



PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CONDESUYOS
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	JORGE BASADRE
1.4	ÁREA:	MATEMÁTICA
1.5	CICLO:	VII
1.6	NIVEL:	SECUNDARIA
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	QUINTO GRADO SECCIÓN ÚNICA
1.8	DOCENTE:	HANS EVERT ANCO HUAMAN
1.9	DIRECTOR(A):	LEONARDO CONCHA ROSAS
2.0	HORAS SEMANALES	6 HORAS PEDAGÓGICAS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El presente año 2026 en el área de matemáticas, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza aprendizaje corresponde a los enfoques CPA de Singapur, el descubrimiento guiado y el centrado en la resolución de problemas. Dichos enfoques se nutren a través de los modelos de barras, el modelo de Van – Hiele, la teoría de situaciones didácticas y la educación matemática realista. En ese sentido es fundamental entender que, en las matemáticas, aunque la automaticidad y la fluidez son importantes, debe hacerse énfasis en la comprensión conceptual y la resolución de problemas. Un enfoque en la comprensión relacional beneficia a todos los estudiantes, ya que ayuda a los estudiantes a aplicar los algoritmos y procedimientos de una manera más hábil, mejorar sus estrategias de resolución de problemas y profundizar su apreciación a la naturaleza de las matemáticas.

Nuestra Institución Educativa “Jorge Basadre”, distrito de Yanaquihua, provincia de Condesuyos y región de Arequipa, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños en el **quinto grado de Educación Secundaria**, en el Área de Matemática, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos, así como su respectiva representación. Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII ciclo, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los resultados obtenidos por los estudiantes en el grado anterior y en la evaluación diagnóstica.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

III. METAS PARA EL PERIODO LECTIVO 2026:

COMPETENCIAS	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA								META 2026							
	INICIO (C)	%	PROCESO (B)	%	LOGRO ESPERADO	%	LOGRO DESTACADO	%	INICIO (C)	%	PROCESO (B)	%	LOGRO ESPERADO	%	LOGRO DESTACADO	%
Resuelve problemas de cantidad.	6	50	5	42	1	8		0		0	1	8	9	75	2	17
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	5	42	6	50	1	8		0		0	1	8	9	75	2	17
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	5	42	6	50	1	8		0		0	1	8	9	75	2	17
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	6	50	2	42	1	8		0		0	1	8	9	75	2	17

III. CALENDARIZACIÓN:

- I.1. Año académico : 2026
- I.2. Inicio : 17 de marzo
- I.3. Término : 19 de diciembre
- I.4. Semanas : 36 semanas
- I.5. Bimestre : 4 bimestres
- I.6. Horas semanales : 6 horas semanales

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II SEMANA DE GESTIÓN	II BIMESTRE		III SEMANA DE GESTIÓN	III BIMESTRE		IV SEMANA DE GESTIÓN	IV BIMESTRE		V SEMANA DE GESTIÓN
UNIDADES	----	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	UNIDAD 1	UNIDAD 2	----	UNIDAD 3	UNIDAD 4	----	UNIDAD 5	UNIDAD 6	----	UNIDAD 7	UNIDAD 8	----
DURACIÓN	03/03 – 14/03	17/03 – 21/03	24/03 – 18/04	21/04 – 16/05	19/05 – 23/05	26/05 – 27/06	30/06 – 25/07	28/07 – 08/08	11/08 – 12/09	15/09 – 10/10	13/10 – 17/10	20/10 – 21/11	24/11 – 19/12	22/12 – 31/12
SEMANAS	2 semanas	1 semana	4 semanas	4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semanas	5 semanas	4 semanas	2 semanas
HORAS PEDAGÓGICAS	Vacaciones estudiantes	6 horas pedagógicas	24 horas pedagógicas	24 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	30 horas pedagógicas	24 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	30 horas pedagógicas	24 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	30 horas pedagógicas	24 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes



IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Traduce cantidades expresiones numéricas. ● Comunica comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales. ● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto. ● Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales. ● Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos. ● Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen porcentajes, aplicaciones comerciales e intereses. ● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre aumentos o descuentos porcentuales e intereses simple y compuesto. ● Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver diversas situaciones comerciales utilizando porcentajes e intereses simples y compuestos. ● Plantea afirmaciones sobre aumentos o descuentos porcentuales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ● Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas gráficas. ● Comunica comprensión sobre las 	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas. ● Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de expresiones algebraicas. ● Selecciona y emplea recursos pertinentes a las condiciones del problema, para simplificar expresiones algebraicas utilizando operaciones matemáticas.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	<p>relaciones algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea afirmaciones sobre sus resultados obtenidos utilizando las operaciones con expresiones algebraicas. ● Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a ecuaciones lineales, inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, funciones lineales, funciones cuadráticas y programación lineal. ● Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las ecuaciones lineales, inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, funciones lineales, funciones cuadráticas y programación lineal. ● Selecciona y emplea recursos pertinentes a las condiciones del problema solucionar ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, funciones lineales, funciones cuadráticas y programación lineal. ● Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad y desigualdad que sustentan la resolución de ecuaciones, inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, funciones lineales, funciones cuadráticas y programación lineal.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	<p>Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, y representa las relaciones con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias) o tridimensionales (prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas) ● Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las heurísticas para hallar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas) ● Emplea estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas) ● Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de figuras y cuerpos geométricos estudiados.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de un triángulo, y representa las relaciones utilizando relaciones de congruencia, semejanza, razones trigonométricas y geometría analítica. ● Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las relaciones de congruencia, semejanza, razones trigonométricas y geometría analítica. ● Emplea estrategias y diversos procedimientos para resolver situaciones cotidianas utilizando relaciones de congruencia, semejanza, razones trigonométricas y geometría analítica. ● Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de de congruencia, semejanza, razones trigonométricas y geometría analítica.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ● Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ● Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de tablas de frecuencias, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, medidas de localización y probabilidades. ● Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre las medidas de tendencia central, medidas de dispersión, medidas de localización y definición de probabilidades. ● Lee tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, e interpreta la información que contienen. ● Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media, mediana, moda, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación o la probabilidad de sucesos simples o compuestos de una situación aleatoria. ● Plantea afirmaciones y conclusiones sobre los resultados obtenidos utilizando la media, mediana, moda, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación o la probabilidad. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual. Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales. Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo de sus necesidades de manera pertinente y responsable. • Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. • Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. • Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. • Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. • Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. • Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito, bloques gráficos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer 	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea formulando preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	<p>qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. 	<p>una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	
--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. ● Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ● Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ● Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ● Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque intercultural.	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. ● Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. ● Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

Enfoque Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ● Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. ● Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ● Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. ● Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ● Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ● Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Enfoque orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ● Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ● Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

No UDA	TÍTULO DE LA UNIDAD	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO	DURACIÓN	
						SEMANAS	SESIONES
0	Diagnosticando nuestros aprendizajes matemáticos.		Las 4 competencias del área	<ul style="list-style-type: none"> - Números en notación científica. - Interés simple y compuesto. - Sistema de ecuaciones de lineales. - Ecuaciones cuadráticas. 	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los	1 semana	3 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

				<ul style="list-style-type: none"> - Áreas y volumen de un prisma. - Ángulos Verticales. - Medidas de tendencia central. - Probabilidades. 	desempeños de 4to grado de secundaria.		
1	Retornamos con bienestar: analizamos nuestra salud y el punto de equilibrio personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque intercultural. 	Resuelve problemas de cantidad.	<u>Fracciones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de fracciones. - Fracciones equivalentes. - Relación de orden en fracciones. - Operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con fracciones. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con fracciones y expresiones algebraicas.	4 semanas	12 sesiones
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<u>Expresiones Algebraicas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de una expresión algebraica (EA) - Adición y sustracción de EA. - Propiedad distributiva de EA. - Multiplicación y división de E.A. - Potenciación y radicación de E.A. 			
2	Matemática ambiental: Modelando el impacto de la gestión de residuos en Yanaquihua	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque ambiental 	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<u>Ecuaciones Lineales.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de ecuaciones lineales. - Resolución de ecuaciones lineales. - Planteo de ecuaciones lineales. <u>Inecuaciones Lineales.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de inecuaciones lineales. - Representación gráfica de las soluciones de una inecuación lineal. - Planteo de inecuaciones lineales. <u>Sistema de Ecuaciones lineales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables. - Resolviendo sistemas de ecuaciones con dos variables utilizando el método gráfico. - Resolviendo sistemas de ecuaciones con dos o tres variables utilizando métodos algebraicos. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a ecuaciones e inecuaciones lineales, y sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres variables.	4 semanas	12 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

3	"Emprendimiento y finanzas: Decisiones responsables para la economía familiar"	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque igualdad de género Enfoque búsqueda de la excelencia 	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Triángulos:</u> - Definición de triángulos, clasificación y propiedades. - Triángulos rectángulos. - Triángulos rectángulos notables. - Criterios de congruencia de triángulos. - Criterios de semejanza de triángulos. <u>Cuadriláteros:</u> - Definición de cuadriláteros, clasificación y propiedades. - Paralelogramos, trapecios y trapezoides. <u>Circunferencia:</u> - Circunferencia: Definición y elementos. - Teoremas de Poncelet y Pitot. - Ángulos asociados a una circunferencia. - Relaciones métricas en la circunferencia: Teorema de las cuerdas, las tangentes y secantes.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las propiedades de triángulos, triángulos rectángulos notables, congruencia y semejanza de triángulos; cuadriláteros, circunferencia, ángulos asociados a una circunferencia y relaciones métricas en la circunferencia.	4 sesiones	12 sesiones
4	"Identidad y diseño: La geometría en la arquitectura ancestral y	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural. Enfoque búsqueda de la excelencia. 	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<u>Productos Notables:</u> - Productos notables de expresiones algebraicas. (Cuadrado de un binomio, suma por la diferencia de dos términos y cubo de un binomio) - Factorización de expresiones algebraicas.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con productos notables, factorización de expresiones algebraicas, tablas de frecuencia con	5 sesiones	15 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

	moderna de Arequipa" "Gestión de recursos hídricos: Optimizando el uso del agua en Condesuyos"		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<u>Nociones de estadística:</u> - Tablas de frecuencias con datos agrupados y no agrupados. - Gráficos estadísticos. <u>Medidas de tendencia:</u> - Media, mediana y moda de datos sueltos y agrupados. <u>Medidas de dispersión:</u> - Varianza y Desviación estándar de datos no agrupados y agrupados. - Desviación media y coeficiente de variación de datos no agrupados y agrupados.	datos agrupados, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.		
5	"Prevención y ciudadanía: Estadística aplicada a la gestión de riesgos en Yanaquihua"	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque ambiental. Enfoque orientación al bien común. 	Resuelve problemas de cantidad.	<u>Porcentajes e Intereses:</u> - Definición de Tanto por ciento. - Aplicaciones comerciales utilizando porcentajes. - Aumentos y descuentos sucesivos. - Definición de Interés simple. - Definición de Interés compuesto.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con porcentajes, descuentos y aumentos porcentuales, interés simple y compuesto, áreas de regiones triangulares, regiones cuadrangulares y regiones circulares.	4 semanas	12 semanas
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Área de regiones planas:</u> - Área de regiones triangulares. - Área de regiones cuadrangulares. - Área de regiones circulares. - Perímetros y áreas de figuras compuestas.			
6		<ul style="list-style-type: none"> Enfoque búsqueda de la excelencia. Enfoque inclusivo 	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Volumen y área superficial de cuerpos geométricos:</u> - Área total y volumen de un prisma. - Área total y volumen de un cilindro. - Área total y volumen de una pirámide. - Área total y volumen de un cono. - Área total y volumen de una esfera. <u>Geometría Analítica:</u> - Pendiente de una recta, posiciones relativas de dos rectas en el plano.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el área u volumen de prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas; plano de coordenadas, ecuación de la recta, de la circunferencia, la parábola y la elipse.	5 semanas	15 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

				<ul style="list-style-type: none"> - Ecuación de la recta. - Ecuación de la circunferencia. - Ecuación de la parábola. - Ecuación de la elipse. 			
7	Modelamos situaciones de fiestas patronales con matemáticas financieras	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural. 	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<u>Ecuaciones cuadráticas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de una ecuación cuadrática. - Resolviendo ecuaciones cuadráticas por factorización, completando cuadrados y usando fórmula general. <u>Funciones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de funciones. - Definición y gráfico de funciones lineales. - Definición y gráfico de funciones cuadráticas. - Resolución de problemas utilizando el vértice de una parábola. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a ecuaciones cuadráticas, funciones lineales, funciones cuadráticas, probabilidad de sucesos simples y compuestos, probabilidad compuesta y probabilidad total.	4 semanas	12 sesiones
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<u>Probabilidades:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de espacio muestral y sucesos. - Probabilidad de un suceso simple. - Probabilidad compuesta. - Probabilidad condicional. - Probabilidad total. 			
8	Aplicamos el razonamiento lógico en la planificación solidaria navideña	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque orientación al bien común. 	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Razones trigonométricas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - R. T. de ángulos agudos. - Identidades de R. T. - R. T. de ángulos agudos notables. - R.T. de ángulos verticales. - R.T. de ángulos en posición normal. - R.T. de ángulos cuadrantes. - Reducción de ángulos al primer cuadrante. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con razones trigonométricas de ángulos agudos, identidades trigonométricas, razones trigonométricas de ángulos verticales, de ángulos en posición normal y de ángulos cuadrantes; sistema de inecuaciones	5 semanas	15 sesiones
			Resuelve problemas de regularidad,	<u>Sistemas de Inecuaciones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Inecuaciones lineales. 			



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026

			equivalencia y cambio.	- Sistema de inecuaciones lineales con dos variables. - Programación Lineal.	lineales y programación lineal.		
--	--	--	------------------------	---	---------------------------------	--	--

COMPETENCIAS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4	UDA 5	UDA 6	UDA 7	UDA 8
Resuelve problemas de cantidad.	X				X			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X		X		X	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			X		X			X
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				X		X	X	

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Internet y Laptop. - Proyector Multimedia y Ecran. - Plataformas digitales. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED. (Fichas de Matemática 5° - 2026) - Fichas de trabajo. - Textos Escolares de Matemática. - Libro corefo - Materiales didácticos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet y computadora. - Cuadernos. - Fichas de trabajo. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED (Fichas de Matemática 5° - 2026) - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos. - Libro corefo



VII. EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro de la competencia y de los productos considerados en cada unidad de Aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU. - Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU. - Fichas de Matemáticas 5. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Libro Texto, METHEMATICS 3 – MÉTODO SINGAPUR. 2023. Lima, Perú. Editorial Khalamos. - Manual para el docente, Matemática 5. 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana. - Manual para el docente, Matemática 5. 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Matemáticas 5. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Fichas de trabajo. - Videos.

Lunes, 16 de marzo del 2026

Prof. HANS EVERT ANCO HUAMAN
DOCENTE

Prof. LEONARDO CONCHA ROSAS
DIRECTOR