



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE INGLÉS 2026

I. DATOS INFORMATIVOS	
1. GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN	Arequipa
2. UGEL	Condesuyos
3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Andrés Avelino Cáceres
4. ÁREA	Inglés
5. GRADO	5to
6. HORAS SEMANALES	3 horas
7. TURNO	Mañana
8. DOCENTES:	Sugey Teresa Neyra Galachua
9. DIRECTOR	Humberto Acuña Vasquez
10. AÑO LECTIVO	2026

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

La enseñanza del idioma inglés en quinto grado de educación secundaria busca consolidar el desarrollo de las competencias comunicativas que los estudiantes han venido fortaleciendo a lo largo de la educación secundaria. En esta etapa, los estudiantes se encuentran próximos a culminar la educación básica y enfrentan nuevos retos relacionados con su proyecto de vida, la continuidad de estudios, la inserción laboral y la participación activa en la sociedad.

Los estudiantes de este grado poseen mayor madurez cognitiva y emocional, lo que les permite desarrollar un pensamiento más crítico, reflexivo y autónomo. En este contexto, el aprendizaje del idioma inglés se orienta a fortalecer su capacidad para comprender información, expresar opiniones, debatir ideas, analizar problemáticas sociales y comunicar experiencias personales, utilizando el idioma como una herramienta para interactuar en diversos contextos.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Durante el desarrollo del año escolar, los estudiantes participarán en situaciones comunicativas relacionadas con temas de interés juvenil y social, tales como la identidad personal, los proyectos de vida, los avances tecnológicos, el cuidado del medio ambiente, la participación ciudadana y los retos del mundo actual.

Asimismo, el desarrollo de las unidades de aprendizaje promoverá metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, debates, presentaciones, proyectos comunicativos y análisis de textos, permitiendo que los estudiantes utilicen el idioma inglés para reflexionar sobre su realidad y expresar sus ideas con mayor seguridad.

De esta manera, el aprendizaje del inglés contribuirá al desarrollo de ciudadanos críticos, responsables y capaces de comunicarse en un contexto global, en concordancia con los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica y las orientaciones establecidas en la Resolución Ministerial N.º 501-2025-MINEDU.

III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y/O METAS DE APRENDIZAJE:

La evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, con el propósito de orientar la planificación pedagógica y diseñar estrategias de enseñanza pertinentes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado habilidades básicas de comprensión de mensajes orales y escritos relacionados con situaciones cotidianas; sin embargo, aún se observan dificultades para expresar ideas con mayor claridad, participar en interacciones comunicativas más complejas y producir textos escritos con mayor coherencia y variedad de vocabulario.

Asimismo, se evidencia que algunos estudiantes requieren fortalecer su capacidad para interpretar información implícita en textos, formular opiniones y utilizar estructuras gramaticales más elaboradas para comunicar ideas relacionadas con su vida personal, académica y social.

Por ello, durante el presente año escolar se priorizará el fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante actividades de interacción oral, análisis de textos, debates, producción escrita y proyectos comunicativos, que permitan a los estudiantes utilizar el idioma inglés en contextos significativos relacionados con su realidad y su proyecto de vida.

METAS DE APRENDIZAJE PARA EL AÑO 2026

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS	AD	A	B	C
C1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	14%	75%	6%	5%
C2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	12%	76%	6%	6%
C3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	11%	74%	8%	7%



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



En función de los resultados obtenidos, se establecen metas orientadas a fortalecer progresivamente el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés durante el año escolar.

Se proyecta que la mayoría de los estudiantes alcance el **nivel de logro esperado (A)** en las tres competencias del área, lo que implica que podrán comprender y producir mensajes relacionados con situaciones de su vida cotidiana, expresar opiniones, participar en conversaciones, analizar información y comunicar ideas relacionadas con su entorno personal y social.

Asimismo, se busca incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen el **nivel destacado (AD)** mediante actividades que promuevan mayor participación en interacciones orales, producción escrita más organizada y el uso más amplio del vocabulario.

Para lograr estas metas se implementarán estrategias pedagógicas centradas en:

- Desarrollo de situaciones comunicativas reales.
- Actividades de aprendizaje colaborativo.
- Integración de recursos digitales y audiovisuales.
- Evaluación formativa permanente.

Estas acciones permitirán fortalecer progresivamente las competencias comunicativas en inglés y garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: ESTÁNDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ESTANDARES DE CICLO VII – ÁREA DE INGLÉS COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Se comunica oralmente mediante textos orales claros y coherentes en inglés. Obtiene información explícita e implícita en textos orales relacionados con situaciones cotidianas, experiencias personales, temas sociales y culturales. Infiere e interpreta información a partir del contexto y de recursos verbales y no verbales. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente utilizando vocabulario variado y estructuras gramaticales básicas del idioma inglés. Interactúa con distintos interlocutores en situaciones comunicativas relacionadas con su vida personal, académica y social, expresando opiniones, experiencias e intereses. Utiliza recursos paraverbales y no verbales para complementar su mensaje y participa activamente en intercambios comunicativos breves.

**COMPETENCIA DEL
ÁREA DE INGLÉS.**

CAPACIDADES

DESEMPEÑOS QUINTO GRADO



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita en textos orales breves relacionados con experiencias personales, temas sociales, actividades de la vida cotidiana o situaciones de interés juvenil. ✓ Deduce información básica a partir del contexto, imágenes, entonación o palabras conocidas cuando escucha conversaciones relacionadas con experiencias, intereses o situaciones sociales. ✓ Expresa ideas, opiniones y puntos de vista sobre experiencias personales, intereses, problemas sociales o situaciones de la vida cotidiana utilizando vocabulario básico y estructuras simples del idioma inglés. ✓ Utiliza gestos, entonación, pausas y expresiones faciales para complementar el mensaje durante la interacción oral. ✓ Participa en conversaciones breves para expresar opiniones, intercambiar información, describir experiencias o comentar temas relacionados con su entorno personal y social. ✓ Reconoce si su mensaje es adecuado al contexto comunicativo y realiza ajustes sencillos para mejorar su participación en la interacción oral.
--	--	---

ESTANDARES DE CICLO VII – ÁREA DE INGLÉS COMPETENCIA 2 : LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Lee textos breves y claros en inglés relacionados con situaciones cotidianas, experiencias personales, temas sociales y culturales. Obtiene información explícita e implícita en textos escritos y comprende ideas principales utilizando estrategias de lectura como la identificación de palabras clave, imágenes y el contexto. Interpreta información y reflexiona sobre el contenido del texto, relacionándolo con sus experiencias, conocimientos previos y su entorno social. Asimismo, evalúa el propósito comunicativo del texto y reconoce la importancia de la lectura como una herramienta para acceder a información, ampliar conocimientos y participar en diferentes contextos académicos y sociales.

COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS QUINTO GRADO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita en textos escritos breves relacionados con experiencias personales, temas sociales, intereses juveniles o situaciones de la vida cotidiana. ✓ Reconoce la idea principal y los detalles relevantes en textos sencillos como descripciones, artículos breves, mensajes, diálogos o textos informativos. ✓ Deduce el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir del contexto, imágenes o palabras conocidas presentes en el texto. ✓ Relaciona la información del texto con sus experiencias personales, intereses o situaciones de su entorno social.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

- ✓ Identifica el propósito comunicativo de textos breves como informar, describir, narrar experiencias o expresar opiniones.
- ✓ Reflexiona sobre el contenido del texto y expresa su comprensión mediante respuestas orales, organizadores visuales o comentarios breves.

ESTANDARES DE CICLO VII – ÁREA DE INGLÉS COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Escribe textos breves y sencillos en inglés relacionados con situaciones de la vida cotidiana, experiencias personales, intereses y opiniones. Organiza ideas de manera coherente utilizando vocabulario conocido y estructuras gramaticales simples. Utiliza recursos lingüísticos básicos para describir personas, actividades, experiencias y puntos de vista. Revisa y mejora sus textos con apoyo del docente o de sus compañeros, considerando aspectos básicos de coherencia, vocabulario y estructura. Asimismo, reflexiona sobre el uso del idioma inglés como medio para comunicar ideas y participar en diferentes contextos académicos y sociales.

COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS QUINTO GRADO
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe textos breves para describir experiencias personales, intereses, actividades o situaciones relacionadas con su vida cotidiana utilizando vocabulario básico del idioma inglés. ✓ Organiza ideas de forma sencilla para comunicar información sobre gustos, pasatiempos, opiniones o situaciones de su entorno personal y social. ✓ Utiliza expresiones y estructuras gramaticales básicas para redactar mensajes, descripciones breves, diálogos sencillos o textos informativos. ✓ Emplea conectores simples y vocabulario adecuado para dar coherencia a sus ideas. ✓ Revisa y mejora sus textos considerando aspectos básicos de ortografía, estructura y claridad del mensaje. ✓ Reflexiona sobre la utilidad de la escritura en inglés para comunicar ideas y participar en diferentes contextos sociales y académicos.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

Enfoque intercultural	Respeto - Valoración de la diversidad cultural	Reconoce y valora diferentes culturas y formas de comunicación.	Los estudiantes comparan aspectos culturales de su comunidad con otras culturas al hablar sobre viajes, tradiciones o experiencias en inglés.	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de igualdad de género	Igualdad - Respeto	Reconoce el valor de todas las personas sin discriminación de género.	Los estudiantes participan de manera equitativa en las actividades comunicativas utilizando un lenguaje respetuoso.	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque ambiental	Responsabilidad - Respeto por la naturaleza	Promueve acciones responsables para el cuidado del medio ambiente.	Los estudiantes reflexionan y expresan ideas en inglés sobre acciones para cuidar el medio ambiente y el entorno natural.	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientación al bien común	Solidaridad - Cooperación	Promueve el trabajo colaborativo y el respeto mutuo.	Los estudiantes participan en actividades grupales, proyectos y presentaciones en inglés mostrando responsabilidad y cooperación.	X	X	X	X	X	X	X	X
Búsqueda de la excelencia	Responsabilidad - Superación	Demuestra esfuerzo por mejorar sus aprendizajes.	Los estudiantes se esfuerzan por mejorar su pronunciación, comprensión y producción escrita en inglés durante las actividades de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X

VI. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026 (MINEDU):

BIMESTRE	Nº DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	Nº DE SEMANAS
Primer bloque de semanas de gestión		02 de marzo al 13 de marzo	2 semana
I BIMESTRE	UNIDAD 0 - UNIDAD 1 - UNIDAD 2	16 de marzo al 15 de mayo	9 semanas
Segundo bloque de semanas de gestión		18 de mayo al 22 de mayo	1 semana
II BIMESTRE	UNIDAD 3 - UNIDAD 4	25 de mayo al 24 de julio	9 semanas
Tercer bloque de semanas de gestión		27 de julio al 07 de agosto	2 semanas
III BIMESTRE	UNIDAD 5 - UNIDAD 6	10 de agosto al 09 de octubre	9 semanas
Cuarto bloque de semanas de gestión		12 de octubre al 16 de octubre	1 semana



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"



PERÚ

Ministerio de Educación

UNIDAD N° 05	5 semanas	Del 10-08-2026 AL 04-09-2026	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	III BIMESTRE 09 SEMANAS
UNIDAD N° 06	4 semanas	Del 07-09-2026 AL 09-10-2026	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	
UNIDAD N° 07	4 semanas	Del 19-10-2026 AL 13-11-2026	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	IV BIMESTRE 09 SEMANAS
UNIDAD N° 08	5 semanas	Del 16-11-2026 AL 18-12-2026	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	

VIII. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS 2026.

N° / TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PRODUCTO FINAL	CAMPO TEMÁTICO Y GRAMÁTICA.
DIAGNÓSTICO	Los estudiantes de quinto grado de secundaria se encuentran en una etapa decisiva de su vida, ya que pronto culminarán su educación escolar y deberán enfrentar nuevos desafíos relacionados con la educación superior, la inserción al mundo laboral y la construcción de su proyecto de vida. En este contexto, el dominio del idioma inglés se ha convertido en una herramienta clave para acceder a información global, oportunidades académicas, intercambios culturales y nuevas experiencias profesionales.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Los estudiantes interactúan utilizando expresiones y frases en inglés para presentarse, expresar sus ideas, intereses, opiniones y planes futuros, participando en situaciones comunicativas relacionadas con su	Identificar el nivel de dominio que poseen los estudiantes en el uso del idioma inglés al inicio del año escolar, considerando su capacidad para comprender información básica, interactuar utilizando expresiones en inglés y expresar ideas sobre su identidad, intereses y planes futuros. A través de diversas actividades dinámicas y participativas, los estudiantes demostrarán sus conocimientos previos del idioma mediante la	Los estudiantes realizarán una presentación oral breve en inglés donde expresarán información sobre su identidad, intereses personales y planes futuros relacionados con su proyecto de vida.	Review of basic English – greetings and introductions – personal information – classroom language. Review: ✓ Verb to be ✓ Simple present ✓ Personal questions (What, Where, why, How) ✓ Expressions for introductions
MY FUTURE VISION!	Sin embargo, muchos estudiantes aún presentan dificultades para expresar sus ideas, opiniones y metas personales en inglés debido a la limitada práctica del idioma en situaciones comunicativas reales. Esta situación representa un reto importante, especialmente en un mundo cada vez más				



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



	<p>interconectado donde el inglés es uno de los principales medios de comunicación internacional. Ante esta realidad, se plantea el siguiente desafío: How can we use English to express who we are, what we like and what our future plans are?</p>	<p>vida personal, académica y profesional.</p>	<p>comprensión de textos breves, la producción escrita de información personal y la presentación oral de sus intereses y metas personales, fortaleciendo su confianza para comunicarse en inglés en contextos relacionados con su vida académica y su proyecto de vida.</p>		
<p>UNIDAD 1</p>	<p>Al iniciar el último año de la educación secundaria, los estudiantes de quinto grado regresan a la institución educativa con diversas expectativas, experiencias y emociones. Algunos sienten entusiasmo por reencontrarse con sus compañeros y enfrentar nuevos retos, mientras que otros pueden experimentar incertidumbre, presión académica o preocupación por las decisiones que deberán tomar respecto a su futuro.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexionar sobre las emociones y expectativas al iniciar el último año escolar y promover la expresión de sentimientos y experiencias personales en inglés.</p>	<p>Video o presentación: “My Feelings and Expectations for This Year”</p>	<p>Campo temático</p>
<p>New Year, New Emotions: Starting Our Final School Journey!</p>	<p>Durante esta etapa de la adolescencia, reconocer y expresar adecuadamente las emociones resulta fundamental para fortalecer el bienestar personal, mejorar la convivencia y desarrollar relaciones saludables dentro del entorno escolar. Sin embargo, en muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con espacios para reflexionar sobre lo que sienten ni para compartir sus experiencias con los demás. Ante esta situación, los estudiantes reflexionarán sobre sus emociones, expectativas y experiencias al iniciar el año escolar. A través de actividades de lectura, escucha, diálogo y producción oral y escrita en inglés, compartirán ideas sobre cómo gestionar sus emociones, fortalecer la confianza en sí mismos y promover un ambiente de respeto y apoyo dentro del aula. De esta manera, el inicio del año se convierte en una oportunidad para construir un clima de confianza, fortalecer la identidad personal y establecer metas para su último año de escolaridad.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>			<p>• Feelings and emotions</p> <p>• School experiences</p> <p>• Personal expectations</p> <p>Gramática</p> <p>• Present simple</p> <p>• Adjectives for feelings</p> <p>• <i>Should / shouldn't</i> (giving advice)</p>



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



	<p>¿Cómo podemos expresar nuestras emociones, expectativas y experiencias al iniciar el último año escolar utilizando el idioma inglés?</p>				
<p>UNIDAD 2</p>	<p>La escuela es un espacio donde los estudiantes conviven diariamente con personas que tienen diferentes ideas, formas de pensar, costumbres y experiencias de vida. Estas diferencias enriquecen la convivencia; sin embargo, en ocasiones pueden generar situaciones como malentendidos, discusiones, burlas o falta de respeto entre compañeros, lo que afecta el ambiente de aprendizaje y las relaciones dentro del aula.</p> <p>En la adolescencia, aprender a comunicarse con respeto, escuchar a los demás y expresar opiniones de manera adecuada es fundamental para construir relaciones saludables. No obstante, muchos estudiantes aún están desarrollando estas habilidades y necesitan reflexionar sobre el impacto que sus palabras y acciones pueden tener en los demás.</p> <p>Ante esta realidad, los estudiantes analizarán situaciones de la vida escolar relacionadas con el respeto, la empatía y la convivencia. A través de actividades de lectura, escucha, diálogo y producción oral en inglés, reflexionarán sobre la importancia de la comunicación asertiva y propondrán estrategias para prevenir conflictos y promover un ambiente de respeto dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos comunicarnos de manera respetuosa para fortalecer las relaciones y mejorar la convivencia en nuestra escuela utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Se comunica oralmente en inglés.</p>	<p>Promover la convivencia respetuosa mediante el análisis de situaciones de conflicto y el uso de estrategias de comunicación asertiva.</p>	<p>Dramatización o role play: “Respectful Communication in Action”</p>	<p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> • School rules • Respect and empathy • Conflict resolution <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs (<i>must / should / have to</i>) • Imperatives • Expressions for giving opinions
<p>Respect Starts with Us: Building Positive Relationships!</p>					



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



<p>UNIDAD 3</p>	<p>En el Perú y en muchas partes del mundo se presentan conflictos sociales relacionados con el uso de los recursos naturales, la protección del medio ambiente, las desigualdades sociales o las decisiones políticas que afectan a diferentes comunidades. Estos conflictos suelen aparecer en las noticias, en redes sociales o en conversaciones familiares, generando opiniones diversas y, en algunos casos, tensiones entre distintos grupos de la sociedad.</p> <p>Sin embargo, muchos jóvenes reciben esta información de manera superficial, sin analizar profundamente las causas, las consecuencias ni los distintos puntos de vista que existen frente a estos conflictos. Esto puede dificultar su comprensión de la realidad social y su capacidad para formar opiniones informadas y responsables.</p> <p>Ante esta situación, los estudiantes explorarán diferentes casos de conflictos sociales presentes en el país o en el mundo, analizando las perspectivas de los distintos actores involucrados. A través de actividades de lectura, escucha, análisis crítico y debate en inglés, reflexionarán sobre la importancia del diálogo, el respeto por la diversidad de opiniones y la búsqueda de soluciones pacíficas que contribuyan a una convivencia democrática.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos analizar los conflictos sociales y proponer soluciones basadas en el diálogo y el respeto utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>Analizar problemáticas sociales y promover el pensamiento crítico mediante el intercambio de opiniones y propuestas de solución.</p>	<p>Debate o foro: “Dialogue for Peace”</p>	<p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social issues • Environment and society • Global problems <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions for opinion (<i>I think, In my opinion</i>) • Agreeing and disagreeing • Connectors (<i>because, however, therefore</i>) • Past simple (events and historical situations) • Past continuous (events in progress) • Linkers: because, however, therefore
<p>UNIDAD 4</p>	<p>El Perú es un país reconocido por su gran diversidad cultural y por los conocimientos ancestrales que han sido transmitidos</p>		<p>Valorar los saberes ancestrales del Perú</p>	<p>Exposición o feria cultural:</p>	<p>Campo temático</p>



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



Ministerio de Educación

<p>Roots of Wisdom: Discovering Our Ancestral Knowledge</p>	<p>de generación en generación por los pueblos originarios. Estos saberes incluyen prácticas relacionadas con el uso de plantas medicinales, técnicas agrícolas sostenibles, formas de convivencia con la naturaleza y valores de respeto hacia el entorno.</p> <p>Sin embargo, en la actualidad muchos jóvenes desconocen la riqueza de estos conocimientos o los consideran poco relevantes frente a los avances de la ciencia y la tecnología. Esta situación puede generar una pérdida progresiva de saberes tradicionales que forman parte de nuestra identidad cultural.</p> <p>Ante esta realidad, los estudiantes investigarán diferentes saberes ancestrales presentes en sus comunidades o en distintas regiones del Perú, analizando cómo estos conocimientos han permitido a las poblaciones enfrentar desafíos relacionados con la salud, la alimentación y el cuidado del medio ambiente. A través de actividades de lectura, investigación, diálogo y presentación en inglés, reflexionarán sobre la importancia de valorar y preservar estos conocimientos como parte del patrimonio cultural y como posibles alternativas para afrontar los retos del mundo actual.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos investigar, explicar y valorar los saberes ancestrales de nuestras comunidades utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>investigando prácticas culturales y tradicionales que contribuyen al bienestar de las comunidades.</p>	<p>“Ancient Knowledge, Modern Solutions”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Culture and traditions • Indigenous knowledge • Nature and sustainability <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple • Describing traditions • Time expressions • Present perfect (experiences and achievements) • Already / yet / just • Comparatives and superlatives
<p>UNIDAD 5</p>	<p>Durante la adolescencia, los estudiantes comienzan a experimentar relaciones afectivas que forman parte de su</p>		<p>Reflexionar sobre las relaciones afectivas y</p>	<p>Podcast o carta reflexiva:</p>	<p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationships



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

<p style="text-align: center;">Love, Heartbreak and Self-Respect.</p>	<p>proceso de crecimiento personal. Estas relaciones pueden generar sentimientos de alegría, ilusión y compañía, pero también situaciones de tristeza, confusión o desilusión cuando las expectativas no se cumplen o las relaciones llegan a su fin. En muchos casos, los adolescentes enfrentan estas experiencias emocionales sin contar con espacios para reflexionar sobre lo que sienten o aprender a gestionar sus emociones de manera saludable. Por ello, es importante promover el diálogo y la reflexión sobre el respeto, la autoestima y la responsabilidad emocional dentro de las relaciones personales.</p> <p>Ante esta realidad, los estudiantes analizarán diferentes situaciones relacionadas con las relaciones afectivas en la adolescencia, reflexionando sobre la importancia del respeto mutuo, la autoestima y el cuidado emocional. A través de actividades de lectura, escucha, diálogo y producción oral y escrita en inglés, compartirán ideas y experiencias que les permitan comprender que las relaciones saludables se construyen desde el respeto y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones y aprender de las experiencias afectivas de manera respetuosa utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>promover la gestión saludable de las emociones y el respeto personal.</p>	<p>“Lessons About Love and Self-Respect”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emotions • Personal values <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions of feelings • Present perfect (experiences) • Present perfect vs past simple • Adverbs of time: ever, never, recently • Expressing emotions and experiences
<p style="text-align: center;">UNIDAD 6</p> <p>Young Voices, Big Impact: Celebrating Youth Power.</p>	<p>Los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa. A lo largo de la historia, muchas transformaciones sociales han sido impulsadas por jóvenes que decidieron involucrarse en la solución de problemas de sus comunidades.</p> <p>Sin embargo, en ocasiones los estudiantes no reconocen el impacto que pueden tener sus ideas, acciones y participación en su entorno. En el marco de la celebración del Día de la Juventud,</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reconocer el rol de los jóvenes como agentes de cambio mediante el análisis de iniciativas juveniles y la propuesta de acciones para mejorar la comunidad.</p>	<p>Campaña estudiantil: “Youth for Change”</p>	<p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Youth leadership • Social participation • Community initiatives <p>Gramática</p>



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

	<p>se abre una oportunidad para reflexionar sobre el potencial de los jóvenes como agentes de cambio capaces de generar iniciativas que contribuyan al bienestar de la sociedad.</p> <p>Ante esta situación, los estudiantes analizarán ejemplos de jóvenes que han promovido cambios positivos en sus comunidades o en el mundo. A través de actividades de lectura, escucha, debate y producción oral en inglés, reflexionarán sobre cómo sus acciones, ideas y proyectos pueden contribuir a mejorar su entorno.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos demostrar que los jóvenes también pueden generar cambios positivos en nuestra comunidad utilizando el idioma inglés?</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Persuasive language • Modal verbs (<i>can, could, should</i>) • Future expressions • First conditional (future consequences) • Modal verbs for obligation and advice • Giving arguments and opinions
<p>UNIDAD 7</p>	<p>A medida que se acercan al final de la educación secundaria, los estudiantes comienzan a reflexionar con mayor intensidad sobre su futuro personal, académico y profesional. Muchos sueñan con alcanzar metas importantes y construir una vida que les permita desarrollarse plenamente; sin embargo, no siempre tienen claridad sobre los caminos que deben seguir para lograrlo.</p> <p>La falta de información, planificación o confianza en sus propias capacidades puede generar dudas o inseguridad frente a las decisiones que deben tomar. En este contexto, es fundamental que los estudiantes reconozcan sus talentos, intereses y aspiraciones, y comprendan que las decisiones que toman hoy influyen en las oportunidades que tendrán en el futuro.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>Reflexionar sobre las metas personales y profesionales y diseñar un proyecto de vida que permita visualizar el futuro.</p>	<p>Presentación: “My Life Project”</p>	<p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professions • Goals and ambitions • Future plans <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future forms (<i>will / going to</i>) • Expressions of plans • Linking words • Second conditional
<p>Dream Big: Designing My Life Project</p>					



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

	<p>Ante esta situación, los estudiantes reflexionarán sobre sus habilidades, metas y proyectos personales. A través de actividades de lectura, análisis, diálogo y producción oral en inglés, explorarán diferentes opciones para su desarrollo personal y académico, diseñando un proyecto de vida que refleje sus aspiraciones y compromisos.</p> <p>Reto ¿Cómo podemos comunicar nuestros sueños, metas y planes para el futuro utilizando el idioma inglés?</p>				<p>(dreams and possibilities)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions for plans and intentions
<p>UNIDAD 8</p>	<p>Al finalizar el último año de la educación secundaria, los estudiantes viven un momento muy especial en sus vidas. Después de varios años compartiendo experiencias, aprendizajes y desafíos, se preparan para cerrar una etapa importante y comenzar nuevos caminos personales, académicos y profesionales.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexionar sobre las experiencias vividas durante la etapa escolar y expresar recuerdos, aprendizajes y emociones al culminar la secundaria.</p>	<p>Video o presentación: “My Message to My School and Classmates”</p>	<p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memories and experiences • Gratitude and farewell • School life reflections
<p>Memories That Last: Celebrating Our School Journey!</p>	<p>Durante este periodo suelen surgir diversas emociones: alegría por los logros alcanzados, nostalgia por los recuerdos compartidos con sus compañeros y docentes, así como expectativas e incertidumbre frente a los nuevos retos que les esperan en el futuro. Además, las actividades propias de la promoción —como ceremonias, despedidas y celebraciones— se convierten en espacios para reflexionar sobre todo lo vivido durante su etapa escolar.</p> <p>Ante esta situación, los estudiantes reflexionarán sobre sus experiencias, aprendizajes y emociones durante su paso por la escuela. A través de actividades de lectura, escucha, diálogo y producción oral y escrita en inglés, compartirán recuerdos significativos, expresarán sus sentimientos y transmitirán</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>			<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past perfect (life experiences) • Used to (past habits) • Narrative connectors: first, then, after that, finally



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

	<p>mensajes de agradecimiento y motivación para sus compañeros y para las futuras generaciones de estudiantes.</p> <p>¿Cómo podemos expresar nuestros recuerdos, emociones y aprendizajes de la etapa escolar utilizando el idioma inglés?</p>				
--	---	--	--	--	--

IX. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS A UTILIZAR.

El desarrollo del área de inglés se fundamenta en el **enfoque comunicativo**, el cual prioriza el uso del idioma en contextos reales y significativos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para comprender y producir mensajes en diversas situaciones de la vida cotidiana. Este enfoque busca que los estudiantes utilicen el inglés como una herramienta para interactuar, expresar ideas, opiniones, emociones y reflexiones sobre su entorno personal, social y cultural.

Durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje se promoverán estrategias metodológicas activas y participativas que favorezcan el aprendizaje significativo, la autonomía del estudiante y el trabajo colaborativo. En este proceso, el docente asumirá el rol de mediador y facilitador del aprendizaje, orientando a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos y en el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Entre las principales estrategias metodológicas que se aplicarán se consideran:

✓ **Aprendizaje basado en la comunicación:**

Se priorizarán actividades que fomenten el uso del inglés en situaciones comunicativas reales, tales como conversaciones, presentaciones orales, debates, dramatizaciones, entrevistas y exposiciones.

✓ **Aprendizaje colaborativo:**

Se promoverá el trabajo en parejas y en grupos para resolver tareas, analizar textos, intercambiar ideas y desarrollar proyectos que fortalezcan la interacción y el aprendizaje entre estudiantes.

✓ **Aprendizaje basado en proyectos y retos:**

Las unidades de aprendizaje se desarrollarán a partir de retos o situaciones significativas que motiven a los estudiantes a investigar, reflexionar y producir evidencias como presentaciones, campañas, debates o proyectos personales.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

✓ **Uso de recursos tecnológicos y multimedia:**

Se emplearán diversos recursos como videos, audios, presentaciones digitales, plataformas educativas y herramientas tecnológicas que permitan reforzar las habilidades de listening, speaking, reading y writing.

✓ **Estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas:**

Se realizarán actividades específicas para fortalecer las cuatro habilidades del idioma:

- ✓ **Listening:** comprensión de audios, canciones, videos y diálogos.
- ✓ **Speaking:** conversaciones, exposiciones y debates.
- ✓ **Reading:** análisis de textos informativos, narrativos y reflexivos.
- ✓ **Writing:** redacción de mensajes, cartas, reflexiones y proyectos.

✓ **Evaluación formativa:**

Durante todo el proceso de aprendizaje se aplicará una evaluación formativa que permita acompañar el progreso de los estudiantes, brindar retroalimentación oportuna y promover la mejora continua en el uso del idioma inglés.

De esta manera, las orientaciones metodológicas permitirán desarrollar las competencias del área de inglés de manera significativa, fomentando la participación activa de los estudiantes y el uso del idioma en contextos reales de comunicación.

X. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.**

La evaluación de los aprendizajes en el área de inglés se desarrollará bajo un **enfoque formativo**, orientado a recoger información permanente sobre los avances, dificultades y logros de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias comunicativas en lengua extranjera. Este proceso permitirá brindar retroalimentación oportuna que favorezca la mejora continua del aprendizaje.

La evaluación se realizará considerando las tres competencias del área de inglés establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica:

- ✓ **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
- ✓ **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.**
- ✓ **Escribe diversos tipos de textos en inglés.**



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje, los estudiantes participarán en diversas actividades comunicativas que permitirán evidenciar el desarrollo de estas competencias mediante tareas significativas como exposiciones, dramatizaciones, debates, presentaciones, producción de textos y proyectos.

Asimismo, se promoverá la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje mediante estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que les permitan reflexionar sobre sus avances, reconocer sus dificultades y plantear acciones de mejora.

Para la evaluación se utilizarán diversos instrumentos y técnicas, tales como:

- ✓ **Listas de cotejo**, para observar el desempeño en actividades orales y escritas.
- ✓ **Rúbricas de evaluación**, para valorar presentaciones, proyectos o producciones escritas.
- ✓ **Registros anecdóticos**, para evidenciar actitudes, participación y progreso durante las actividades.
- ✓ **Portafolios de aprendizaje**, donde los estudiantes recopilarán evidencias de su proceso de aprendizaje.

La retroalimentación será permanente y estará orientada a fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes, motivándolos a utilizar el idioma inglés de manera progresiva, autónoma y significativa en diferentes contextos de comunicación.

De esta manera, la evaluación contribuirá no solo a verificar los logros alcanzados, sino también a acompañar y orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante todo el año escolar.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Observación directa: permite registrar el desempeño de los estudiantes durante su participación en actividades orales, diálogos, debates, dramatizaciones, exposiciones y trabajos colaborativos en inglés.✓ Análisis de producciones: se utiliza para valorar los trabajos elaborados por los estudiantes, tales como textos escritos, organizadores visuales, informes, presentaciones orales o proyectos desarrollados durante las unidades de aprendizaje.✓ Interrogación oral: consiste en realizar preguntas que permitan comprobar la comprensión de textos orales o escritos en inglés, así como la capacidad del estudiante para expresar ideas y opiniones.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lista de cotejo: permite verificar el logro de determinados criterios de evaluación durante actividades comunicativas específicas del área de inglés.✓ Rúbricas de evaluación: permiten valorar de manera detallada el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en tareas, productos o proyectos comunicativos.✓ Registro anecdótico: permite registrar observaciones relevantes sobre el desempeño, la participación y el progreso de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.✓ Fichas de autoevaluación y coevaluación: permiten que los estudiantes reflexionen sobre sus avances, dificultades y logros en el aprendizaje del idioma inglés.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio de Educación

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Autoevaluación y coevaluación: favorecen la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, promoviendo la responsabilidad y la mejora continua.✓ Análisis del desempeño en proyectos: permite valorar la participación de los estudiantes en actividades colaborativas, debates, exposiciones y proyectos comunicativos desarrollados durante las unidades. | <ul style="list-style-type: none">✓ Portafolio de evidencias: recopila trabajos y producciones del estudiante que evidencian el desarrollo progresivo de las competencias del área de inglés. |
|--|--|

XI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el área de inglés se emplearán diversos materiales y recursos educativos que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Estos recursos permitirán fortalecer las habilidades de listening, speaking, reading y writing, promoviendo un aprendizaje dinámico, significativo y contextualizado.

Entre los principales materiales y recursos a utilizar se consideran:

MATERIALES / RECURSOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Materiales impresos: se utilizarán fichas de trabajo, organizadores gráficos, guías de lectura y hojas de práctica que permitirán desarrollar actividades de comprensión y producción de textos en inglés.✓ Material audiovisual: se utilizarán videos educativos, canciones, diálogos grabados y audios en inglés que permitirán mejorar la comprensión auditiva y ampliar el vocabulario de los estudiantes.✓ Material didáctico: se utilizarán tarjetas didácticas (flashcards), imágenes, láminas, organizadores visuales y material para dramatizaciones o presentaciones orales que faciliten la participación activa de los estudiantes.✓ Portafolio de aprendizaje: permitirá recopilar las producciones de los estudiantes como evidencias del desarrollo progresivo de las competencias comunicativas en inglés.	<ul style="list-style-type: none">✓ Recursos tecnológicos: se emplearán computadoras, proyector multimedia, parlantes y presentaciones digitales para facilitar la comprensión de contenidos y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés mediante recursos visuales y auditivos.✓ Recursos digitales: se emplearán plataformas educativas, aplicaciones para el aprendizaje del idioma, diccionarios digitales y recursos interactivos en línea que permitan reforzar las habilidades comunicativas de los estudiantes.✓ Recursos pedagógicos: se emplearán presentaciones multimedia, fichas interactivas, juegos educativos y dinámicas grupales que favorezcan el aprendizaje significativo del idioma inglés.✓ Recursos de apoyo docente: se utilizarán guías pedagógicas, materiales elaborados por el docente y recursos educativos complementarios que faciliten el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **Ministerio de Educación del Perú.** (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- ✓ **Ministerio de Educación del Perú.** (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”



PERÚ

Ministerio
de Educación

- ✓ **Ministerio de Educación del Perú.** (2020). *Orientaciones para la evaluación formativa en la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- ✓ **Ministerio de Educación del Perú.** (2024). *Textos escolares de inglés para Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- ✓ **Harmer, J.** (2015). *How to Teach English*. London: Longman.
- ✓ **Scrivener, J.** (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. Oxford: Macmillan.
- ✓ **British Council.** (2020). *Teaching English Resources*. Recuperado de: <https://www.teachingenglish.org.uk>
- ✓ **Cambridge University Press.** (2019). *English Language Teaching Resources*.

Ispacas, marzo de 2026.



[Handwritten signature]
Mg. Humberto Acuña Vasquez
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E

DOCENTE DE INGLÉS