicativas del idioma inglés.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Observación directa: permite registrar el desempeño de los estudiantes durante la participación en actividades orales, diálogos, dramatizaciones, juegos de roles y presentaciones en inglés desarrolladas en las unidades de aprendizaje.✓ Análisis de producciones: se utiliza para valorar los trabajos elaborados por los estudiantes, como textos escritos, organizadores visuales, infografías, presentaciones, proyectos y productos finales desarrollados en las unidades de aprendizaje.✓ Interrogación oral: consiste en realizar preguntas que permitan comprobar la comprensión de textos orales o escritos, así como la capacidad del estudiante para expresar ideas, opiniones o experiencias utilizando el idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lista de cotejo: permite verificar el logro de determinados criterios de evaluación durante actividades específicas relacionadas con la comprensión y producción oral y escrita en inglés.✓ Rúbricas de evaluación: permiten valorar de manera detallada el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en tareas, proyectos, presentaciones orales o producciones escritas.✓ Registro anecdótico: permite registrar observaciones relevantes sobre el desempeño, participación, actitudes y progreso de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.✓ Fichas de autoevaluación y coevaluación: permiten que los estudiantes reflexionen sobre sus avances, dificultades y logros en el aprendizaje del idioma inglés.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

- ✓ **Autoevaluación y coevaluación:** favorecen la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros, promoviendo la responsabilidad, la autonomía y la mejora continua.

XI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el área de inglés se utilizarán diversos recursos y materiales educativos que faciliten la comprensión del idioma y promuevan la participación activa de los estudiantes. Estos recursos permitirán fortalecer las habilidades de escucha, lectura, escritura e interacción oral en situaciones comunicativas significativas.

Los materiales educativos seleccionados estarán orientados a responder a las características, intereses y necesidades de los estudiantes de **tercer grado de educación secundaria**, considerando también el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

Entre los principales recursos y materiales que se utilizarán durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje se encuentran:

MATERIALES / RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Recursos impresos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno de trabajo del estudiante.✓ Fichas de aprendizaje y fichas de trabajo.✓ Diccionario básico de inglés.✓ Organizadores gráficos. <p>Recursos visuales y didácticos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Flashcards o tarjetas ilustradas.✓ Láminas educativas.✓ Posters y afiches.✓ Organizadores visuales (mapas conceptuales, cuadros comparativos, diagramas, etc.). <p>Recursos audiovisuales y tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Videos educativos.✓ Audios y canciones en inglés.✓ Presentaciones multimedia (PowerPoint o diapositivas).✓ Plataformas educativas digitales.	<p>Documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.✓ Ministerio de Educación del Perú. (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.✓ Ministerio de Educación del Perú. (2025). Resolución Ministerial N.º 501-2025-MINEDU: Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2026 en instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica. Lima: MINEDU.✓ Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. Lima: MINEDU. <p>Referencias pedagógicas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Harmer, J. (2007). How to Teach English. Pearson Education.



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"



PERÚ

Ministerio
de Educación

- ✓ Recursos interactivos en línea.

Materiales de uso común

- ✓ Cuadernos.
- ✓ Cartulinas.
- ✓ Plumones y colores.
- ✓ Papelotes.
- ✓ Material reciclado para la elaboración de productos.

- ✓ Scrivener, J. (2011). **Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching**. Macmillan Education.
- ✓ Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge University Press.

Recursos digitales educativos

- ✓ British Council - Teaching English Resources: <https://www.teachingenglish.org.uk>
- ✓ Cambridge English - Teaching and Learning Resources: <https://www.cambridgeenglish.org>
- ✓ BBC Learning English: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Ispacas, marzo de 2026.



Mg. Humberto Acuña Vasquez
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E

DOCENTE DE INGLÉS