

PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. GRE:	Arequipa	1.2. UGEL:	Condesuyos
1.3. Institución Educativa:	41511 “Libertadores de América”	1.4. Área:	Matemática
1.5. Director:	Ángel Walter Mamani Cuevas	1.6. Docente Responsable:	Gladis Roxana Ancalla Huamani
1.7. Ciclo y nivel:	VI – Secundaria menores	1.8. Grado y sección:	Segundo “A - B”
1.9. Horas semanales	2:40 horas/minutos	1.10. Turno	Tarde

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DEL CONTEXTO

DEL ESTUDIANTE	DEL CONTEXTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. ✓ Su nivel de pensamiento le permite darse cuenta que puede representar el mundo mediante las palabras o la escritura, apoyado en su imaginación y su capacidad para deducir y hacer hipótesis. ✓ En este ciclo a los estudiantes les gusta aprender dinámicamente, es una etapa en la que empieza a desarrollar su independencia y para ello esta función de "aprendizaje a toda marcha" guiada por el sistema de recompensa del cerebro es esencial. ✓ Existe una preocupación creciente por el futuro y el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aspecto cultural:</i> Vestigios de la cultura Pre-inca Se cuenta con espacios públicos como: parroquia, parque, canchita de fútbol. ✓ <i>Aspecto económico:</i> Las actividades que se desarrollan son: minería, agricultura y crianza de animales menores. ✓ <i>Aspecto social:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con instituciones educativas de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. - Se tiene la Municipalidad Distrital de Río Grande, PNP, Centro de Salud y Gubernatura. - Festividad por el aniversario de la localidad el 24 de junio. - Festividad patronal Jesús Nazareno, en el aniversario del colegio - Aniversario de la I.E. N° 41511 “Libertadores de América” 16 de octubre. - Festividad Virgen Inmaculada Concepción 8 de diciembre. ✓ <i>Aspecto ambiental:</i> Poca conciencia ambiental de la comunidad frente al cuidado de los ecosistemas naturales; promoción e ingesta de bebidas alcohólicas en fiestas patronales y actividades costumbristas.

III. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. El marco teórico y metodológico orienta la enseñanza – aprendizaje que corresponde al enfoque centrado en la **Resolución de Problemas**. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en el, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del **enfoque Centrado en la Resolución de Problemas**, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CICLO VI)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL CICLO VI
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ❖ Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. ❖ Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. ❖ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. ❖ Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. ❖ Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. ❖ Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. ❖ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. ❖ Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ❖ Argumenta afirmaciones sobre 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. ❖ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. ❖ Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. ❖ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ❖ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante



	relaciones geométricas.	ejemplos y propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ❖ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ❖ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ❖ Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ❖ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaliza entornos virtuales ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ❖ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ❖ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ❖ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. ❖ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ❖ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje. ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ❖ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ❖ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ❖ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

ENFOQUE	DEFINICIÓN	TRATAMIENTO DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos



Enfoque de Derechos	objetos de cuidado.			individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Todos tienen derecho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
		Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque Intercultural	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
		Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber



			mutuo.	científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque de Igualdad de Género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
		Justicia.	Disposición a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).
		Empatía.	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque ambiental	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
		Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
		Respeto a	Aprecio, valoración y disposición	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones



		toda forma de vida.	para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Enfoque Orientación al Bien Común	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	Equidad y Justicia.	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
		Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



Número y Nombre de la unidad (situación significativa o situación problemática)	Duración (Semanas/Sesiones)	Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad y equivalencia.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				CONOCIMIENTOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN / EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PERIODOS DE LA EVALUACIÓN
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.			
UNIDAD 0: Conociendo el nivel de logro de las competencias	2 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Matemática 2º Cuadernillo A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planes de estudios fotográficos ➤ Compra de queso paria en el mercado ➤ Empaques y costos en una fábrica de avena ➤ Promociones y descuentos en muebles ➤ Distribución y venta de arroz ➤ Preferencia de fruta en la institución educativa ➤ Rejas para jardín ➤ Goleador del año <p>Cuadernillo B</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Almacenamiento de agua ➤ Producción de concreto ➤ Reforma de la habitación ➤ Diseño de envases de jugos ➤ Remodelación de colegio ➤ Conservas de atún ➤ Pronósticos en actividad deportiva ➤ Un día de visita a la ciudad ➤ Bonos por atención ➤ Cosecha de papas 	Propuesta MINEDU.	I BIMESTRE	



<p>UNIDAD I: “Valoramos nuestros recursos naturales de Río Grande mediante el uso de números enteros”</p> <p>Situación Significativa En el distrito de Río Grande, los estudiantes observan que la temperatura varía entre el día y la noche, y que en actividades como la minería o el control del nivel del agua se registran valores positivos y negativos. Sin embargo, no todos comprenden cómo interpretar estos cambios. Ante ello, se plantean: ¿Cómo representar y operar con estos valores para comprender mejor nuestra realidad?.</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de cantidad utilizando números enteros, interpretando situaciones reales (temperatura, altitud, niveles) y realizando</p>	<p>3 semanas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>																<p>“VALORAMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES DE RÍO GRANDE MEDIANTE EL USO DE NÚMEROS ENTEROS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números enteros ➤ Operaciones con enteros ➤ Recta numérica <p>Contexto: turismo responsable</p>	<p>Criterios -Representa correctamente números enteros. -Resuelve operaciones con enteros de forma adecuada. -Explica el significado de resultados en contexto. -Aplica estrategias para resolver problemas.</p> <p>Evidencia -Resolución de problemas contextualizados. - Elaboración de una recta numérica con datos reales. -Ficha de aplicación o cuaderno. -Análisis de temperaturas y niveles de agua.</p>
--	----------------------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>UNIDAD III: “Gestionamos la producción agrícola de Río Grande aplicando fracciones y decimales”</p> <p>Situación Significativa Las familias de la comunidad distribuyen productos agrícolas (maíz, papa, etc.), pero a veces tienen dificultades para dividir, medir o calcular cantidades exactas. Surge la pregunta ¿Cómo podemos mejorar la distribución y el uso de nuestros productos?</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de cantidad utilizando fracciones y decimales, aplicándolos en situaciones de reparto, medición y comparación.</p>	5 semanas	X	X	X	X																<p>“GESTIONAMOS LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DE RÍO GRANDE APLICANDO FRACCIONES Y DECIMALES”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracciones heterogéneas ➤ Operaciones con fracciones ➤ Decimales ➤ Contexto: Cosechas, distribución de productos, medidas 	<p>Criterios -Resuelve operaciones con fracciones. -Utiliza decimales en contextos reales. -Compara cantidades. -Explica procedimientos.</p> <p>Evidencia -Problemas de reparto. -Ejercicios con decimales. -Situaciones de medición. - Distribución de productos agrícolas.</p>	II BIMESTRE
--	-----------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------



<p>UNIDAD IV: “Mejoramos nuestros espacios comunitarios utilizando áreas y perímetros”</p> <p>Situación Significativa La institución educativa y las viviendas requieren organizar mejor sus espacios (biohuertos, patios, parcelas), pero no siempre se calculan adecuadamente sus dimensiones. Entonces, se plantean: ¿Cómo diseñar y mejorar nuestros espacios?</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de forma, calculando perímetros y áreas para optimizar el uso de espacios en su comunidad.</p>	<p>4 sema- nas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>																	<p>“MEJORAMOS NUESTROS ESPACIOS COMUNITARIOS UTILIZANDO ÁREAS Y PERÍMETROS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formas bidimensionales ➤ Perímetro y área ➤ Desigualdad triangular ➤ Contexto: Parcelas, viviendas, biohuertos, escuela 	<p>Criterios -Calcula perímetro y área correctamente. -Aplica fórmulas en contextos reales. -Representa figuras geométricas. -Explica soluciones.</p> <p>Evidencia -Resolución de problemas. -Diseño de espacios. -Ejercicios geométricos. -Plano de biohuerto o vivienda.</p>
--	----------------------------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



<p>UNIDAD V: “Administramos responsablemente el agua y los recursos aplicando proporcionalidad y ecuaciones”</p> <p>Situación Significativa En Río Grande, el uso del agua es fundamental para la agricultura y el consumo diario. Sin embargo, no siempre se utiliza de manera equitativa. Los estudiantes se preguntan: ¿Cómo podemos distribuir mejor el agua?</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de regularidad, equivalencia y cambio, utilizando proporcionalidad y ecuaciones para modelar situaciones reales.</p>	5 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>“ADMINISTRAMOS RESPONSABLEMENTE EL AGUA Y LOS RECURSOS APLICANDO PROPORCIONALIDAD Y ECUACIONES”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionalidad directa e inversa ➤ Ecuaciones lineales ➤ Tablas de frecuencia ➤ Contexto: Uso del agua, consumo familiar, agricultura 	<p>Criterios -Identifica relaciones de proporcionalidad. -Resuelve ecuaciones lineales. -Modela situaciones reales. -Interpreta resultados.</p> <p>Evidencia -Problemas de proporcionalidad. -Resolución de ecuaciones. -Tablas y gráficos. -Propuesta de uso responsable del agua.</p>	
<p>UNIDAD VI: “Tomamos decisiones económicas en nuestra comunidad utilizando porcentajes y funciones”</p> <p>Situación Significativa</p>	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>“TOMAMOS DECISIONES ECONÓMICAS EN NUESTRA COMUNIDAD UTILIZANDO PORCENTAJES Y FUNCIONES”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentajes (IGV, descuentos) ➤ Ecuaciones lineales ➤ Función lineal ➤ Contexto: Comercio local, ferias, precios, IGV 	<p>Criterios -Calcula porcentajes correctamente. -Resuelve problemas con descuentos e IGV. -Interpreta</p>	



VII. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRES	BLOQUES	SEMANAS	DURACIÓN
Primer bimestre	Primer bloque de semana de gestión	2 semana	02 de Marzo a 13 Marzo
	Primer bloque de semana lectiva	9 semanas	16 de Marzo a 15 de Mayo
	Unidad 0	2 semanas	16 de marzo al 27 de Marzo
	Unidad 1	3 semanas	30 de Marzo al 17 de Abril
	Unidad 2	4 semanas	20 de Abril al 15 de Mayo
Segundo bimestre	Segundo bloque de semana de gestión	1 semana	18 de Mayo al 22 de Mayo
	Segundo bloque de semana lectiva	9 semanas	25 de Mayo al 24 de Julio
	Unidad 3	5 semanas	25 de Mayo al 26 de Junio
	Unidad 4	4 semanas	29 de Junio al 24 de Julio
Tercer bimestre	Tercer bloque de semana de gestión	2 semanas	27 de Julio al 7 de Agosto
	Tercer bloque de semana lectiva	9 semanas	10 de Agosto al 9 de Octubre
	Unidad 5	5 semanas	10 de Agosto al 11 de Setiembre
	Unidad 6	4 semanas	14 de Setiembre al 09 de Octubre
Cuarto bimestre	Cuarto bloque de semana de gestión	1 semana	12 de Octubre al 16 de Octubre
	Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas	19 de Octubre al 18 de Diciembre
	Unidad 7	5 semanas	12 de Octubre al 20 de Noviembre
	Unidad 8	4 semanas	23 de Noviembre al 18 de Diciembre
	Quinto bloque de semana de gestión	2 semanas	21 al 31 de Diciembre
	Clausura año escolar	36 semanas	23 de Diciembre

VIII. ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. ➤ Según los resultados, la docente reajustará su planificación. ➤ La docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o



FORMATIVA	problemas y la integración de capacidades. ➤ Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. ➤ Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
SUMATIVA	➤ Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad. ➤ Se da al finalizar una unidad y al finalizar el bimestre. ➤ Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

Para el docente:

- Fichas de Matemática 2°. Ministerio de Educación. Cuarta Edición Octubre 2023
- Internet y Laptop
- Proyector Multimedia, blackboard.
- Plataformas digitales
- Redes sociales (WhatsApp)
- Fichas de trabajo
- Textos escolares de Matemática
- Materiales didácticos concretos
- Currículo nacional de Educación Básica, MINEDU
- Manual para el docente, Matemática 2, 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana.
- Manual para el docente, Matemática 2, 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo.

Para el estudiante:

- Texto de Matemática 2°. Primera edición Octubre de 2025. MINEDU
- Cuadernos, lapiceros, lápiz, juego de escuadras, plumones, calculadora., etc.
- Fichas de Matemática 2°. Ministerio de Educación. Cuarta Edición Octubre 2023
- Redes sociales (WhatsApp)
- Internet y computadora.
- Materiales didácticos concretos
- Folletos, separatas, etc.

San Juan de Chorunga, 23 de Marzo del 2026



Mag. Angel Walter Mamani Cuevas
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CONDESUYOS
V.B. Directora

V.B. Coordinadora

V.B. Profesora

PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. GRE:	Arequipa	1.2. UGEL:	Condesuyos
1.3. Institución Educativa:	41511 “Libertadores de América”	1.4. Área:	Matemática
1.5. Director:	Ángel Walter Mamani Cuevas	1.6. Docente Responsable:	Gladis Roxana Ancalla Huamani
1.7. Ciclo y nivel:	VII– Secundaria menores	1.8. Grado y sección:	Cuarto “A - B”
1.9. Horas semanales	2:40 horas/minutos	1.10. Turno	Tarde

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DEL CONTEXTO

DEL ESTUDIANTE	DEL CONTEXTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta etapa los estudiantes desarrollan sus capacidades y actitudes con la finalidad de la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes. ✓ Su nivel de pensamiento le permite darse cuenta que puede representar el mundo mediante las palabras o la escritura, apoyado en su imaginación y su capacidad para deducir y hacer hipótesis. ✓ En este ciclo a los estudiantes les gusta aprender dinámicamente, es una etapa en la que empieza a desarrollar su independencia y para ello esta función de "aprendizaje a toda marcha" guiada por el sistema de recompensa del cerebro es esencial. ✓ Existe una preocupación creciente por el futuro y el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aspecto cultural:</i> Vestigios de la cultura Pre-inca Se cuenta con espacios públicos como: parroquia, parque, canchita de fútbol. ✓ <i>Aspecto económico:</i> Las actividades que se desarrollan son: minería, agricultura y crianza de animales menores. ✓ <i>Aspecto social:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con instituciones educativas de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. - Se tiene la Municipalidad Distrital de Río Grande, PNP, Centro de Salud y Gubernatura. - Festividad por el aniversario de la localidad el 24 de junio. - Festividad patronal Jesús Nazareno, en el aniversario del colegio - Aniversario de la I.E. N° 41511 “Libertadores de América” 16 de octubre. - Festividad Virgen Inmaculada Concepción 8 de diciembre. ✓ <i>Aspecto ambiental:</i> Poca conciencia ambiental de la comunidad frente al cuidado de los ecosistemas naturales; promoción e ingesta de bebidas alcohólicas en fiestas patronales y actividades costumbristas.

III. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. El marco teórico y metodológico orienta la enseñanza – aprendizaje que corresponde al enfoque centrado en la **Resolución de Problemas**. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en el, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del **enfoque Centrado en la Resolución de Problemas**, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CICLO VII)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL CICLO VII
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. ❖ Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ❖ Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. ❖ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ❖ Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. ❖ Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. ❖ Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. ❖ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. ❖ Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. ❖ Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. ❖ Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades,



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ❖ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. ❖ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. ❖ Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaliza entornos virtuales ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ❖ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ❖ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ❖ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. ❖ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ❖ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje. ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ❖ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ❖ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ❖ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

		TRATAMIENTO DEL ENFOQUE
--	--	--------------------------------



ENFOQUE	DEFINICIÓN	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Derechos	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Todos tienen derecho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
		Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque Intercultural	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
		Justicia	Disposición a actuar de manera	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de



	acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.		justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque Igualdad de Género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
		Justicia.	Disposición a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).
		Empatía.	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque ambiental	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
		Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el



				<p>cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
		Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Enfoque Orientación al Bien Común	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	Equidad y Justicia.	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
		Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



Número y Nombre de la unidad (situación significativa o situación problemática)	Duración (Semanas/Sesiones)	Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad y equivalencia.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				CONOCIMIENTOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN / EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PERIODOS DE LA EVALUACIÓN
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.			
UNIDAD 0: Conociendo el nivel de logro de las competencias	2 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Matemática 4º Cuadernillo A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arrendamiento agrícola ➤ Diseños en tejidos ➤ Jóvenes emprendedores ➤ La leche y su aporte nutricional ➤ Precios y descuentos en tiendas tecnológicas ➤ Compra de cajas ➤ Tarifas de pago en Sedapal ➤ Diseño de logotipo <p>Cuadernillo B</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terrenos de cultivo ➤ Producción de agua mineral ➤ Venta de granos orgánicos ➤ Parcelas de cultivo ➤ Servicio de pintura ➤ Diseño de contenedores ➤ Club de Juegos ➤ Temperaturas en Junín ➤ Empresa de reparto 	Propuesta MINEDU.	I BIMESTRE	
UNIDAD I: “Comprendemos situaciones de la vida en Río Grande utilizando números”	3 semanas	X	X	X	X												<p>“COMPRENDEMOS SITUACIONES DE LA VIDA EN RÍO GRANDE UTILIZANDO NÚMEROS RACIONALES Y NOTACIÓN CIENTÍFICA”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operaciones con números racionales 	<p>Criterios</p> <p>-Representa y opera correctamente con números racionales.</p>		



<p>racionales y notación científica”</p> <p>Situación Significativa En Río Grande, actividades como la minería, el comercio y la medición de terrenos implican trabajar con cantidades muy grandes o muy pequeñas, así como con fracciones y decimales. Sin embargo, los estudiantes presentan dificultades para operar e interpretar estos valores.</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de cantidad utilizando números racionales y notación científica, interpretando resultados en contextos reales.</p>																		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciación ➤ Notación científica ➤ Contexto: minería, mediciones, cantidades grandes y pequeñas 	<p>-Aplica propiedades de las operaciones. -Expresa cantidades en notación científica. -Interpreta resultados en situaciones reales.</p> <p>Evidencia -Resolución de ejercicios con números racionales. -Problemas contextualizados (minería, medición). -Uso de notación científica. -Ficha aplicada con situaciones reales.</p>
<p>UNIDAD II: “Representamos y analizamos nuestro territorio mediante la geometría y la localización en el plano”</p> <p>Situación</p>	<p>4 semanas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>									<p>“REPRESENTAMOS Y ANALIZAMOS NUESTRO TERRITORIO MEDIANTE LA GEOMETRÍA Y LA LOCALIZACIÓN EN EL PLANO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala ➤ Distancia entre puntos ➤ Punto medio ➤ Ecuación de la recta 	<p>Criterios -Calcula distancia entre puntos y punto medio. -Representa la ecuación de la recta. -Interpreta</p>



<p>UNIDAD VII: “Construimos y analizamos estructuras de nuestra comunidad usando geometría tridimensional”</p> <p>Situación Significativa La comunidad necesita construir depósitos, reservorios o viviendas, pero muchas veces no se consideran áreas ni volúmenes correctamente, ¿Cómo diseñar estructuras adecuadas?</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de forma, calculando áreas y volúmenes de sólidos para aplicarlos en su entorno.</p>	5 semanas	X	X	X	X						X	X	X	X								<p>“CONSTRUIMOS Y ANALIZAMOS ESTRUCTURAS DE NUESTRA COMUNIDAD USANDO GEOMETRÍA TRIDIMENSIONAL”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prismas, cilindros, conos, esfera ➤ Área y volumen ➤ Sólidos compuestos ➤ Proyecciones ➤ Contexto: Viviendas, reservorios, infraestructura 	<p>Criterios -Identifica cuerpos geométricos -Calcula áreas y volúmenes. -Aplica fórmulas en situaciones reales. -Interpreta resultados.</p> <p>Evidencia -Ejercicios de volumen. - Construcción de modelos. -Problemas contextualizados. -Diseño de estructura (depósito, reservorio).</p>	IV BIMESTRE
<p>UNIDAD VIII: “Interpretamos información de nuestra comunidad para tomar decisiones mediante estadística y probabilidad”</p>	4 semanas	X	X	X	X											X	X	X	X	<p>“INTERPRETAMOS INFORMACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD PARA TOMAR DECISIONES MEDIANTE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablas y gráficos ➤ Media, mediana, moda ➤ Desviación estándar ➤ Probabilidad ➤ Contexto: Datos de población, 	<p>Criterios -Organiza datos en tablas y gráficos. -Calcula medidas estadísticas. -Interpreta datos. -Calcula</p>			



<p>Situación Significativa En la comunidad se recogen datos sobre producción, población o problemas sociales, pero no siempre se analizan correctamente para tomar decisiones, ¿Cómo podemos usar los datos para mejorar nuestra comunidad?</p> <p>Propósito Que los estudiantes resuelvan problemas de gestión de datos e incertidumbre, analizando información estadística y probabilística.</p>														producción, problemas sociales	probabilidad es. Evidencia -Tablas y gráficos estadísticos. -Cálculo de media, mediana, moda. -Problemas de probabilidad . -Informe estadístico de la comunidad.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---



VII. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRES	BLOQUES	SEMANAS	DURACIÓN
Primer bimestre	Primer bloque de semana de gestión	2 semana	02 de Marzo a 13 Marzo
	Primer bloque de semana lectiva	9 semanas	16 de Marzo a 15 de Mayo
	Unidad 0	2 semanas	16 de marzo al 27 de Marzo
	Unidad 1	3 semanas	30 de Marzo al 17 de Abril
	Unidad 2	4 semanas	20 de Abril al 15 de Mayo
Segundo bimestre	Segundo bloque de semana de gestión	1 semana	18 de Mayo al 22 de Mayo
	Segundo bloque de semana lectiva	9 semanas	25 de Mayo al 24 de Julio
	Unidad 3	5 semanas	25 de Mayo al 26 de Junio
	Unidad 4	4 semanas	29 de Junio al 24 de Julio
Tercer bimestre	Tercer bloque de semana de gestión	2 semanas	27 de Julio al 7 de Agosto
	Tercer bloque de semana lectiva	9 semanas	10 de Agosto al 9 de Octubre
	Unidad 5	5 semanas	10 de Agosto al 11 de Setiembre
	Unidad 6	4 semanas	14 de Setiembre al 09 de Octubre
Cuarto bimestre	Cuarto bloque de semana de gestión	1 semana	12 de Octubre al 16 de Octubre
	Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas	19 de Octubre al 18 de Diciembre
	Unidad 7	5 semanas	12 de Octubre al 20 de Noviembre
	Unidad 8	4 semanas	23 de Noviembre al 18 de Diciembre
	Quinto bloque de semana de gestión	2 semanas	21 al 31 de Diciembre
	Clausura año escolar	36 semanas	23 de Diciembre

VIII. ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. ➤ Según los resultados, la docente reajustará su planificación. ➤ La docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o



FORMATIVA	<p>problemas y la integración de capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza.➤ Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
SUMATIVA	<ul style="list-style-type: none">➤ Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.➤ Se da al finalizar una unidad y al finalizar el bimestre.➤ Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

Para el docente:

- Fichas de Matemática 4°. Ministerio de Educación. Cuarta Edición Octubre 2023
- Internet y Laptop
- Proyector Multimedia, blackboard.
- Plataformas digitales
- Redes sociales (WhatsApp)
- Fichas de trabajo
- Textos escolares de Matemática
- Materiales didácticos concretos
- Currículo nacional de Educación Básica, MINEDU
- Manual para el docente, Matemática 4, 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana.
- Manual para el docente, Matemática 4, 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo.

Para el estudiante:

- Texto de Matemática 4°. Primera edición Octubre de 2025. MINEDU
- Cuadernos, lapiceros, lápiz, juego de escuadras, plumones, calculadora., etc.
- Fichas de Matemática 4°. Ministerio de Educación. Cuarta Edición Octubre 2023
- Redes sociales (WhatsApp)
- Internet y computadora.
- Materiales didácticos concretos
- Folletos, separatas, etc.

San Juan de Chorunga, 23 de Marzo del 2026



Mag. Angel Walter Mamani Cuervas
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CONDESUYOS
V.B. Directora

V.B. Coordinadora

Profesora

Lic. G. Roxana Ancalla Huamani

PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. GRE:	Arequipa	1.2. UGEL:	Condesuyos
1.3. Institución Educativa:	41511 “Libertadores de América”	1.4. Área:	Matemática
1.5. Director:	Ángel Walter Mamani Cuevas	1.6. Docente Responsable:	Gladis Roxana Ancalla Huamani
1.7. Ciclo y nivel:	VII– Secundaria menores	1.8. Grado y sección:	Quinto “A - B”
1.9. Horas semanales	2:40 horas/minutos	1.10. Turno	Tarde

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DEL CONTEXTO

DEL ESTUDIANTE	DEL CONTEXTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta etapa los estudiantes desarrollan sus capacidades y actitudes con la finalidad de la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes. ✓ Su nivel de pensamiento le permite darse cuenta que puede representar el mundo mediante las palabras o la escritura, apoyado en su imaginación y su capacidad para deducir y hacer hipótesis. ✓ En este ciclo a los estudiantes les gusta aprender dinámicamente, es una etapa en la que empieza a desarrollar su independencia y para ello esta función de "aprendizaje a toda marcha" guiada por el sistema de recompensa del cerebro es esencial. ✓ Existe una preocupación creciente por el futuro y el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aspecto cultural:</i> Vestigios de la cultura Pre-inca Se cuenta con espacios públicos como: parroquia, parque, canchita de fútbol. ✓ <i>Aspecto económico:</i> Las actividades que se desarrollan son: minería, agricultura y crianza de animales menores. ✓ <i>Aspecto social:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con instituciones educativas de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. - Se tiene la Municipalidad Distrital de Río Grande, PNP, Centro de Salud y Gubernatura. - Festividad por el aniversario de la localidad el 24 de junio. - Festividad patronal Jesús Nazareno, en el aniversario del colegio - Aniversario de la I.E. N° 41511 “Libertadores de América” 16 de octubre. - Festividad Virgen Inmaculada Concepción 8 de diciembre. ✓ <i>Aspecto ambiental:</i> Poca conciencia ambiental de la comunidad frente al cuidado de los ecosistemas naturales; promoción e ingesta de bebidas alcohólicas en fiestas patronales y actividades costumbristas.

III. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. El marco teórico y metodológico orienta la enseñanza – aprendizaje que corresponde al enfoque centrado en la **Resolución de Problemas**. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en el, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del **enfoque Centrado en la Resolución de Problemas**, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CICLO VII)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL CICLO VII
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. ❖ Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ❖ Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. ❖ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ❖ Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. ❖ Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. ❖ Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. ❖ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. ❖ Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. ❖ Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. ❖ Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades,



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ❖ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. ❖ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. ❖ Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaliza entornos virtuales ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ❖ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ❖ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ❖ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. ❖ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ❖ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje. ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ❖ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ❖ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ❖ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

		TRATAMIENTO DEL ENFOQUE
--	--	--------------------------------



ENFOQUE	DEFINICIÓN	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Derechos	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Todos tienen derecho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
		Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque Intercultural	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
		Justicia	Disposición a actuar de manera	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de



	acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.		justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque Igualdad de Género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
		Justicia.	Disposición a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).
		Empatía.	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque ambiental	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
		Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el



				<p>cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
		Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Enfoque Orientación al Bien Común	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	Equidad y Justicia.	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
		Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



Número y Nombre de la unidad (situación significativa o situación problemática)	Duración (Semanas/Sesiones)	Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad y equivalencia.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				CONOCIMIENTOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN / EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PERIODOS DE LA EVALUACIÓN
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.			
UNIDAD 0: Conociendo el nivel de logro de las competencias	2 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Matemática 5º Cuadernillo A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jóvenes emprendedores ➤ Precios y descuentos en tiendas tecnológicas ➤ Club de Juegos ➤ Terrenos de cultivo ➤ Venta de granos orgánicos ➤ Diseño de logotipo ➤ Servicio de pintura ➤ Temperaturas en Junín <p>Cuadernillo B</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empresa de reparto ➤ Diseñamos una pieza de rompecabezas ➤ El consumo diario de agua en estudiantes ➤ Distribución y venta de arroz ➤ Elección de mejor oferta en “Moda total” ➤ Campaña de reciclaje ➤ Cosechando esperanza con nuestra palta ➤ Compra de queso paria en el mercado 	Propuesta MINEDU.	I BIMESTRE	



<p>UNIDAD I: “Modelamos y resolvemos situaciones complejas mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones”</p> <p>Situación Significativa En la comunidad, los estudiantes observan que los comerciantes deben decidir cuánto producir o vender para obtener ganancias sin pérdidas. También analizan restricciones como presupuesto, tiempo y recursos.</p> <p>Propósito Los estudiantes resuelven problemas de contexto real utilizando sistemas de ecuaciones e inecuaciones, interpretando soluciones y tomando decisiones óptimas.</p>	3 semanas	X	X	X	X																									
<p>“MODELAMOS Y RESOLVEMOS SITUACIONES COMPLEJAS MEDIANTE SISTEMAS DE ECUACIONES E INECUACIONES”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema de ecuaciones lineales (2 incógnitas) ➤ Método de igualación ➤ Método de sustitución ➤ Método de eliminación ➤ Sistema de inecuaciones lineales ➤ Representación gráfica ➤ Región factible (optimización) ➤ Contexto: 	<p>Y</p> <p>Cráterios -Plantea sistemas de ecuaciones e inecuaciones a partir de situaciones reales. -Aplica métodos de resolución (sustitución, igualación, eliminación) -Representa gráficamente e soluciones de inecuaciones. -Interpreta la región factible y toma de decisiones.</p> <p>Evidencia -Resolución de problemas contextualizados. -Gráficos de sistemas en el plano cartesiano. -Informe o ficha de análisis de optimización.</p>																													



<p>UNIDAD II: “Analizamos la localización y el movimiento en el plano mediante la geometría analítica”</p> <p>Situación Significativa Los estudiantes necesitan ubicar puntos en mapas digitales o planos de su localidad para describir rutas, distancias y trayectorias.</p> <p>Propósito Los estudiantes modelan situaciones de localización y movimiento usando la geometría analítica, interpretando la pendiente, distancia y ecuaciones de la recta y circunferencia.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>										<p>“ANALIZAMOS LA LOCALIZACIÓN Y EL MOVIMIENTO EN EL PLANO MEDIANTE LA GEOMETRÍA ANALÍTICA”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distancia entre dos puntos ➤ Pendiente de una recta ➤ Ecuación de la recta: <ul style="list-style-type: none"> -Punto-pendiente -Por dos puntos ➤ Ecuación de la circunferencia: <ul style="list-style-type: none"> -Canónica -Ordinaria -General ➤ Contexto: 	<p>Criterios -Determina la distancia entre dos puntos y la pendiente. -Formula ecuaciones de la recta en diferentes formas. -Modela situaciones usando la ecuación de la circunferencia. -Interpreta resultados en contextos reales.</p> <p>Evidencia -Ejercicios aplicados de ubicación y trayectorias. - Representaciones gráficas en el plano cartesiano. -Resolución de problemas de contexto local.</p>
--	------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



<p>UNIDAD III: “Comprendemos y operamos con números reales en diferentes contextos matemáticos”</p> <p>Situación Significativa En diversas situaciones cotidianas (medición, economía, ciencia), los estudiantes reconocen que los números no siempre son exactos y que existen patrones numéricos que cambian en el tiempo.</p> <p>Propósito Los estudiantes comprenden y utilizan los números reales y sucesiones, interpretando su comportamiento en situaciones diversas.</p>	5 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X																					
																					<p>“COMPRENDEMOS Y OPERAMOS CON NÚMEROS REALES EN DIFERENTES CONTEXTOS MATEMÁTICOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números irracionales ➤ Recta numérica y operaciones ➤ Definición de sucesión ➤ Sucesión convergente, divergente y oscilante ➤ Contexto: 	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasifica números reales e identifica irracionales. -Ubica números en la recta numérica. -Describe el comportamiento de sucesiones. - Diferencia sucesiones convergentes, divergentes y oscilantes. <p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones en la recta numérica. -Cuadros comparativos de tipos de sucesiones. -Resolución de ejercicios contextualizados. 	II BIMESTRE							



<p>UNIDAD IV: “Modelamos situaciones financieras y de crecimiento mediante progresiones e interés compuesto”</p> <p>Situación Significativa Los estudiantes analizan situaciones como préstamos, ahorros o compras a crédito, donde intervienen intereses y crecimiento del dinero en el tiempo.</p> <p>Propósito Los estudiantes modelan situaciones financieras utilizando progresiones e interés simple y compuesto, tomando decisiones responsables sobre el uso del dinero.</p>	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X												<p>“MODELAMOS SITUACIONES FINANCIERAS Y DE CRECIMIENTO MEDIANTE PROGRESIONES E INTERÉS COMPUESTO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progresión geométrica: <ul style="list-style-type: none"> -Término general -Suma de términos -Suma infinita ➤ Variación porcentual ➤ Interés simple y compuesto ➤ Sistema de amortización ➤ Contexto: 	<p>Criterios -Determina el término general de una progresión geométrica. -Calcula la suma de términos de una progresión. -Resuelve problemas de interés simple y compuesto. -Analiza situaciones de amortización.</p> <p>Evidencia -Resolución de problemas financieros. -Elaboración de tablas de crecimiento de capital. -Informe de análisis de préstamos o ahorro.</p>
<p>UNIDAD V: “Analizamos y representamos fenómenos mediante funciones cuadráticas”</p> <p>Situación Significativa</p>	5 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X												<p>“ANALIZAMOS Y REPRESENTAMOS FENÓMENOS MEDIANTE FUNCIONES CUADRÁTICAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos de la función cuadrática ➤ Gráfica ➤ Máximo y mínimo ➤ Transformaciones: 	<p>Criterios -Representa funciones cuadráticas gráficamente. -Determina el vértice, máximo o</p>



<p>Los estudiantes observan fenómenos como el lanzamiento de un objeto o trayectorias en deportes, donde se forman curvas parabólicas.</p> <p>Propósito Los estudiantes modelan e interpretan fenómenos mediante funciones cuadráticas, analizando sus gráficas, máximos, mínimos y transformaciones.</p>													<p>-Verticales -Horizontales -Simetría -Dilatación y contracción -Familia de parábolas</p> <p>➤ Contexto:</p>	<p>mínimo. -Analiza transformaciones de la parábola. -Modela situaciones reales mediante funciones cuadráticas.</p> <p>Evidencia -Gráficos de parábolas. -Resolución de problemas de máximos y mínimos. -Trabajo aplicando (ejemplo: trayectorias)</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



<p>UNIDAD VI: “Estudiamos el comportamiento del crecimiento exponencial y relaciones entre intervalos”</p> <p>Situación Significativa Se analizan fenómenos como el crecimiento de la población, propagación de enfermedades o incremento de datos en redes sociales.</p> <p>Propósito Los estudiantes analizan el crecimiento exponencial y operan con intervalos, interpretando su comportamiento en diferentes contextos.</p>	4 semanas	X	X	X	X						X	X	X	X						<p>“ESTUDIAMOS EL COMPORTAMIENTO DEL CRECIMIENTO EXPONENCIAL Y RELACIONES ENTRE INTERVALOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Función exponencial ➤ Gráfica ➤ Transformaciones ➤ Intervalos: <ul style="list-style-type: none"> -Representación simbólica -Conjuntista -Gráfica ➤ Operaciones con intervalos: <ul style="list-style-type: none"> -Unión -Intersección -Diferencia -Complemento ➤ Contexto: 	<p>Criterios -Representa funciones exponenciales. -Analiza crecimiento o decrecimiento. -Expresa intervalos en forma simbólica y gráfica. -Resuelve operaciones con intervalos.</p> <p>Evidencia -Gráficos de funciones exponenciales. -Ejercicios de intervalos resueltos. - Aplicaciones a contextos reales (crecimiento poblacional, etc.)</p>	
<p>UNIDAD VII: “Aplicamos la trigonometría y la geometría para resolver problemas del entorno”</p>	5 semanas	X	X	X	X						X	X	X	X						<p>“APLICAMOS LA TRIGONOMETRÍA Y LA GEOMETRÍA PARA RESOLVER PROBLEMAS DEL ENTORNO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escalas (mapas, factores) ➤ Protección y vistas ortogonales ➤ Razones trigonométricas ➤ Ángulos notables 	<p>Criterios -Calcula razones trigonométricas en triángulos. -Resuelve problemas</p>	IV



<p>Situación Significativa Los estudiantes requieren calcular alturas, distancias o inclinaciones en situaciones reales como construcciones, mapas o problemas físicos.</p> <p>Propósito Los estudiantes resuelvan problemas del entorno utilizando la trigonometría y la geometría, aplicando razones trigonométricas e identidades.</p>																		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ángulos de elevación y depresión ➤ Ley de senos y cosenos ➤ Identidades trigonométricas ➤ Contexto: 	con ángulos de elevación y depresión. -Aplica leyes de senos y cosenos. -Utiliza identidades trigonométricas. Evidencia -Resolución de problemas contextualizados. - Representaciones gráficas de triángulos. - Aplicaciones en situaciones reales.
<p>UNIDAD VIII: “Interpretamos información y tomamos decisiones mediante la estadística y la probabilidad”</p> <p>Situación Significativa Los estudiantes analizan información de encuestas, redes sociales o datos estadísticos para tomar decisiones informadas.</p>	4 semanas	X	X	X	X													<p>“<u>INTERPRETAMOS INFORMACIÓN Y TOMAMOS DECISIONES MEDIANTE LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD</u>”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Población y muestra ➤ Tipo de muestreo ➤ Recolección de datos ➤ Tablas y gráficos estadísticos ➤ Medidas: <ul style="list-style-type: none"> -Media, mediana, moda -Cuantiles -Dispersión ➤ Probabilidad: <ul style="list-style-type: none"> -Sucesos independientes y dependientes -Regla de la adición ➤ Contexto: 	Criterios -Organiza datos en tablas y gráficos. -Calcula medidas de tendencia central y dispersión. -Interpreta información estadística. -Calcula probabilidades en distintos tipos de



VII. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRES	BLOQUES	SEMANAS	DURACIÓN
Primer bimestre	Primer bloque de semana de gestión	2 semana	02 de Marzo a 13 Marzo
	Primer bloque de semana lectiva	9 semanas	16 de Marzo a 15 de Mayo
	Unidad 0	2 semanas	16 de marzo al 27 de Marzo
	Unidad 1	3 semanas	30 de Marzo al 17 de Abril
	Unidad 2	4 semanas	20 de Abril al 15 de Mayo
Segundo bimestre	Segundo bloque de semana de gestión	1 semana	18 de Mayo al 22 de Mayo
	Segundo bloque de semana lectiva	9 semanas	25 de Mayo al 24 de Julio
	Unidad 3	5 semanas	25 de Mayo al 26 de Junio
	Unidad 4	4 semanas	29 de Junio al 24 de Julio
Tercer bimestre	Tercer bloque de semana de gestión	2 semanas	27 de Julio al 7 de Agosto
	Tercer bloque de semana lectiva	9 semanas	10 de Agosto al 9 de Octubre
	Unidad 5	5 semanas	10 de Agosto al 11 de Setiembre
	Unidad 6	4 semanas	14 de Setiembre al 09 de Octubre
Cuarto bimestre	Cuarto bloque de semana de gestión	1 semana	12 de Octubre al 16 de Octubre
	Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas	19 de Octubre al 18 de Diciembre
	Unidad 7	5 semanas	12 de Octubre al 20 de Noviembre
	Unidad 8	4 semanas	23 de Noviembre al 18 de Diciembre
	Quinto bloque de semana de gestión	2 semanas	21 al 31 de Diciembre
	Clausura año escolar	36 semanas	23 de Diciembre

VIII. ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. ➤ Según los resultados, la docente reajustará su planificación. ➤ La docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o



FORMATIVA	<p>problemas y la integración de capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza.➤ Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
SUMATIVA	<ul style="list-style-type: none">➤ Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.➤ Se da al finalizar una unidad y al finalizar el bimestre.➤ Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

IX. MATERIALES Y RECURSOS


Para el docente:

- Fichas de Matemática 5°. Ministerio de Educación. Cuarta Edición Octubre 2023
- Internet y Laptop
- Proyector Multimedia, blackboard.
- Plataformas digitales
- Redes sociales (WhatsApp)
- Fichas de trabajo
- Textos escolares de Matemática
- Materiales didácticos concretos
- Currículo nacional de Educación Básica, MINEDU
- Manual para el docente, Matemática 5, 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana.
- Manual para el docente, Matemática 5, 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo.


Para el estudiante:

- Texto de Matemática 5°. Primera edición Octubre de 2025. MINEDU
- Cuadernos, lapiceros, lápiz, juego de escuadras, plumones, calculadora., etc.
- Fichas de Matemática 5°. Ministerio de Educación. Cuarta Edición Octubre 2023
- Redes sociales (WhatsApp)
- Internet y computadora.
- Materiales didácticos concretos
- Folletos, separatas, etc.

San Juan de Chorunga, 23 de Marzo del 2026


Mag. Angel Weller Mamani Cuervas
DIRECCIÓN
V.B. Director


V.B. Coordinadora


Profesora
Lic. G. Roxana Ancalla Huamani