

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1: “Equilibrio Molecular: La Química de la Vida frente a los Desafíos de nuestras Tradiciones.”

TÍTULO SESIÓN N°1: “Conocemos las características de los seres vivos”

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Institución Educativa	JOSÉ SIMEÓN TEJEDA
2.2. Área	C y T
2.3. Nivel	SECUNDARIO
2.4. Ciclo	VII
2.5. Grado y sección	4° ÚNICA
2.6. Tiempo	5 HORAS
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
2.8. Docente de Área	MILENI COA NEYRA
2.9. Fecha	24/03/2026

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materias y energía biodiversidad, tierra y universo.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Explica cualitativamente que la materia se puede clasificar según su naturaleza.
EVALUACION	
PROPÓSITO	Conocemos las características de los seres vivos realizando un mapa conceptual.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de los seres vivos. • Relaciona los niveles de organización.
EVIDENCIA	Los estudiantes realizan una práctica de laboratorio de las células.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual.	Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.
	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES		
De búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los docentes enseñan a sus estudiantes a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y el estado de satisfacción, cuando establecemos metas de aprendizaje identificando fortalezas y debilidades.		
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

INICIO	<p>Problematización Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos</p>	<p><u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a una nueva aventura de aprendizaje N°1. También, damos lectura a la situación significativa haciendo mención de los retos planteados. <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Despertamos el interés de</i> los estudiantes presentándoles un video¹ sobre sustancias puras y mezclas. Para ello, se les solicita que trabajen las Actividades previas - ficha de aplicación, luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿cómo son llamados los átomos que conforman los seres vivos?</i> - <i>¿qué niveles de organización ocupa las células?</i> - Fomentamos la problematización para generar el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <p><i>¿Cómo diferenciamos entre las células animales y vegetales</i></p> <p>Dialogamos con los estudiantes sobre sus respuestas y damos a conocer el propósito de aprendizaje para acompañar que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que van aprender: <i>“Conocemos las clases de células animales y vegetales.</i></p> - Luego de haber consensuado los acuerdos de convivencia en la sesión anterior, se muestra en un banner o impresión en un lugar visible del aula para que sean tomados en cuenta y evaluar su cumplimiento, con el fin de garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. 	<p>Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra</p>	5 min
---------------	--	---	---	-------

DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades para esta sesión, se ha considerado realizar de manera individual; asimismo, cada estudiante portará su tabla periódica de los elementos químicos, elaborados por ellos mismos. <p><u>Trabajo Individual</u> <u>Planteamiento del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente junto a los estudiantes plantea una pregunta de indagación para investigar sobre las mezclas Para ello, se sugiere: ¿Cómo diferenciamos una célula animal de una vegetal? <p style="text-align: center;">Realizamos una práctica de laboratorio de la célula de la sangre Proponemos una práctica de diferenciar con ejemplos sustancias puras y mezclas. <u>Planteamiento de la hipótesis</u></p> <p>Solicitamos a los estudiantes que desarrollen Guía de Práctica de Laboratorio: Célula vegetal</p> <p><u>Elaboración del plan de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesito para comprobar mi hipótesis? • ¿Para investigar identifico mis variables? • Revisamos información científica en función de las células ¿Cómo puedo diferenciar las células? 	<p>Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra</p>	<p>80min</p>
-------------------	---	---	---	--------------

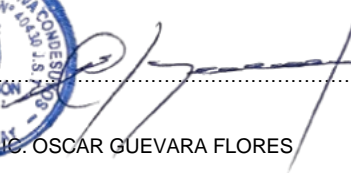
CIERRE	<p>Evaluación</p>	<p><u>AUTOEVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes conforme concluyan con su evidencia que lo evalúen, apoyándose con el instrumento propuesto. <p><u>HETEROEVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la autoevaluación el docente analiza la evidencia juntamente con el estudiante, para ello utiliza la lista de cotejo, anexo 3 para el docente y brindar retroalimentación oportuna de acuerdo a las necesidades, encontradas con cada estudiante. <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes que escriban en una hoja en blanco, las fortalezas dificultades y necesidades de aprendizaje. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Baúl de mis aprendizajes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Fortalezas. ¿Qué aprendí?</td> <td style="text-align: center;">Fortalezas. ¿Qué aprendí?</td> <td style="text-align: center;">Fortalezas. ¿Qué aprendí?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido. 	Baúl de mis aprendizajes			Fortalezas. ¿Qué aprendí?	Fortalezas. ¿Qué aprendí?	Fortalezas. ¿Qué aprendí?	<p>Plumón de pizarra</p>	<p>5 min</p>
Baúl de mis aprendizajes										
Fortalezas. ¿Qué aprendí?	Fortalezas. ¿Qué aprendí?	Fortalezas. ¿Qué aprendí?								

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje, versión 2015: Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, todos los niveles y áreas curriculares. Recuperado de Repositorio MINEDU
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU
- Minedu. (2015). Ciencia, Tecnología y Ambiente 1. Editorial Santillana. Lima



LIC. MILENI COA NEYRA
DOCENTE



LIC. OSCAR GUEVARA FLORES
DIRECTOR