

PROYECTO DE APRENDIZAJE N.º 4

“SOMOS GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE Y CREAMOS NUESTROS PROPIOS JUGUETES CON AYUDA DE PAPIITO”

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. IEI | : SAN ANTONIO DE CHARCO |
| 2. Edad | : 3,4 y 5 años |
| 3. Sección | : Única |
| 4. Docente | : Ruth Seny Chuquitaype Eguia |
| 5. Tiempo de ejecución | : Del 01 de junio al 26 de junio |

II.FUNDAMENTACIÓN

En la Institución Educativa Inicial SAN ANTONIO DE CHARCO, en el aula de 3,4 y 5 años, de la localidad de Charco debido a su corta edad desconocen la importancia de cuidar el planeta y las prácticas de conservación del medio ambiente, por lo que muchas veces no cuidan los espacios que ocupan, arrancan las flores y/o botan la basura en el patio. Asimismo, desconocen y no valoran el rol que cumplen los trabajadores de la comunidad para proteger nuestro planeta y medio ambiente.

Es por eso que, en este proyecto de aprendizaje, permitirán que los niños y niñas asuman algunas actitudes y conductas responsables que favorecen el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente, abordando la importancia del respeto por el medio ambiente y todo lo que lo conforma, aprendiendo a cuidar el medio ambiente desde el aula, la casa y el entorno.

Y también surge el interés de los niños con materiales de recicla crear sus propios juguetes ya que, durante el recreo o la entrada al aula, se observa que los niños y niñas se entusiasman mucho con algunos juguetes que encuentran, pero a menudo se dañan rápido o se desinteresan de ellos. Al mismo tiempo, se nota que en el aula y en sus casas se desechan muchas cajas, botellas y tapas. Se plantea el reto: ¿Qué podemos hacer con estos residuos para no contaminar el medio ambiente y tener juguetes divertidos?

Este proyecto de aprendizaje busca que los niños y niñas de educación inicial desarrollen su creatividad y conciencia ambiental mediante la creación de sus propios juguetes utilizando materiales reciclados. En esta unidad de aprendizaje, se movilizarán también diversas competencias de las áreas de Ciencia y Tecnología, Comunicación y Matemática y promoveremos habilidades motoras, el trabajo en equipo y fomentaremos un consumo responsable y ecológico.

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Estándar	Criterios
CYT	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. • Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. <p>4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta curiosidad e interés por conocer el cuidado de los espacios comunes, como parques o jardines, preguntando y observando cómo se mantienen limpios. • Participa activamente en acciones sencillas para cuidar el ambiente, como recoger basura o regar plantas, con apoyo de papito y docentes. • Expresa oralmente y con gestos las razones para cuidar el medio ambiente y las consecuencias de no hacerlo, relacionando sus acciones con el bienestar de todos. <p>5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas más elaboradas sobre fenómenos naturales y las consecuencias de las acciones humanas en el ambiente, demostrando comprensión básica de la problemática ambiental. • Realiza con autonomía actividades para el cuidado del ambiente en su casa y escuela, promoviendo el respeto y la conservación de la naturaleza junto a su familia. • Comunica con claridad y convicción la importancia de proteger el medio ambiente, motivando a otros niños y adultos a participar en estas acciones. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas por curiosidad. • Observa y explora usando los sentidos. • Comunica sus descubrimientos oral o gráficamente.
C O	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. 	<p>3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de relatos orales sencillos, mencionando nombres de personas o 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias	Recupera información de textos orales.

<p style="text-align: center;">M U N I C A C I Ó N</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<p>personajes y señalando partes que le gustan o llaman su atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue indicaciones orales simples para participar en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, con apoyo de papito y docentes. <p>4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta con sus propias palabras lo que le gusta o le disgusta de personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, vinculando sus experiencias al cuidado del ambiente y la convivencia familiar. • Relata con ayuda lo que ha aprendido sobre el medio ambiente, expresando sus ideas sobre la importancia de cuidarlo. <p>5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera y organiza información de textos orales más complejos, contando con sus palabras los sucesos que le parecen importantes en historias relacionadas con la naturaleza y el cuidado ambiental. • Expresa opiniones personales sobre acciones y conductas que favorecen o afectan al medio ambiente, fundamentándolas en sus vivencias y conocimientos. 	<p>sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente²³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y emociones con claridad. • Participa en conversaciones usando gestos y tono adecuado. •
<p style="text-align: center;">P E R S O N A L S O C I A</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<p>3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, identificando a sus papitos, hermanos, docentes y compañeros. • Muestra interés y toma la iniciativa para participar en actividades y juegos relacionados con el cuidado del ambiente, motivado por sus intereses y la compañía de papito. <p>4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y nombra a los integrantes de su familia y grupo de aula, reconociendo la importancia de cada uno en el cuidado y bienestar común. • Inicia y participa activamente en juegos y actividades cotidianas que promueven el cuidado del entorno, colaborando con sus compañeros y papitos. <p>5 años</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>Se reconoce como único y parte de su familia y aula.</p> <p>Expresa y regula emociones.</p> <p>Actúa con autonomía en sus actividades.</p>

L			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su rol dentro de la familia y la comunidad escolar, valorando la colaboración y el trabajo conjunto para cuidar el medio ambiente. • Propone y lidera iniciativas sencillas para el cuidado del ambiente en su entorno, mostrando autonomía y responsabilidad con el apoyo de papito y docentes. 		
M A T E M Á T I C A	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones sencillas de medida en situaciones cotidianas, usando su cuerpo o acciones para expresar cuándo un objeto es grande o pequeño, por ejemplo, al comparar hojas o piedras en el parque. • Se ubica a sí mismo y a objetos en el espacio cercano, usando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, durante juegos o actividades de limpieza y cuidado del ambiente. <p>4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza sus movimientos y acciones para desplazarse en el espacio, reconociendo la ubicación de objetos y compañeros en actividades grupales de cuidado ambiental. • Prueba diferentes maneras de resolver situaciones relacionadas con la ubicación y construcción de objetos concretos, por ejemplo, al armar macetas o estructuras para plantas. <p>5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conceptos de medida y espacio para planificar y ejecutar actividades de cuidado ambiental, como distribuir plantas en un jardín o clasificar residuos por tamaño o tipo. • Utiliza lenguaje espacial para describir con precisión la ubicación y desplazamiento de objetos y personas en actividades de limpieza y mantenimiento del entorno. 	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<p>Reconoce formas y las compara. Usa referencias espaciales (arriba, abajo, cerca, lejos). Se orienta y desplaza con sentido en el espacio.</p>

IV.ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	Enfoque intercultural	Al bien común
VALORES	Respeto a la identidad cultural	Empatía
EJEMPLO	Se reconoce y valora la diversidad cultural de las familias, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.	Se fomenta la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entendiendo las necesidades y preocupaciones de la comunidad y actuando en consecuencia para mejorar el entorno común.

V.EVALUACION.

La escala descriptiva de evaluación es un instrumento que permite clasificar y describir el nivel de desempeño de los estudiantes. Se basa en la observación y se puede utilizar para evaluar el desarrollo personal de los alumnos.

VI.PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

LUNES 01	MARTES 02	MIERCOLES 03	JUEVES 04	VIERNES 05
Planificación de proyecto	¿Como es el medio ambiente?	¿Como contaminamos el medio ambiente?	Desfilamos por el día de la bandera	¿Cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente?
TALLER DE ARTE Rasgamos y pegamos papel	TALLER DE LECTURA El cuidado del planeta	TALLER INGLES	TALLER PSICOMOTICIDAD Moviendo mi cuerpo soy feliz	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD Inventamos caminos
LUNES 08	MARTES 09	MIERCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
Aprendemos a reciclar basura	Clasificamos la basura	Elaboramos nuestro juguete favorito	Exponemos nuestro trabajo	Conocemos los trabajadores de la comunidad
TALLER DE ARTE Construcción de instrumentos musicales (maracas con botellas y menestras)	TALLER DE LECTURA El patito feo	TALLER INGLES	TALLER PSICOMOTICIDAD Jugando con aros	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD El túnel de las ula ulas
LUNES 15	MARTES 16	MIERCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
Que quiero ser de grande	Productos que siembra el campesino	Clasificamos los productos	¡Comida saludable y nutritiva que me ayude a crecer fuerte y sano!	Festejamos a papá en su día
TALLER DE ARTE Jugamos con serpentina	TALLER DE LECTURA Los oficios y profesiones	TALLER INGLES Aprendemos los colores en ingles	TALLER PSICOMOTICIDAD Saltando entre círculos	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD Jugamos a los globos voladores
LUNES 22	MARTES 23	MIERCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 15
De que tamaño es: grande, mediano o pequeño	¡Que alto y que bajo es!	¿Con que empiezan las palabras?	Los sonidos finales de las palabras	Jugamos con ritmogramas

TALLER DE ARTE Jugando con plastilina	TALLER DE LECTURA Cuentos, piratas y hadas.	TALLER INGLES	TUTORIA El respeto	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD Juguemos con la pelota
--	--	---------------	-----------------------	---

Vº Bº DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA