

¿QUÉ ES LA ÉTICA Y LA MORAL?

I. DATOS INFORMATIVOS:

DATOS GENERALES			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	José Simeón Tejeda	ÁREA:	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
DOCENTE:	Maritza Revilla Fernandez	GRADO:	cuarto
NIVEL:	Secundaria	SECCIÓN:	única
DURACIÓN:	2 horas pedagógicas	FECHA:	23 – 04 - 2026

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica la diferencia entre ética y moral, y cómo estas influyen en la formación de su identidad y en sus decisiones cotidianas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> Doc. y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Doc. programan considerando actividades diferenciadas. Doc. demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD
Se desenvuelve en entornos virtuales, generados por el tic.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	
<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia: Se establecen acuerdos para el diálogo respetuoso y la escucha activa. Motivación: La docente relata el caso de un estudiante que encuentra un celular en el patio de la I.E. José Simeón Tejeda. Se generan dos posturas: devolverlo o quedárselo. Saberes previos: ¿Qué es ser una "persona de principios"? ¿La moral es igual en todos los pueblos de Condesuyos? Conflicto cognitivo: ¿Es posible que algo sea "moralmente aceptado" pero "éticamente incorrecto"? Propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a distinguir entre la moral (costumbres) y la ética (reflexión) para tomar decisiones más conscientes". 	15 minutos
DESARROLLO	

<p>Gestión y acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacto con el contenido: Se invita a leer las páginas 20 y 21 del Texto Escolar Santillana 4 sobre "La experiencia moral". • Análisis: En grupos, los estudiantes identifican que la Moral es el conjunto de normas de una sociedad (lo que se hace), mientras que la Ética es la reflexión teórica sobre esas normas (por qué se hace). • Elaboración de producto: Los estudiantes elaboran un Cuadro Comparativo con ejemplos locales de Andaray sobre actos morales y reflexiones éticas. • Socialización: Un representante de cada grupo expone un ejemplo donde la ética cuestiona una costumbre moral (ejemplo: el trato a los animales o el respeto a la propiedad). 	60 minutos
CIERRE	
<p>Evaluación: Se realiza un recuento de las ideas fuerza de la sesión.</p>	
<p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hice?: Analicé casos y lecturas sobre valores. • ¿Qué aprendí?: A diferenciar la ética de la moral. • ¿Para qué me sirve?: Para no seguir normas solo por costumbre, sino por convicción. • ¿Qué dificultades tuve?: Entender la abstracción de la ética. 	15 minutos

IV.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Diferencia con precisión los conceptos de ética y moral a partir de situaciones reales de su contexto.	Cuadro comparativo entre ética y moral.	Lista de cotejo

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	Estudiante	Diferencia ética de moral.	Propone ejemplos contextualizados.	Argumenta su postura.
01				
02				



Prof. Oscar Guevara Flores
DIRECTOR

Prof. Maritza Revilla Fernandez
DOCENTE DEL ÁREA

LA LIBERTAD COMO BASE DEL ACTO MORAL.

III. DATOS INFORMATIVOS:

DATOS GENERALES			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	José Simeón Tejeda	ÁREA:	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
DOCENTE:	Maritza Revilla Fernandez	GRADO:	cuarto
NIVEL:	Secundaria	SECCIÓN:	única
DURACIÓN:	2 horas pedagógicas	FECHA:	30 - 04 - 2026

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Explica que la libertad es una condición esencial del ser humano que permite la realización de actos morales y que estos conllevan responsabilidad ante sí mismo y los demás.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> Doc. y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Doc. programan considerando actividades diferenciadas. Doc. demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD
Se desenvuelve en entornos virtuales, generados por el tic.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	
<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia: Se acuerda el respeto a los turnos de habla y el uso responsable de los materiales. Motivación: La docente presenta un dilema corto: "Un joven decide no estudiar para su examen y prefiere ir a jugar fútbol, sabiendo que sus padres hacen un gran esfuerzo. ¿Fue libre de elegir? ¿Es responsable de la nota que obtenga?". Saberes previos: ¿Qué significa ser libre? ¿Podemos hacer todo lo que queremos sin consecuencias? Conflicto cognitivo: ¿Es posible ser libre si estamos condicionados por las leyes o la familia? ¿La libertad es un regalo o una carga? Propósito de la sesión: "Analizar la relación entre libertad y responsabilidad para comprender que todo acto moral nace de una elección consciente". 	15 minutos
DESARROLLO	

<p>Gestión y acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacto con el contenido: Los estudiantes leen el acápite "Libertad y Responsabilidad" del Texto Escolar (Pág. 24). Se analizan los conceptos de libertad externa (acción) e interna (decisión). • Análisis: La docente explica los elementos del acto moral: Motivo, Intención, Medios y Resultados. Se discute en clase: "<i>Si la intención es buena pero el medio es malo, ¿el acto es moral?</i>". • Elaboración de producto: En grupos, los estudiantes analizan un caso de su realidad en Andaray (ejemplo: decidir si cuidar el ganado o ir a una fiesta patronal) y descomponen el acto según sus elementos. • Socialización: Los grupos exponen sus conclusiones usando un esquema de "Árbol de Decisiones" donde muestran las consecuencias de sus elecciones. 	60 minutos
CIERRE	
<p>Evaluación: Evidencia: Se solicita a los estudiantes que escriban un compromiso personal sobre cómo ejercerán su libertad con responsabilidad esta semana.</p>	
<p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hice?: Identifiqué los componentes de mis decisiones. • ¿Qué aprendí?: Que no hay libertad sin responsabilidad. • ¿Para qué me sirve?: Para pensar antes de actuar y asumir las consecuencias. • ¿Qué dificultades tuve?: Diferenciar entre libertad y libertinaje. 	15 minutos

IV.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los elementos del acto moral en situaciones cotidianas. • Sustenta por qué la libertad exige responsabilidad personal. 	Esquema de análisis de caso (Árbol de decisiones).	Lista de Cotejo

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (lista de cotejo)

N	Criterios a evaluar	Sí	No	Observaciones
1	Identifica la intención, los medios y las consecuencias en un acto moral.			
2	Argumenta con claridad la relación entre libertad y responsabilidad.			
3	Propone ejemplos de decisiones libres tomadas en su entorno local.			
4	Participa activamente en el trabajo grupal y respeta acuerdos.			

VI. RETROALIMENTACIÓN

- Se pregunta a los estudiantes: "*Si pudieras retroceder el tiempo en una decisión que tomaste y salió mal, ¿qué elemento del acto moral cambiarías? ¿Por qué?*". Se refuerza la idea de que somos constructores de nuestra propia identidad a través de nuestras elecciones.



Prof. Oscar Guevara Flores
DIRECTOR

Prof. Maritza Revilla Fernandez
DOCENTE DEL ÁREA