

## SEGUNDA UNIDAD

### "LA ÉTICA Y LA MORAL EN NUESTRAS ACCIONES COTIDIANAS"

#### I. DATOS GENERALES:

I.E	40430 "JOSE SIMEON TEJEDA"	DIRECTOR	OSCAR GUEVARA FLORES		
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA.	GRADO	CUARTO		
DOCENTE	MARITZA REVILLA FERNANDEZ	FECHA DE INICIO	20-04-2026	FECHA DE TÉRMINO	15-05-2026

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<p><b>NECESIDADES DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes de la I.E. José Simeón Tejeda a menudo enfrentan situaciones donde la presión social o el beneficio personal entran en conflicto con los valores éticos. Existe una normalización de pequeñas faltas éticas (copiar tareas, mentir para evitar una sanción o ignorar actos injustos).</p> <p><b>PREGUNTAS RETADORAS:</b> ¿Cómo influyen la ética y la moral en las decisiones que tomamos día a día? ¿Es posible actuar siempre éticamente en una sociedad con altos índices de corrupción?</p> <p><b>Reto:</b> ¿De qué manera podemos aplicar juicios éticos para resolver dilemas morales en nuestra convivencia escolar y comunal?</p> <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O PRODUCTO:</b> Portafolio de Resolución de Dilemas Éticos y un Manifiesto Grupal de Integridad.</p>
--

#### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc. y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.</li> <li>• Doc. programan considerando actividades diferenciadas.</li> <li>• Doc. demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.</li> </ul>
	Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	

#### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CAMPO TEMÁTICO
<b>S1:</b> ¿Qué es la ética y la moral?	Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Diferenciar entre normas morales y principios éticos.	Mapa conceptual comparativo.	Lista de cotejo.	Identifica el origen de las normas morales.	Ética y Moral: Definiciones y diferencias.
<b>S2:</b> La libertad como base del acto moral.	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Analizar la responsabilidad de nuestras acciones libres.	Ensayo corto sobre la libertad.	Guía de observación.	Explica que la libertad conlleva responsabilidad.	La Libertad y el Acto Moral.
<b>S3:</b> Resolviendo dilemas morales.	Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Aplicar el juicio moral ante situaciones de conflicto de valores.	Resolución escrita de un dilema.	Rúbrica.	Sustenta su postura en principios éticos.	Dilemas Morales y Juicio Moral.
<b>S4:</b> Ética y convivencia política.	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Comprender la relación entre la ética personal y la política.	Cuadro de análisis: Ética vs. Corrupción.	Lista de cotejo.	Propone acciones de integridad pública.	Ética, Moral y Política.
<b>S5:</b> Los valores y el Bien Común.	Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Evaluar cómo los valores individuales impactan en la comunidad.	Árbol de valores comunales.	Escala de valoración.	Prioriza el bien común sobre el interés privado.	Valores Éticos y Bien Común.
<b>S6:</b> Construimos nuestro Manifiesto Ético.	Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Proponer normas éticas para mejorar la convivencia en Andaray.	Manifiesto de Integridad 2026.	Rúbrica final.	Sustenta normas basadas en la dignidad humana.	Ética en la vida cotidiana.

#### V. EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS DEL GRADO (PRECISADOS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
Sustenta con argumentos éticos su postura ante dilemas morales, considerando la dignidad, la libertad y la responsabilidad en sus acciones cotidianas y sociales.	Portafolio de Resolución de Dilemas: Análisis escrito de situaciones de conflicto moral aplicadas al contexto de Andaray.	Rúbrica Analítica
Intercambia prácticas culturales mostrando respeto por las diferencias, y evalúa cómo la moral local y la ética universal influyen en la convivencia ciudadana.	Cuadro Comparativo: Diferencias y semejanzas entre normas morales (costumbres) y principios éticos.	Lista de Cotejo
Delibera sobre asuntos públicos (como la corrupción o la injusticia) sustentando su posición a partir de la contraposición de puntos de vista y el análisis de la relación entre ética y política.	Ensayo Argumentativo: "La importancia de la ética en el ejercicio de la función pública y ciudadana".	Escala de Valoración
Realiza acciones participativas para promover el bien común, proponiendo normas de integridad que ayuden a fortalecer la institucionalidad en su escuela y comunidad.	Manifiesto Grupal de Integridad: Propuesta de acuerdos éticos para la convivencia en la I.E. José Simeón Tejeda.	Rúbrica de Producto

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
- Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).	- Texto Escolar 4° MINEDU Secundaria – Santillana.
- Texto escolar del MINEDU	- Cuaderno de trabajo de DPCC
- Planificación Anual 2026.	
- Proyector multimedia y Laptop.	

## VII. ESTRATEGIAS

La técnica de la "Escalera de la Retroalimentación":

- Clarificar: Hacer preguntas sobre la postura ética del alumno.
- Valorar: Resaltar los argumentos bien fundamentados en valores.
- Expresar inquietudes: Señalar puntos donde el juicio moral no es claro.
- Sugerir: Brindar ideas para fortalecer la autonomía moral.

Revisión de portafolio: Sesiones breves de 5 minutos para revisar cómo el estudiante está resolviendo los dilemas planteados en el texto.

## VIII. OBSERVACIONES:

- Las sesiones se apoyarán directamente en las lecturas de la **Pág. 20 a la 35** del Texto Escolar 1 (Libro 1 de Santillana) y las actividades del Cuaderno de Trabajo.
- Se dará énfasis a la relación entre **ética y política** (S4 y S5) para cumplir con el propósito de formar ciudadanos conscientes en la provincia de Condesuyos.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Logro Destacado (AD)	Logro Esperado (A)	En Proceso (B)	Inicio (C)
<b>Sustentación Ética</b>	Sustenta su postura con argumentos éticos sólidos, priorizando la dignidad humana y el bien común sobre intereses particulares.	Sustenta su postura con argumentos éticos basados en principios de justicia y libertad.	Identifica el conflicto ético, pero sus argumentos son limitados o poco coherentes con los valores.	Menciona su opinión sin utilizar argumentos éticos ni referirse a valores o principios.
<b>Análisis de Dilemas</b>	Analiza dilemas complejos diferenciando con precisión entre moral y ética, proponiendo soluciones creativas y justas.	Analiza dilemas morales distinguiendo las normas sociales de los principios personales.	Describe el dilema moral, pero tiene dificultades para distinguir entre la ética y la moral local.	No logra identificar el conflicto de valores en los casos planteados.

<b>Propuesta de Integridad</b>	Propone normas de integridad realistas y transformadoras para la I.E. y la comunidad de Andaray.	Propone normas de convivencia orientadas a evitar la corrupción y fomentar la honestidad.	Menciona normas generales de convivencia, pero no se enfocan en la integridad o ética política.	No propone normas o las que propone son irrelevantes para el propósito de la unidad.
<b>Relación Ética y Política</b>	Evalúa críticamente la función pública y ciudadana, proponiendo mecanismos para combatir la corrupción escolar.	Explica cómo la ética personal influye en el ejercicio de la política y el bien común.	Identifica que la corrupción afecta a la sociedad, pero no propone alternativas de mejora.	No reconoce la relación entre el comportamiento ético individual y la vida política.



  
**Prof. Oscar Guevara Flores**  
 DIRECTOR



**Prof. Maritza Revilla Fernandez**  
 DOCENTE DEL ÁREA

Andaray, abril del 2026