

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28**  
**TODOS ESTAMOS LLAMADOS A LA SANTIDAD**

**1.- DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.</b>	41511 Libertadores de América			<b>AREA</b>	Educación Religiosa
<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>DOCENTE</b>
Primero	A – B	08	02 horas	Del 24 al 28 de noviembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>COMPETENCIA 1:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		1.Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
<b>ESTANDAR DEL CICLO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Comprende</b> su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio..	Reconoce sus virtudes y dificultades para cultivar su santidad	Organizador Visual	Guía de Observación	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>			
Enfoque de orientación al bien común		<b>Solidaridad.</b> - Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>			
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(20 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea. Reflexión por los jóvenes del salón de clases. Canción: "Llamados a la santidad" <a href="https://youtu.be/va5xpYrAOqQ?si=6taS-fMeuW4hG31N">https://youtu.be/va5xpYrAOqQ?si=6taS-fMeuW4hG31N</a></li> <li>Plan pastoral: Lema <b>LA SANTIDAD NOS UNE A DIOSY A LA COMUNIDAD</b></li> <li>Problematización: En un mundo donde muchos jóvenes buscan ser "famosos", "exitosos" o "populares" en redes sociales, hablar de santidad puede parecer algo antiguo o fuera de lugar. Sin embargo, ¿no será que Dios sigue llamando hoy a cada uno de nosotros a ser santos, no en los altares, sino en la vida cotidiana, en la escuela, en la familia, y con los amigos?</li> <li>Reto o desafío: Aceptar el llamado de Jesús a ser santos aquí y ahora, mostrando con nuestras acciones que la santidad no es algo inalcanzable, sino una forma de vivir con amor, verdad y alegría.</li> <li>Propósito de aprendizaje: Reconoce su dimensión espiritual y religiosa para cultivar su santidad y fortalecer su fe.</li> <li><b>Reto o desafío:</b> : ¿De qué manera los sacramentos pueden restaurar las relaciones dañadas con otras personas? ¿Qué acciones podemos realizar para promover y demostrar la presencia de Dios en la vida del hombre?</li> <li><b>Propósito de aprendizaje:</b> Reconoce su dimensión espiritual y religiosa para cultivar su santidad y fortalecer su fe.</li> <li>Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes el propósito de aprendizaje, el producto a obtener en la actividad y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.</li> <li><b>Motivación Exploremos:</b> Escuchan la canción "Para ser santo" ¿De qué habla la canción? ¿Qué características para ser santos nos dice la canción?</li> <li><b>Leen las siguientes situaciones y dialogan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saberes previos:</b> según el texto 1. ¿Qué similitud encuentras en ambas situaciones? 2. ¿consideras que la santidad será solo para algunas personas? ¿Por qué? Comentan cumpliendo las normas de convivencia.</li> </ul> </li> <li><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿En estos tiempos actuales será posible alcanzar la santidad? Comentan. .</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(55 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Se organizan en pares y/o equipos para realizar las actividades. Utilizaremos la Biblia, cuaderno de trabajo. En el cuaderno anotaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>Reflexión bíblica/doctrinal. Dios nos habla: Leen, reflexionan y comentan: 1Pe 1,15-16.- (Pág. 88) Según el pasaje: 1.- ¿Por qué se nos anima a ser "santos" según esta cita? 2. ¿Qué significa ser "santo en toda su conducta"? 3.- ¿Cómo podemos ser "santos" en nuestras vidas diarias? 4.- ¿Qué relación ves entre la santidad y seguir el ejemplo de Dios, quien es santo?</li> <li>Leen información del tema (La Iglesia nos dice) (ficha 28) Pag. 89 El docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje.</li> <li>Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>- El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> <li>El docente promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Qué tiene que ver la santidad, con Seguir a Cristo? ¿Recibir la eucarística te ayuda en tu vida personal? ¿cómo?</li> <li>monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, muestra calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes desarrollan su producto en el cuaderno de trabajo (ficha) Comparten las conclusiones de su trabajo (Estudiantes mencionados). El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reflexión del aprendizaje:</b> El docente sistematiza el aprendizaje.</li> <li><b>Escriben su compromiso:</b> Cuaderno de trabajo (Pág. 89) Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión.</li> <li><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Qué dificultades he encontrado?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? (Pág. 89)</li> <li><b>Celebran:</b> Escuchan el audio de la canción: "Eucaristía" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9lupUIYooNo">https://www.youtube.com/watch?v=9lupUIYooNo</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de apuntes.</li> <li>Copias del contenido o cuaderno de trabajo</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un organizador visual con las ideas que ha comprendido sobre la santidad,</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> </ul>
		<b>Próxima clase:</b> Traer imágenes del del Adviento, traer biblia y papel arcoíris



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29**  
**VIVIMOS CON RESPONSABILIDAD EL ADVIENTO**

**1.- DATOS INFORMATIVOS:**

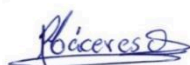
<b>I.E.</b>	41511 Libertadores de América			<b>AREA</b>	Educación Religiosa
<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>DOCENTE</b>
Primero	A – B	08	02 horas	Del 01 al 05 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>COMPETENCIA 1:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		1.Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
<b>ESTANDAR DEL CICLO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Reflexiona</b> el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.	Proponemos acciones para vivir el tiempo de Adviento promoviendo la solidaridad y la unidad en su familia y comunidad, ante las necesidades del prójimo	Lista de acciones	Guía de Observación	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>			
Enfoque de orientación al bien común		<b>Solidaridad.</b> - Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor.</li> </ul>			

**2. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>INICIO (VER) (20 minutos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración comunitaria sobre el tema</li> <li>Plan pastoral <b>“LA SANTIDAD NOS UNE A DIOS Y LA COMUNIDAD.”</b></li> <li><b>Problematicación:</b> En nuestra comunidad el Adviento es un tiempo litúrgico de espera gozosa y preparación responsable. El problema es que podemos vivir un Adviento vacío, dejando que el consumismo y la prisa sustituyan a la reflexión, la oración y la caridad.</li> <li><b>-Reto o desafío:</b> ¿Cómo podemos transformar nuestro tiempo de Adviento para que sea una preparación profunda y responsable que nos permita recibir a Jesús no solo en un pesebre, sino en nuestros corazones y en nuestras acciones diarias?</li> <li><b>Propósito de aprendizaje:</b> Propone acciones para vivir el tiempo de adviento promoviendo la solidaridad y la unidad en su familia y comunidad ante las necesidades del prójimo.</li> <li>Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes el propósito de aprendizaje, el producto a obtener en la actividad y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.</li> <li><b>Motivación Leemos el Testimonio de Juan (Pág. 91)</b></li> <li><b>Sabes previos:</b> ¿Qué mensaje de enseñanza te da el testimonio de Juan en este texto?, ¿Qué entiendes por adviento?, ¿Tú cómo te estas preparando en esta semana de Adviento para la llegada del niño Jesús? Comentan cumpliendo las normas de convivencia.</li> <li><b>Conflicto cognitivo:</b> Muchos dicen que la Navidad es la época de dar regalos caros a quienes amamos. Si el regalo más grande que celebramos es Jesús, que vino en la pobreza de un pesebre, ¿debería el Adviento centrarse más en dar de nuestro tiempo y ayuda a los demás, o en recibir lo que deseamos?</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR) (55 minutos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organización:</b> Se organizan en pares y/o equipos para realizar las actividades. Utilizaremos la Biblia, cuaderno de trabajo. En el cuaderno anotaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li><b>Reflexión bíblica/doctrinal. Dios nos habla:</b> Leen, reflexionan y comentan: Mt. 3,3 (Pág. 91). Reflexiona y responde: ¿Cómo te preparas para recibir el tiempo de adviento?, ¿Qué entiendes por la frase del texto bíblico “Preparen un camino al Señor?”, (Pág. 92).</li> <li>El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje (Pág. 92).</li> <li><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> <li>El docente promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Porqué crees que la Iglesia Católica comienza el año litúrgico con el Adviento?, ¿Qué relación crees que hay entre la venida de Jesús en Belén y su venida al final de los tiempos?, con las tradiciones y costumbres culturales que rodean la navidad?¿Cómo se puede equilibrar la preparación espiritual para la venida de Jesús te ayuda en tu vida personal? Comentan</li> <li>El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, muestra calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes desarrollan su producto en el cuaderno de trabajo. Comparten las conclusiones de su trabajo (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente <b>retroalimenta</b>, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TRABAJO EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reflexión del aprendizaje:</b> El docente sistematiza el aprendizaje.</li> <li><b>Escriben su compromiso:</b> Cuaderno de trabajo (Pág. 93) Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión.</li> <li><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Qué dificultades he encontrado?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? (Pág. 93)</li> <li><b>Celebran:</b> Escuchan la canción Adviento Llego <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bCESJ4JPJ44">https://www.youtube.com/watch?v=bCESJ4JPJ44</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de apuntes.</li> <li>Copias del contenido o cuaderno de trabajo</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una lista de acciones para vivir el tiempo de adviento promoviendo la solidaridad y la unidad en su familia y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> </ul> <p><b>Próxima clase:</b> Traer imágenes de las grandes religiones del mundo.</p>





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30**  
**GRANDES RELIGIONES DEL MUNDO: RELIGIONES MONOTEISTAS.**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.</b>	41511 Libertadores de América			<b>AREA</b>	Educación Religiosa
<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>DOCENTE</b>
Primero	A – B	08	02 horas	Del 08 al 12 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>COMPETENCIA 2:</b> Construye su identidad como persona, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			1- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando se fe de manera comprensible y respetuosa.	
<b>ESTANDAR DEL CICLO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.	<b>Acoge</b> expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.	Establece las diferencias y semejanzas de las religiones monoteísta en un cuadro comparativo.	Cuadro comparativo	Guía de observación
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>		<b>Justicia:</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor.		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>INICIO (VER) (25 minutos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oración</b> espontanea. Reflexión por los estudiantes del salón de clases.</li> <li>● <b>Plan Pastoral:</b> LEMA“NUESTRA ESPERANZA NACIÓ EN BELEN”</li> </ul> <p>Problematización: El problema que enfrentamos es que muchos cristianos viven su fe en el día a día sin la conciencia de que deben preparar activamente su corazón y sus acciones para la presencia constante de Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre. Esto lleva a una doble vida: una religiosa, y otra personal y social, donde los valores del Evangelio se desconocen o se ignoran. Frente a esta situación nos planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reto o desafío:</b> Si las grandes religiones monoteístas nos enseñan la necesidad de una vida coherente en la presencia de Dios Único, ¿qué implica concretamente esa "preparación consciente" cristiana para recibir a Jesús en las decisiones, el trato a los demás y el servicio, y cómo se diferencia de una simple rutina religiosa?</li> <li>● <b>Propósito de aprendizaje:</b> Acepta expresiones de la fe de su propia identidad cristiana católica para establecer las diferencias entre las religiones monoteístas.</li> <li>● Señalan las normas de convivencias, se plantea a los estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Leemos el relato y dialogamos</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Qué actitudes observamos en los personajes? ¿Por qué se originan las diferencias y divisiones entre personas? ¿Por qué es importante el diálogo entre las personas? ¿Qué actitudes debemos tener frente a las diferentes religiones del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Si la Torá, la Biblia y el Corán enseñan amar al prójimo, ¿por qué algunas personas dicen que solo su religión es la verdadera? Comentan.</p>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR) (50 minutos)</b>		
<p><b>Organización:</b> Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</p> <p>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</p> <p><b>Reflexión bíblica/doctrinal.</b> Leen y reflexionan: Dt. 13, 13-15 (Pág. 94) Reflexiona y responde: ¿De qué nos advierte el texto bíblico?, ¿Qué mensaje nos transmite el texto bíblico? Explica. (Pág. 95)</p> <p>Leen información sobre el tema: Grandes religiones en el mundo (Pág. 95). El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Las estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje (Pág. 96)</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. Resuelve dudas.</p> <p>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. Imagina que eres un profeta en una de las religiones monoteístas ¿Qué mensaje le darías al mundo hoy en día y porque? ¿Qué características comunes tienen el judaísmo, el cristianismo, y el islam que las hacen religiones monoteístas?, ¿Cómo pueden las religiones monoteístas promover la tolerancia y el respeto mutuo?., Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</p> <p>El docente monitorea activamente a los estudiantes, <b>evalúa el progreso de los aprendizajes</b> y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta.</p> <p>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</p> <p>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes.</p> <p>Las estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. Comparten las conclusiones de su aprendizaje (<i>Estudiantes mencionados</i>). El docente <b>retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</b></p>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TRABAJO EN CASA</b>
<p>En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</p> <p><b>Reflexión para el compromiso. (Pág. 97).</b> (Dios nos cuestiona) ¿Realmente eres consciente de su misión de laico en la Iglesia? Responden en su cuaderno</p> <p><b>Escriben su compromiso:</b> En su cuaderno de trabajo (Pág. 97).</p> <p><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve para aprender? (Pág. 97)</p> <p><b>Celebran:</b> Dando gracias a Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo. Copias del contenido.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b></p> <p>Elabora una pequeña ficha informativa del Rey elegido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> </ul> <p><b>Próxima clase:</b> traer imágenes para trabajar el tema Vivamos con alegría la Navidad</p>

*R. Cáceres*





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31  
VIVIMOS CON ALEGRÍA LA NAVIDAD**

**1. - DATOS INFORMATIVOS**

<b>I.E.</b>	41511 Libertadores de América			<b>AREA</b>	Educación Religiosa
<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>DOCENTE</b>
Primero	A – B	08	04 horas	Del 15 al 19 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2. - PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIA 2:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida		
<b>ESTANDAR DEL CICLO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.	Propone una lista de acciones para vivir el espíritu navideño frente a las necesidades del prójimo.	Lista de acciones	Guía de observación
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES-ACTITUDES</b>		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO		Igualdad y dignidad reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier indiferencia de genero		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.		

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oración</b> espontánea. Reflexión por los jóvenes del salón de clases. <b>Canción:</b> Noche de Paz <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SF47MzYs_l4">https://www.youtube.com/watch?v=SF47MzYs_l4</a></li> <li>● <b>Plan pastoral:</b> LEMA“NUESTRA ESPERANZA NACIÓ EN BELEN”</li> <li>● <b>Problematización:</b> Cada año en todo el mundo las cristiandades se preparan para vivir La Navidad, es una de las festividades religiosas más importantes del calendario litúrgico; se observa que muchos caemos en el consumismo y desvirtuamos la esencia de ésta festividad.</li> <li>● <b>Reto o desafío:</b> ¿Cómo podríamos promover el verdadero significado de la Navidad y vivenciar el espíritu navideño en nuestra familia, y comunidad educativa y familia parroquias y comunidad?</li> <li>● <b>Propósito de aprendizaje:</b> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios para vivir el espíritu navideño con acciones que fomente la solidaridad al prójimo.</li> <li>● Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes el propósito de aprendizaje, el producto a obtener en la actividad y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.</li> <li>● <b>Motivación:</b> Leen la Historia del Zapatero. Comentan cumpliendo las normas de convivencia.</li> <li>● <b>Saberes previos:</b> ¿A que nos invita la historia leída?,¿Cómo vas recibir la Navidad?, ¿Qué significa la navidad para ti?. Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> <li>● <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué podemos hacer para mantener el verdadero significado de la navidad durante la temporada? Comentan.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organización:</b> Se organizan en pares y/o equipos para realizar las actividades. Utilizaremos la Biblia, cuaderno de trabajo N° 31. En el cuaderno anotaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>● <b>Reflexión bíblica/doctrinal. Dios nos habla:</b> Leen, reflexionan y comentan: Lc. 1,34-35.- Según el pasaje, 1.-¿ Qué papel juega en la respuesta de María al ángel y como puedes cultivar esa misma Fe? ¿Qué papel juega el Espíritu Santo en el nacimiento de Jesús? ¿Que enseña el nacimiento de Jesús sobre la humildad y la obediencia??</li> <li>● Leen información del tema (<b>La Iglesia nos dice</b>) (Tema 31) El docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje.</li> <li>● <b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>● El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> <li>● El docente promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Cómo puedes llevar la luz de Cristo a un mundo que necesita esperanza y amor? ¿Cómo puedes reflejar el Espíritu de la navidad en tu vida diaria?</li> <li>● El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.</li> <li>● El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, muestra calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>● El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>● Los estudiantes desarrollan su producto en el cuaderno de trabajo (ficha) Comparten las conclusiones de su trabajo (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente <b>retroalimenta</b>, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexión del aprendizaje:</b> El docente sistematiza el aprendizaje.</li> <li>● <b>Escriben su compromiso:</b> (en el cuaderno de trabajo N° 31. Pag 99. Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión.</li> <li>● <b>Evaluación Metacognitiva:</b> ficha ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades he encontrado?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? Pag 100</li> <li>● <b>Celebran:</b> Rezan una oración</li> </ul>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul> <b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora una pequeña ficha informativa del Rey elegido.</li> </ul>	<b>TRABAJO EN CASA</b> Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases

Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28**

**NOS PREPARAMOS JUNTO A LAS FIGURAS MAS RESALTANTES DEL ADVIENTO**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>I.E.</b>	41511 Libertadores de América			<b>AREA</b>	Educación Religiosa
<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>DOCENTE</b>
Segundo	A – B	08	02 horas	Del 24 al 28 de noviembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</b>		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
<b>ESTANDAR DEL CICLO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO/PROPÓSITO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico	Infiere la forma como fueron iluminados las actitudes de Isaías, Juan bautista y la Virgen María por el Espíritu Santo.	Cuadro comparativo	Guía de observación	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>			
ENFOQUE INTERCULTURAL		Justicia: disposición de actuar de manera justa reputando del derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo a quienes les corresponde			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos.			

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea.</li> <li><b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> Hoy reforzaremos nuestros conocimientos acerca de la llegada del adviento.</li> <li><b>Plan pastoral:</b></li> <li><b>Problematicación:</b> En la actualidad, muchos jóvenes se ven influenciados por distintos factores como las redes sociales, los grupos de amigos, la música, la televisión, los videojuegos y hasta la moda. Estos medios muchas veces presentan mensajes que promueven la violencia, el egoísmo, la mentira, la burla, el desprecio por los demás o la búsqueda de placer inmediato, sin pensar en las consecuencias.</li> <li><b>Reto o desafío:</b> ¿Qué valores cristianos debemos fortalecer para no dejarnos influenciar por mensajes negativos en redes sociales y medios de comunicación? ¿Qué actitudes debemos reflejar para fomentar los preparativos del adviento?</li> <li><b>Propósito de aprendizaje:</b> Interioriza el mensaje de los grandes personajes del tiempo del adviento que anuncian la venida del salvador desde las enseñanzas de la Iglesia.</li> <li><b>Motivación:</b> Lee, reflexiona y luego responde las preguntas ¿Qué valores podemos poner en práctica del texto leído? ¿Qué acciones y actitudes puedes enseñar tú en este tiempo de Adviento?</li> <li><b>Canción:</b> Opcional "Canten con gozo ya se acerca el señor"</li> <li><b>Saberes previos:</b></li> <li>1.- ¿Crees que lo que piensas y tus actos influyen con los demás? ¿Por qué?</li> <li>2.- ¿Qué actitud podrías utilizar como influencia para demostrar la llegada del adviento? ¿Para qué?</li> <li><b>Conflicto cognitivo:</b> La llegada del adviento ¿Esto le agrada a Dios? ¿Qué acciones y actitudes puedes enseñar tu en este tiempo de Adviento?</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organización:</b> Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</li> <li><b>Reflexión bíblica/doctrinal.</b> Leen y reflexionan: Is 7,14 Reflexiona y responden las preguntas del cuaderno de trabajo</li> <li>Leen información sobre el tema: La iglesia nmos dice del Adviento.</li> <li>Observan el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6ZWhLHscAM">https://www.youtube.com/watch?v=H6ZWhLHscAM</a> Respondemos la Pregunta ¿Por qué crees que es importante el Adviento?</li> <li><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿A que nos compromete el tiempo de Adviento a todos los cristianos Bautizados?</li> <li>2.- ¿Qué reflexiones podríamos poner en practica según los textos Biblicos de la venida de Jesus?</li> </ul> </li> <li>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.:</li> <li>El docente monitorea activamente a las estudiantes, <b>evalúa el progreso de los aprendizajes</b> y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. ¿Qué ejemplo puedes mostrar que los demás se enteren de la llegada del Adviento?</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes.</li> <li>Los estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo.</li> <li>Comparten las conclusiones de su aprendizaje (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente <b>retroalimenta, evalúa el aprendizaje</b>.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</li> <li><b>Reflexión para el compromiso.</b> ¿Qué actitudes buenas puedo utilizar para mostrar el tiempo de Adviento?</li> <li><b>Escriben su compromiso:</b> En su cuaderno de trabajo.</li> <li><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades? <b>Celebran:</b> Dando una oración dando gracias a Dios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, imágenes</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li><b>Próxima clase:</b> Traer información de tipos de leyes que conoces</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja acciones donde se cumpla la voluntad de Dios en relación al noveno mandamiento</li> </ul>



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°29

### NUESTRO DESTINO ETERNO: MUERTE, JUICIO PARTICULAR Y UNIVERSAL, PURGATORIO, CIELO, INIERNO

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	
Segundo	A – B	08	02 horas	Del 01 al 05 de diciembre	
					DOCENTE
					Rosa B. Cáceres Ochoa

#### 2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	
ESTANDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Fundamenta la presencia de Dios, en la creación en el plan de salvación y en la vida de la iglesia.	Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad, con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	Recomí las postrimerías por las cuales ha de pasar el ser humano de acuerdo a las enseñanzas del evangelio y de la iglesia.	Collage	Guía de observación
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Flexibilidad y apertura. - Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos		

#### 3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE									
<b>INICIO (VER)</b>		<b>(25 minutos)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oración</b> espontánea. Por la conversión de las personas que se resisten a conocer a Dios. <b>Canción:</b> TU QUE NOS PERDONAS</li> <li>• <b>LEMA DEL MES DE DICIEMBRE: NUESTRA ESPERANZA NACIO EN BELÉN</b></li> <li>• <b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> hoy reforzaremos las postrimerías</li> <li>• <b>Problematicación:</b> En la I.E. manifiestan que los medios de comunicación y las redes sociales promueven, un ambiente centrado en compras, regalos, fiestas y apariencias olvidando su sentido cristiano: la venida de cristo al mundo para salvarnos.</li> <li>• <b>Reto o desafío:</b> ¿Cómo podemos vivir el tiempo de adviento y la navidad de manera autentica, evitando el consumismo y acercándonos más a Dios para alcanzar la santidad?</li> <li>• <b>Propósito de aprendizaje:</b> Señalan las normas de convivencia, se plantea a las estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación.</li> <li>• <b>Motivación - Saberes previos:</b> REFLEXIONA Y RESPONDE “TRES DESEOS DESPUÉS DE MORIR” (Pag.94) 1.- ¿Cuáles son los deseos del hombre rico después de la muerte? 2.- ¿Cuál es la moraleja del texto que acabas de leer??</li> <li>• <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Conocemos algo de las postrimerías, y cuál es el destino del hombre, para alcanzar la vida eterna?</li> </ul>									
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>		<b>(50 minutos)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización:</b> Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos fichas y copias del cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>• El docente promueve la participación de todas las estudiantes</li> <li><b>Reflexión bíblica/doctrinal.</b> Leen y reflexionan: <b>Mateo 12,36-37 (Pág. 94)</b> Responde: 1.- ¿Qué nos enseña en este pasaje de evangelio según san Mateo? 2.- ¿Qué sucederá cuando este día llegue? (Pag.94)</li> <li>• Leen información sobre el tema: las PROSTITIMERÍAS (Pág.95).</li> <li>• El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Las estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje (Pág. 95)</li> <li>• Escuchan una historia “LA HISTORIA DE ANA”</li> <li>• <b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. Resuelve dudas. En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. <b>PROFUNDIZAMOS</b> :¿Dónde va el alma después de la muerte?¿Que harías tu para conseguir la vida eterna?(Pág. 96)</li> <li>• Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</li> <li>• El docente monitorea activamente a las estudiantes, <b>evalúa el progreso de los aprendizajes</b> y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta.</li> <li>• El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>• El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes.</li> <li>• Las estudiantes desarrollan su evidencia/producto de la sesión en su cuaderno de apuntes. Comparten las conclusiones de su aprendizaje (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente <b>retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</b></li> </ul>									
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En esta sesión</b> ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</li> <li>• <b>Reflexión para el compromiso. (Pág. 95).</b> (Dios nos cuestiona) ¿Realmente eres consciente de vivir una conversión continua? Responden en su cuaderno</li> <li>• <b>Escriben su compromiso:</b> En su cuaderno de trabajo (Pág. 96).</li> <li>• <b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve para aprender? (Pág. 96)</li> <li>• <b>Celebran:</b> Dando gracias a Dios.</li> </ul>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"><b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b></td> <td style="width: 40%;"><b>TRABAJO EN CASA</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul> </td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li>• <b>Próxima clase:</b> Traer un símbolo navideño.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un organizador gráfico</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TRABAJO EN CASA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li>• <b>Próxima clase:</b> Traer un símbolo navideño.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un organizador gráfico</li> </ul>	
<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TRABAJO EN CASA</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li>• <b>Próxima clase:</b> Traer un símbolo navideño.</li> </ul>								
<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un organizador gráfico</li> </ul>									



1.- DATOS INFORMATIVOS

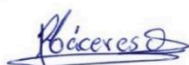
I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Segundo	A – B	08	04 horas	Del 08 al 19 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		
ESTANDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia.	Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.	Promueve el verdadero sentido de la navidad, buscando el amor familiar, la paz y la solidaridad.	Imágenes descriptivas	Guía de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos			

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea. Por todas las familias de nuestras estudiantes. <b>Canción:</b> VIENEN CON ALEGRÍA</li> <li><b>LEMA DEL MES DE DICIEMBRE: NUESTRA ESPERANZA NACIO EN BELEN</b></li> <li><b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> hoy reforzaremos EL SIGNIFICADO DE LA NAVIDAD</li> <li><b>Problematización:</b> En la I.E manifiestan que los medios de comunicación y las redes sociales promueven, un ambiente centrado en compras, regalos, fiestas y apariencias olvidando su sentido cristiano: la venida de cristo al mundo para salvarnos.</li> <li><b>Reto o desafío:</b> ¿Cómo podemos vivir el tiempo de adviento y la navidad de manera autentica, evitando el consumismo y acercándonos más a Dios para alcanzar la santidad?</li> <li><b>Propósito de aprendizaje:</b> Señalan las normas de convivencia, se plantea a las estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación.</li> <li><b>Motivación – Leen la lectura</b> y responde (Pag.97)</li> <li><b>Saberes previos:</b> Responde 1 ¿Qué es para ti el adviento? ¿Cómo esperamos en familia la navidad? ¿Cuál es el mensaje de la navidad? (Pag.97)</li> <li><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿por qué la Iglesia nos enseña que debemos vivir el espíritu de la navidad en nuestros corazones?</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</li> <li>Reflexión bíblica/doctrinal. Leen y reflexionan: Isaías, 9,6 (Pág.97) Responde: 1. ¿Qué reflexión nos deja el nacimiento de Jesús? 2.- ¿Qué nos trajo Jesús con su nacimiento? (Pag.98) El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Las estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje (Pág. 99)</li> <li>Observan el video LA HISTORIA DE LA NAVIDAD</li> <li>Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. Resuelve dudas. En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. PROFUNDIZAMOS : 1. ¿Cuál es el significado de la navidad según el catecismo de la iglesia catolica y como se relaciona con el misterio de la encarnacion.? 2. ¿De que manera lo signos y simbolo navideños, como el pesebre, el arbol y las luces, contribuyen a esta celebracion?¿Que importancia tiene los recursos materiales en la preparacion espiritual durante el adviento.? (Pág. 99)</li> <li>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</li> <li>El docente monitorea activamente a las estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta.</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes.</li> <li>Las estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. Comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</li> <li><b>Reflexión para el compromiso. (Pág. 99).</b> (Dios nos ama) Responden en su cuaderno ¿Por qué es importante la preparación para la navidad en familia y comunidad??</li> <li><b>Escriben su compromiso:</b> En su cuaderno de trabajo (Pág. 99)</li> <li><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve para aprender? (Pág. 99)</li> <li><b>Celebran:</b> Dando gracias a Dios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li><b>Próxima clase:</b> Vivir la navidad a través de Villancicos</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes de la navidad para colorear</li> </ul>



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE



Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28**  
**PROMOVEMOS LA VIDA DE SANTIDAD Y EJEMPLO DE LOS SANTOS PERUANOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E.	41511 Libertadores de América			ÁREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Tercero	A – B	08	02 horas	Del 24 al 28 de noviembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIA 1:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
<b>ESTANDAR DEL CICLO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	Expresa las vivencias y las virtudes de los santos peruanos para mejorar su vida a la luz del mensaje bíblico.	Reconoce el ejemplo de santidad en la vida de los santos peruanos. Argumenta cómo puede aplicar las virtudes cristianas en su vida cotidiana. Expresa por escrito su reflexión personal en un artículo de opinión.	Artículo de opinión sobre las virtudes de los santos peruanos.	Lista de cotejo	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>			
Enfoque del bien común.		<b>Solidaridad:</b> disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones difíciles.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>			
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.			

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>INICIO (VER) (25 minutos)</b>		
<p><b>Oración espontánea.</b> Reflexión por los jóvenes del salón de clases. "Oración compartida".</p> <p><b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> hoy reforzaremos las enseñanzas y virtudes de los santos peruanos que son ejemplo de fe y entrega a Dios.  <b>Lema:</b> noviembre, "La santidad nos une a Dios y a la comunidad".</p> <p><b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> recordaremos la vida de Santa Rosa de Lima, San Martín de Porres, Santo Toribio de Mogrovejo y San Francisco Solano como modelos de santidad peruana.</p> <p><b>Problematicación:</b> En nuestra comunidad muchas veces se observa indiferencia, egoísmo y búsqueda de bienes materiales. A diferencia de los santos peruanos, que entregaron su vida a Dios sirviendo con humildad y amor al prójimo.</p> <p><b>Reto o desafío:</b> ¿Qué acciones podemos realizar para imitar las virtudes de los santos peruanos y promover la solidaridad en nuestra comunidad educativa y familiar?</p> <p><b>Propósito de aprendizaje:</b> Expresa las virtudes de los santos peruanos para aplicarlas en su vida diaria, reconociendo que todos estamos llamados a la santidad.</p> <p><b>Motivación:</b> Observa las imágenes de los santos peruanos y responde: ¿Cómo crees que la Iglesia Católica considera santos a estos personajes? ¿Cómo han influido los santos peruanos en la vida espiritual y social de tu comunidad?</p> <p><b>Saberes previos:</b> Comentan qué santos peruanos conocen y cómo sus enseñanzas siguen vivas en las familias o parroquias.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Jesús y la Virgen María son modelos de santidad, ¿por qué? ¿Cuáles crees que son los obstáculos más frecuentes que te impiden llegar a la santidad?</p>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR) (50 minutos)</b>		
<p><b>Organización:</b> Se organizan de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el <b>cuaderno de trabajo (págs. 88–90)</b> y anotarán los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</p> <p>El docente promueve la participación activa de todos los estudiantes.</p> <p><b>Reflexión bíblica/doctrinal:</b> Leen (Mateo 5,48) y (1 Pedro 1,15).                      Reflexiona y responde: ¿De qué nos hablan estas citas bíblicas? ¿Qué enseñanza te dejan? ¿Cómo puedes vivir la santidad en tu día a día?</p> <p><b>Leen información sobre el tema:</b> <i>La Iglesia nos dice</i> (pág. 89).                      El docente explica los aspectos relevantes sobre el llamado universal a la santidad.                      Los estudiantes promueven su autoaprendizaje y consolidan su comprensión (pág. 90).</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje. Resuelve dudas, orienta la lectura y fomenta el análisis crítico. En el proceso, realiza preguntas de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico: ¿Qué es la santidad para todo cristiano bautizado? ¿Cuál es el modelo de santidad al que debemos seguir? ¿Qué proyecciones tienes para poner en práctica el camino a la santidad?</p> <p>El docente evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiando el análisis para que los estudiantes lleguen a conclusiones propias.                      El docente propicia un ambiente de respeto, cercanía y empatía con las necesidades afectivas y espirituales de los estudiantes.                      Los estudiantes elaboran un <b>artículo de opinión</b> en el que expresan las virtudes de los santos peruanos que desean imitar y cómo las aplicarán en su vida diaria.                      Los estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. Comparten oralmente sus conclusiones. El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</p>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)</b>		<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<p><b>En esta sesión</b> ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</p> <p><b>Reflexión para el compromiso:</b> (Pág. 90) <i>Dios nos cuestiona:</i> ¿Cómo puedo seguir el ejemplo de los santos peruanos en mi comunidad?</p> <p>Elaboran una frase o compromiso personal: "Hoy decido ser santo en lo cotidiano, amando y sirviendo como Jesús."</p> <p><b>Escriben su compromiso</b> en su cuaderno de trabajo (pág. 90).</p> <p><b>Evaluación metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Encontré dificultades para aprender?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar preguntas y respuestas</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy sobre los santos peruanos.</li> <li>Finaliza tu <b>artículo de opinión</b> y compártelo en la siguiente clase.</li> </ul>



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29**  
**PREPARAMOS NUESTRO CORAZÓN PARA LA VENIDA DEL SALVADOR**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Tercero	A – B	08	02 horas	Del 01 al 05 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIA 1:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
ESTANDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	Reflexiona sobre el significado del tiempo de Adviento, para promover acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, en espera de la venida de Jesucristo.	Vivencia las actitudes y valores que debemos vivir en el tiempo de Adviento, para construir una comunidad de fe, en espera de la venida de Jesucristo, a través de una Corona de Adviento.	Corona de Adviento.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
Enfoque al bien común.		Solidaridad: disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<p><b>Oración espontánea.</b> Reflexión por los jóvenes del salón de clases. "Oración compartida."</p> <p><b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> hoy reflexionaremos sobre el tiempo de Adviento, tiempo de espera, esperanza y preparación para recibir a Jesús.</p> <p><b>Lema:</b> diciembre, "Nuestra esperanza nació en Belén".</p> <p><b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> hoy reforzaremos los símbolos y valores del Adviento que nos preparan espiritualmente para la llegada del Salvador.</p> <p><b>Problematicación:</b> En la sociedad actual, muchos celebran la Navidad como una simple fiesta material, olvidando su verdadero sentido espiritual. ¿Cómo podemos preparar nuestro corazón para recibir a Jesús con fe y esperanza?</p> <p><b>Reto o desafío:</b> ¿Qué acciones podemos realizar en familia y en la escuela para vivir el Adviento como un tiempo de oración, reconciliación y servicio al prójimo?</p> <p><b>Propósito de aprendizaje:</b> Reflexiona sobre el tiempo de Adviento y promueve actitudes de esperanza, fe y amor, en preparación para la venida del Salvador.</p> <p><b>Motivación:</b> Observa las imágenes del tema en el libro (págs. 91–93) y responde: ¿Qué actitudes de esperanza y expectativa debes cuidar para recibir al Salvador? ¿Qué representa la corona con las cuatro velas en este tiempo? ¿Para qué se utiliza?</p> <p><b>Saberes previos:</b> Se conversa sobre cómo viven el Adviento en su comunidad o familia (misas, villancicos, novenas, etc.).</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Por qué muchas veces se vive la Navidad solo de forma externa y no interior? ¿Cómo podemos prepararnos mejor para recibir a Jesús en nuestro corazón?</p>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<p><b>Organización:</b> Se organizan de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el <b>cuaderno de trabajo (págs. 91–93)</b>, anotando los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</p> <p>El docente promueve la participación activa de todos los estudiantes.</p> <p><b>Reflexión bíblica/doctrinal:</b> Leen la cita bíblica (Isaías 7,14).</p> <p>Reflexiona y responde: ¿Cómo interpretas el mensaje del profeta Isaías en relación con Jesús? ¿Qué otras profecías conoces que nos hablen de la venida de Jesús en el Antiguo Testamento?</p> <p><b>Lectura doctrinal:</b> Leen "La Iglesia nos dice" (pág. 92), que explica el sentido del Adviento, sus símbolos (corona, velas, color, oración) y los valores de fe, esperanza y amor.</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje. Promueve el diálogo, la colaboración y la autoevaluación.</p> <p>Durante la sesión, realiza preguntas de razonamiento y pensamiento crítico: ¿Por qué crees que el Adviento es un tiempo de arrepentimiento además de ser una época de esperanza y alegría? ¿Por qué es importante el tiempo de Adviento en la vida de un cristiano? ¿Por qué es significativo que las tres velas moradas y una rosada se enciendan en diferentes domingos durante el Adviento?</p> <p>El docente propicia un ambiente de respeto y empatía, anima la participación de todos los estudiantes y brinda retroalimentación oportuna.</p> <p>Elaboran una <b>Corona de Adviento</b>, decorada con las cuatro velas y escribiendo en cada una actitud cristiana (fe, esperanza, alegría y amor).</p> <p>Acompañan su trabajo con una <b>reflexión breve</b> sobre el valor del Adviento en su vida.</p> <p>Los estudiantes presentan sus coronas y comparten sus reflexiones. El docente evalúa y retroalimenta el proceso.</p>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<p><b>En esta sesión</b> ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</p> <p><b>Reflexión para el compromiso:</b> (Pág. 93) <i>Dios nos cuestiona:</i> ¿Qué puedo hacer para mantener viva mi fe y esperanza durante el Adviento? Elaboran una frase o compromiso personal: "Jesús, quiero que mi corazón sea tu hogar esta Navidad."</p> <p><b>Escriben su compromiso</b> en su cuaderno de trabajo (pág. 93).</p> <p><b>Evaluación metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve y cómo las superaré?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar preguntas y respuestas</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminar la <b>Corona de Adviento</b> y presentarla en la siguiente clase.</li> <li>Compartir con la familia el significado del Adviento y encender juntos la primera vela en oración.</li> </ul>



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE

  
Mag. Angel Walter Mamari Cuatras  
DIRECTOR  
LE N° 41511 Libertadores de América  
SAN JUAN

Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30**  
**RECIBIMOS AL SALVADOR EN FAMILIA**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Tercero	A – B	08	04 horas	Del 08 al 19 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
ESTANDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	<b>Reconoce la encarnación del Hijo de Dios</b> en su vida personal, familiar y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.	Celebra y vivencia la encarnación del Hijo de Dios en su vida personal, familiar y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, preparando el <b>pesebre del nacimiento de Jesucristo</b> .	Pesebre del Nacimiento de Jesucristo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES - ACTITUDES			
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias: reconoce el valor de cada persona y sus derechos.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.			

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oración espontánea:</b> los estudiantes expresan intenciones personales por sus familias y por la llegada del Niño Jesús.</li> <li>• <b>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana:</b> reflexionamos sobre la <b>alegría de la Navidad como signo de amor y encuentro con Dios</b>.</li> <li>• <b>Lema:</b> diciembre – “<i>Jesús nace en el corazón de quien ama y perdona.</i>”</li> <li>• <b>Problematización:</b> Muchas personas celebran la Navidad pensando solo en los regalos o en la comida, olvidando su verdadero significado espiritual. → <b>Reto o desafío:</b> ¿Cómo podemos vivir la Navidad con un corazón alegre y lleno de fe, reconociendo que Jesús es el verdadero centro de esta fiesta?</li> <li>• <b>Propósito de aprendizaje:</b> Reconocer el valor del nacimiento de Jesús y su presencia en la familia, fortaleciendo la fe y el amor cristiano en comunidad.</li> <li>• <b>Motivación:</b> Observan imágenes de familias celebrando la Navidad. ¿Qué emociones sientes al ver estas imágenes? ¿Cómo se manifiesta el amor de Dios en la familia durante la Navidad?</li> <li>• <b>Saberes previos:</b> Conversan sobre cómo celebran la Navidad en casa y qué significado tiene para cada uno.</li> <li>• <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué sentido tiene preparar el nacimiento o pesebre en nuestros hogares? ¿Por qué Jesús quiso nacer en una familia humilde?</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización:</b> se agrupan por equipos para realizar las actividades del libro (págs. 97–99). Utilizan el cuaderno de trabajo y materiales para anotar reflexiones.</li> <li>• <b>Reflexión bíblica:</b> leen la cita <b>Mateo 1,18–25</b>. ¿Cómo cambia la perspectiva de José después del sueño? ¿Cuál crees que es tu misión a raíz de la Palabra de Dios?</li> <li>• <b>Análisis:</b> el docente explica el contexto del Evangelio de Mateo: el nacimiento de Jesús y la respuesta obediente de José.</li> <li>• <b>Lectura doctrinal:</b> leen el texto “<i>Mensaje del Papa Francisco sobre la Navidad</i>” (pág. 98). Se comenta que la Navidad es un llamado a la humildad, la sencillez y la solidaridad con los más necesitados.</li> <li>• <b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente orienta la reflexión con las siguientes preguntas (profundicemos): ¿Por qué crees que Dios escogió una familia pobre para encarnarse? ¿Por qué crees que el protagonista de la Navidad debe ser el Niño Jesús? Promueve el diálogo y la escucha empática. Monitorea el trabajo de los equipos y ofrece retroalimentación oportuna.</li> <li>• <b>Actividad principal:</b> Los estudiantes preparan un <b>pesebre o nacimiento</b> con materiales reciclados y naturales (pajas, papel, cartón, telas). En cada grupo escriben un breve mensaje de <b>agradecimiento a Dios por su amor manifestado en Jesús</b>.</li> <li>• <b>Socialización:</b> cada grupo presenta su pesebre y comparte una breve reflexión sobre cómo vive la fe en familia durante la Navidad.</li> <li>• El docente evalúa la participación, actitud y comprensión del mensaje cristiano, brindando retroalimentación formativa.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación del propósito:</b> ¿Hemos comprendido el verdadero sentido de la Navidad? ¿Cómo podemos mantener viva la alegría de recibir a Jesús en familia?</li> <li>• <b>Reflexión para el compromiso (pág. 99):</b> ¿Cómo te preparas interior y exteriormente para recibir al Niño Jesús en la Navidad? ¿Qué opinas de las personas que dan prioridad a los regalos más que al propio Niño Jesús? <b>Evaluación metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué puedo mejorar para vivir mejor el mensaje de la Navidad?</li> </ul>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes</li> </ul>	<b>TRABAJO EN CASA</b> En familia, reflexiona sobre el significado del nacimiento de Jesús. Arma un pequeño pesebre en tu hogar y comparte su mensaje con tus padres y hermanos. Escribe en tu cuaderno una breve oración en acción de gracias por la Navidad.
	<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar preguntas y respuestas</li> </ul>	



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE



Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28**  
**PREPARAMOS NUESTRO CORAZÓN PARA RECIBIR AL SALVADOR**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

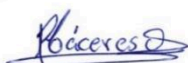
I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Cuarto	A – B	08	02 horas	Del 24 al 28 de Noviembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA .		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		
ESTÁNDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	Propone acciones de amor y servicio para vivir en comunidad el tiempo de adviento	Corona de propósitos	Lista de cotejos
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Responsabilidad: Manifiesta deseo de aprender más y de superarse en su fe y en su vida personal. Compromiso: Cumple con los acuerdos de trabajo y entrega su producto (mapa conceptual) con calidad y orden.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Determine metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante		

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea. Por todas las familias de nuestros estudiantes.</li> <li>LEMA: "NUESTRA ESPERANZA NACIÓ EN BELÉN"</li> <li>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana: hoy reforzaremos profesión de fe</li> <li>Problematización: En la Institución Educativa, se observa que muchos estudiantes del cuarto grado de secundaria muestran actitudes de <b>indiferencia, egoísmo y falta de solidaridad</b> hacia sus compañeros, no comprenden que este tiempo de adviento requiere renuncia a actitudes negativas y asumir un verdadero cambio, dejando que Jesús transforme sus corazones evidenciado a través de <b>gestos concretos de amor, perdón, solidaridad y servicio</b>, para ante ello nos preguntamos:</li> <li><b>Reto o desafío:</b> ¿Cómo podemos prepararnos durante el Adviento para recibir a Jesús con un corazón renovado y solidario? ¿Será posible establecer propósitos de cambio y concretarlos en nuestra vida diaria?</li> <li><b>Propósito de aprendizaje:</b> Señalan las normas de convivencia, se plantea a las estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación.</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> observa las imágenes y responde las siguientes preguntas. - ¿Cómo crees que la luz progresiva de las velas de la corona de Adviento puede representar el crecimiento espiritual en este tiempo? <b>¿Cómo crees que la corona de Adviento puede recordarnos la importancia de vivir con caridad y compasión hacia los demás?</b> Pág. 92) Responden en su cuaderno de trabajo</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿cómo te preparas para celebrar un cumpleaños? en tu hogar adornan para las fiestas de navidad? ¿Desde cuándo? ¿Cómo se adorna para vivir el tiempo de adviento? Comentan cumpliendo las normas de convivencia</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ante los problemas que experimentan los jóvenes de hoy ¿cómo podrías contribuir en para que tu entorno pueda prepararse para las fiestas de navidad? Comentan.</p>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<p><b>Organización:</b> Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</p> <p>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</p> <p><b>Reflexión bíblica/doctrinal.</b> Leen y reflexionan: (Mt 25, 31-46) (Pág. 92)</p> <p>Reflexiona y responde: -¿Cuál es el criterio que Jesús utiliza para separar a las personas en el Juicio Final? -¿Qué nos revela este pasaje sobre la relación entre la fe y las obras? -¿Qué implica el hecho de que Jesús se identifique con los necesitados? -¿Tendrá relación el tiempo adviento, con el juicio a las naciones? ¿Comentan cumpliendo las normas de convivencia? Comentan.</p> <p><b>Leen información</b> sobre el tiempo de adviento (Pág. 93). El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Las estudiantes promueven su autoaprendizaje. ¿Cómo nos ayuda el tiempo de adviento con nuestra reflexión de vida? ¿Cuál es el impacto espiritual de prepararnos para vivir verdaderamente la navidad? <b>¿Consolidan su aprendizaje (Pág. 93)</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. Resuelve dudas.</p> <p>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Por qué debemos hacer obras de misericordia? ¿Qué nos aporta el celebrar la corona de propósitos en nuestra I.E.?</p> <p>Elabora su evidencia: propuestas de acciones para la corona de propósitos para vivir el adviento.</p> <p>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</p> <p>El docente monitorea activamente a las estudiantes, <b>evalúa el progreso de los aprendizajes</b> y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta.</p> <p>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. (regula el permiso a los ss.hh.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes.</li> </ul> <p>Las estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. Comparten las conclusiones de su aprendizaje (<i>Estudiantes mencionados</i>). El docente <i>retroalimenta</i>, evalúa y califica el aprendizaje.</p>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	
<p>sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</p> <p><b>Reflexión para el compromiso.</b> (Pág. 94). (Dios nos cuestiona) tomando en cuenta el ejemplo de vida de los santos ¿Qué virtudes puedo imitar de ellos, para ser santo en mi vida diaria? Responden en su cuaderno.</p> <p><b>Escriben su compromiso:</b> En su cuaderno de trabajo (Pág. 94).</p> <p><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve para aprender? (Pág. 94)</p> <p><b>Celebran:</b> Dando gracias a Dios.</p>		<p><b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, imágenes</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elabora un organizador con imágenes sobre lo que debemos hacer para vivir el adviento</li> </ul> <p><b>TRABAJO EN CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li><b>Próxima clase:</b> Traer materiales para su corona de adviento</li> </ul>



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29**  
**VIVAMOS NUESTRA VIDA CRISTIANA A LA IMAGEN DE JESÚS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Cuarto	A – B	08	02 horas	Del 01 al 05 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.		1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
ESTÁNDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.	Acoge a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir, bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia	Describe las características de Jesús mostradas durante su vida pública como modelo de hombre	Gráfico	Guía de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Responsabilidad: Manifiesta deseo de aprender más y de superarse en su fe y en su vida personal. Compromiso: Cumple con los acuerdos de trabajo y entrega su producto (mapa conceptual) con calidad y orden.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Determine metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante		

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER) (25 minutos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea. Por la iglesia universal y por cada uno de nosotros.</li> <li>Plan pastoral:</li> <li>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana: (Virtudes teologales)</li> <li>Problematización: Los medios y redes sociales presentan a los jóvenes modelos de vida poco adecuados, influenciando negativamente su manera de pensar y actuar.</li> <li>Reto o desafío: Descubrir las características de Jesús como modelo de vida, imitarlas en la vida diaria y reconocer cómo esto contribuye a tu desarrollo integral.</li> <li>Propósito de aprendizaje: Señalan las normas de convivencia, se plantea a las estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación.</li> <li>Motivación: observa la imagen y responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué percepción tienes sobre Jesús? ¿Crees que es un modelo de vida? ¿Por qué?</li> <li>Saberes previos: ¿has imitado algo de alguien? ¿Qué personaje admiras? ¿POR QUÉ? ¿Qué hace la Iglesia para ayudar a las personas que sufren o tienen necesidades en nuestro país o en otros lugares? Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> <li>Conflicto cognitivo: Si decimos que creemos en Dios y que somos parte de su Iglesia, ¿por qué muchas veces permanecemos indiferentes ante la pobreza, la corrupción o la falta de solidaridad en nuestra sociedad? Comentan.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR) (50 minutos)</b>		
<p><b>Organización:</b> Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</p> <p>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</p> <p><b>Reflexión bíblica/doctrinal.</b> Leen y reflexionan: (Jn 13, 12-17) (Pág. 95) Reflexiona y responde: ¿Sobre qué hace mención el texto bíblico? ¿Qué significa el gesto de Jesús al lavar los pies de sus discípulos y cómo se relaciona con su enseñanza sobre el servicio y la humildad? ¿Cómo puede el acto de Jesús de lavar los pies de sus discípulos, ser un modelo para la vida cristiana hoy en día? ¿A qué te invita la frase: "quien no vive para servir, no sirve para vivir"? (Pág. 95). Comentan.</p> <p>Leen información sobre el tema: la personalidad de Jesús en distintas circunstancias (Pág. 96). El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Las estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje (Pág. 97)</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</p> <p>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿con qué característica de Jesús te identificas? ¿Qué pasarías si fueras generoso como Jesús? ¿Qué diferencias encuentras entre los modelos que promueven las redes sociales y el modelo de vida que ofrece Jesús? ¿Cómo puede impactar en tu vida y en tu entorno el imitar las características de Jesús?</p> <p>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</p> <p>El docente monitorea activamente a las estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta. Que pasajes del evangelio te recuerdan que Jesús perdona los pecados? Ej. ¿Qué desafíos enfrentarías al tratar de vivir las características de Jesús y cómo podrías superarlos?</p> <p>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Regula el peso a los servicios higiénicos y otros.</p> <p>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes. Recordatorio de las normas, preguntas dirigidas para corregir la atención.</p> <p>Las estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. Comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados).</p> <p>El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</p>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TRABAJO EN CASA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</li> <li>Reflexión para el compromiso. (Pág. 97). ¿Qué puedo hacer para mostrar con mi comportamiento las características de Jesús?</li> <li>Escriben su compromiso: En su cuaderno de trabajo (Pág. 97).</li> <li>Evaluación Metacognitiva: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve para aprender? (Pág. 97)</li> <li>Oración final: Pidiendo a Dios que siga actuando hoy en medio de las dificultades del continente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li>Próxima clase: Traer imágenes sobre la navidad</li> </ul>
	<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>	



Rosa B. Cáceres Ochoa



Mag. Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
LE. N° 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA  
SAN JUAN

Alejandro Huacho Castillo

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30**  
**DESCUBRAMOS EL MISTERIO QUE ENCIERRA LA NAVIDAD**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Cuarto	A – B	08	04 horas	Del 08 al 19 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.		1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
ESTÁNDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	Describe el verdadero sentido de la navidad fruto del encuentro personal con Dios.	Imágenes descriptivas	Guía de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Responsabilidad: Manifiesta deseo de aprender más y de superarse en su fe y en su vida personal. Compromiso: Cumple con los acuerdos de trabajo y entrega su producto (mapa conceptual) con calidad y orden.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Determine metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante		

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(25 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea. Por la iglesia universal y por cada uno de nosotros.</li> <li>Plan pastoral:</li> <li>Fortaleciendo nuestra doctrina cristiana: (Virtudes teologales)</li> <li>Problematicación: Los medios y redes sociales presentan a los jóvenes modelos de vida poco adecuados, influenciando negativamente su manera de pensar y actuar.</li> <li>Reto o desafío: Descubrir las características de Jesús como modelo de vida, imitarlas en la vida diaria y reconocer cómo esto contribuye a tu desarrollo integral.</li> <li>Propósito de aprendizaje: Señalan las normas de convivencia, se plantea a las estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación.</li> <li>Motivación: observa la imagen y responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué percepción tienes sobre Jesús? ¿Crees que es un modelo de vida? ¿Porqué?</li> <li>Saberes previos: ¿has imitado algo de alguien? ¿Qué personaje admiras? ¿POR QUÉ? ¿Qué hace la Iglesia para ayudar a las personas que sufren o tienen necesidades en nuestro país o en otros lugares? Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> <li>Conflicto cognitivo: Si decimos que creemos en Dios y que somos parte de su Iglesia, ¿por qué muchas veces permanecemos indiferentes ante la pobreza, la corrupción o la falta de solidaridad en nuestra sociedad? Comentan.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(50 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</li> <li>Reflexión bíblica/doctrinal. Leen y reflexionan: Jn 13, 12-17 (Pág. 95) Reflexiona y responde: ¿Sobre qué hace mención el texto bíblico? ¿Qué significa el gesto de Jesús al lavar los pies de sus discípulos y cómo se relaciona con su enseñanza sobre el servicio y la humildad? ¿Cómo puede el acto de Jesús de lavar los pies de sus discípulos, ser un modelo para la vida cristiana hoy en día? ¿A qué te invita la frase: "quien no vive para servir, no sirve para vivir"? (Pág. 95). Comentan.</li> <li>Leen información sobre el tema: la personalidad de Jesús en distintas circunstancias (Pág. 96). El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Las estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje (Pág. 97)</li> <li>Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿con que característica de Jesús te identificas? ¿Qué pasarías si fuéramos generosos como Jesús? ¿Qué diferencias encuentras entre los modelos que promueven las redes sociales y el modelo de vida que ofrece Jesús? ¿Cómo puede impactar en tu vida y en tu entorno el imitar las características de Jesús?</li> <li>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</li> <li>El docente monitorea activamente a las estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta. Que pasajes del evangelio te recuerdan que Jesús perdona los pecados? Ej. ¿Qué desafíos enfrentarías al tratar de vivir las características de Jesús y cómo podrías superarlos?</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Regula el ambiente a los servicios higiénicos y otros.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de las estudiantes. Recordatorio de las normas, preguntas dirigidas para corregir la atención.</li> <li>Las estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. Comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados).</li> <li>El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</li> <li>Reflexión para el compromiso. (Pág. 97). ¿Qué puedo hacer para mostrar con mi comportamiento las características de Jesús?</li> <li>Escriben su compromiso: En su cuaderno de trabajo (Pág. 97).</li> <li>Evaluación Metacognitiva: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve para aprender? (Pág. 97)</li> </ul> <p>Oración final: Pidiendo a Dios que siga actuando hoy en medio de las dificultades del continente.</p>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, imágenes</li> </ul> <b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo que muestre dos características de Jesús</li> </ul>	<b>TRABAJO EN CASA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li>Próxima clase: Traer imágenes sobre la navidad</li> </ul>



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE

Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28

PREPARÁNDONOS PARA RECIBIR EL ADVIENTO JUNTO A LA VIRGEN MARIA Y SAN JOSÉ

1.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Quinto	A – B	08	02 horas	Del 24 al 28 de noviembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

<b>COMPETENCIA 1:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
ESTANDAR DEL CICLO	DESEMPEÑO PRECISADO/PROPOSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	Promueve el encuentro personal con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	Propone acciones para vivir el tiempo de adviento en la comunidad, participando en actividades solidarias.	Propone acciones para vivir el tiempo de adviento en la comunidad, participando en actividades solidarias. Cuadro de acciones	Cuadro de acciones
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás.		

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

INICIO (VER) (25 minutos)

**Oración espontánea.** Dirigida por un estudiante. Luego, escuchar la canción “Ven Señor Jesús” ¿Qué significa para nosotros “esperar a Jesús”?

¿Estamos realmente preparados para recibirlo en nuestro corazón y en nuestra vida  
 . **Plan pastoral:** (LEMA: La santidad nos une a Dios y a la comunidad).  
**Problematicación:** En nuestro colegio, los alumnos de quinto grado asocian la Navidad principalmente con las vacaciones, los regalos y las decoraciones brillantes. Al preguntarles sobre el significado de la festividad, sus respuestas se centran en Papá Noel, el árbol y la cena familiar. La figura del Niño Jesús en el pesebre pasa desapercibida, como un adorno más dentro de una celebración que ha perdido su sentido profundo y se ha convertido en un evento comercial y social ¿**Qué acciones podemos realizar, para demostrar el verdadero significado de la Navidad en nuestras vidas y comunidad?**  
**Reto o desafío:** Descubrir cómo María y José nos enseñan a prepararnos espiritualmente, con fe, esperanza y amor, para recibir a Jesús en nuestra vida cotidiana  
 . **Propósito de aprendizaje:** Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.  
 Los estudiantes comprenden el sentido del Adviento y reconocen en María y José modelos de fe y servicio, asumiendo compromisos personales para prepararse interiormente a la Navidad.  
**Motivación:** ¿Cómo relacionas la imagen con el tiempo de adviento?  
 ¿Cómo crees que la corona de Adviento puede recordarnos la importancia de vivir con caridad y compasión hacia los demás? ¿Por qué? ¿Qué esperamos los jóvenes hoy? ¿Cómo vivimos nuestras esperas: ¿con paciencia, ansiedad, esperanza?  
**Saberes previos:** ¿Qué sabes sobre el Adviento? ¿Qué actitudes mostraron María y José antes del nacimiento de Jesús? ¿Qué significa hoy “preparar el corazón”  
**Conflicto cognitivo:** ¿Es posible vivir el Adviento sin fe ni oración? ¿Cómo podemos mantener la esperanza en medio de los problemas personales o sociales?

DESARROLLO (JUZGAR) (50 minutos)

Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, anotamos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje. Explica brevemente qué es el Adviento: sus cuatro semanas, el significado de la corona y de las velas (esperanza, fe, alegría, amor).

- El docente promueve la participación de todas las estudiantes

Reflexión bíblica/doctrinal. Leen, reflexionan y responde: (Mt 25, 31-46)

- ¿Cuál es el criterio que Jesús utiliza para separar a las personas en el Juicio Final?
- ¿Qué implica el hecho de que Jesús se identifique con los necesitados?
- ¿Qué nos revela este pasaje sobre la relación entre la fe y las obras?
- ¿Tendrá relación el tiempo adviento, con el juicio a las naciones?
- ¿Cómo podemos vivir esas actitudes hoy?

- Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. Resuelve dudas. En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Qué acciones concretas puedo realizar para ser signo de esperanza, como María y José?
- El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta.
- El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.
- El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.
- Los estudiantes desarrollan su evidencia/producto en su cuaderno de trabajo. N°93-94 Comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.

CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)

En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? <b>Reflexión para el compromiso.</b> (Pág. 93). (Dios nos cuestiona). Elabora acciones para vivir el tiempo de adviento en la comunidad, participando en actividades solidarias. <b>Escriben su compromiso:</b> En su cuaderno de trabajo (Pág. 93). <b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Encontré dificultades para aprender? (Pág. 93) <b>Celebran:</b> “Danos un corazón grande para amar”	4.- RECURSOS Y MATERIALES	TRABAJO EN CASA
	• Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo, guitarra, imágenes  <b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b> • Elaborar preguntas y respuestas	• Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases  • Próxima clase: Traer una ficha sobre la nuevas ideología

*Cáceres Ochoa*

Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE



Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29

EXPRESAMOS CON CONVICCIÓN NUESTRA FE FRENTE A LAS NUEVAS IDEOLOGÍAS

1.- DATOS INFORMATIVOS

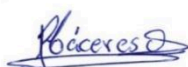
I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Quinto	A – B	08	02 horas	Del 01 al 05 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
DESEMPEÑO PRECISADO	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.	Propone alternativas de solución a las ideologías del siglo XX y XXI a la luz del Evangelio y la Tradición de la Iglesia	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras ideologías.	Diálogo crítico	Guía de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES - ACTITUDES		
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		• Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(20 minutos)</b>	
<p>Oración el docente a la bienvenida a los estudiantes y oran pidiendo a Dios la gracia para entender su palabra. Lema: Nuestra Esperanza nació en Belén. Problematización: La tensión entre la fe y la razón en un mundo diverso y globalizado Reto o desafío: ¿Cómo podemos expresar nuestra fe de manera auténtica y convincente en un entorno donde las nuevas ideologías y perspectivas cuestionan las creencias tradicionales, sin perder nuestra identidad religiosa ni caer en la intolerancia? Propósito de aprendizaje: Propone alternativas de solución a las ideologías del siglo XX y XXI a la luz del Evangelio y la Tradición de la Iglesia, Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes el propósito de aprendizaje, el producto a obtener en la actividad y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.</p>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(55 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Motivación Exploremos:</b> Observa, compara las imágenes y luego responden. Comentan</li> <li>● <b>Saberes previos:</b> ¿A qué consideras ideología? En tu comunidad observas diferentes tipos de ideologías, menciónalas. Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> <li>● <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Cómo podemos expresar nuestra fe de manera convincente y respetuosa en un mundo donde existen diferentes creencias y opciones? Comentan.</li> <li>● <b>Organización:</b> Se organizan en pares y/o equipos para realizar las actividades. Utilizaremos la Biblia, el cuaderno de trabajo pág. 97. En el cuaderno anotaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>● <b>Reflexión bíblica/doctrinal. Dios nos habla:</b> Leen, reflexionan y comentan: <b>Rom. 1, 19 – 31.</b> ¿Cómo se relaciona las ideas presentadas en este pasaje con la crítica de San Pablo a la idolatría y la corrupción orl en la sociedad antigua? ¿A la luz de este pasaje, ¿ Como podría interpretarse la crítica a la adoración de “ imágenes de hombre, de ave, de animales y reptiles” en el contexto de las ideologías modernas que enfatizan la utoomia individual y la búsqueda de la verdad? u ¿En que medida podría argumentarse que algunas ideologías modernas enfatizan la búsqueda de la erdad y la toma de desiciones individuales, reflejando un énfasis en la “sabiduría” y la “autonomía” mencionadas en el pasaje? Considerando la descripción de las pasiones y el comportamiento en este pasaje, ¿ Como se relaciona con la crítica de San Pablo a los “errores de su propio juicio” y al desobediencia a Dios en el contexto de las ideologías modernas que promueven la diversidad y la libertad individual? Explícalo.</li> <li>● Leen información del tema (<b>La Iglesia nos dice</b>) (pág. 95) El docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje.</li> <li>● <b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>● <b>R.1.-</b> El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> <li>● <b>R.2.-</b> El docente promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el pensamiento crítico. <i>¿Cómo enfrentar a las nuevas ideologías que nos presenta el mundo de hoy? Y ¿ Como afecta a nuestra fe la influencia de las nuevas ideologías del mundo de hoy?</i></li> <li>● <b>R.3.-</b> El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta sobre la importancia de la navidad.</li> <li>● <b>R.4.-</b> El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, muestra calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>● <b>R.5.-</b> El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>● Los estudiantes desarrollan su producto y demuestra con convicción su fe en un <b>diálogo crítico</b> entre cultura y ciencia frente a otras ideologías en su cuaderno de trabajo (pág. 96). Comparten las conclusiones de su trabajo (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente <b>retroalimenta</b>, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexión del aprendizaje:</b> El docente sistematiza el aprendizaje.</li> <li>● <b>Escriben su compromiso:</b> (Pág. 96). Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión.</li> <li>● <b>Evaluación Metacognitiva:</b> Pág. 96. ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> <li>● <b>Celebran:</b> Escuchan el audio de la canción: “PADRE NUESTRO” Reflexionan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de apuntes.</li> <li>● Copias del contenido o cuaderno de trabajo</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases sobre la</li> <li>● <b>Próxima clase:</b> Aprendemos en casa villancicos</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribe una oración de acción de gracia a Dios Padre</li> </ul>



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30**  
**ASUMIMOS CON ALEGRÍA EL NACIMIENTO DEL NIÑO JESÚS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E.	41511 Libertadores de América			AREA	Educación Religiosa
GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA	DOCENTE
Quinto	A – B	08	04 horas	Del 08 al 19 de diciembre	Rosa B. Cáceres Ochoa

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida		
DESEMPEÑO PRECISADO	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Propone situaciones de encuentro personal con Dios, desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	Realiza propuestas de cómo vivir la navidad por medio de la solidaridad desde la enseñanza de Jesucristo	Escribe una Lista de acciones que promuevan un encuentro navideño con el Señor en el prójimo.	Lista de acciones	Escala de valoración
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES - ACTITUDES</b>		
OREINTACION AL BIEN COMUN		Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma		Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades		

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
<b>INICIO (VER)</b>	<b>(20 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oración</b> espontánea. Reflexión por los niños de nuestra comunidad. <b>Canción:</b> “Padre Nuestro”.</li> <li>● <b>Lema: Nuestra Esperanza nació en Belén.</b></li> <li>● <b>Problematización:</b> los estudiantes de quinto grado asocian la Navidad principalmente con los regalos y las decoraciones brillantes. Al preguntarles sobre el significado de la festividad, sus respuestas se centran en Papá Noel, el árbol y la cena familiar. La figura del Niño Jesús en el pesebre pasa desapercibida</li> <li>● <b>Reto o desafío:</b> ¿Qué acciones podemos realizar, para demostrar el verdadero significado de la navidad en nuestras vidas y comunidad?</li> <li>● <b>Propósito de aprendizaje:</b> Realizan propuestas de cómo vivir la navidad por medio de la solidaridad desde la enseñanza de Jesucristo, Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes el propósito de aprendizaje, el producto a obtener en la actividad y el criterio de evaluación. Se organiza el trabajo de la competencia transversal y el enfoque transversal.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>	<b>(55 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Motivación Exploremos:</b> Observan las imágenes y luego responden. Comentan</li> <li>● <b>Saberes previos:</b> ¿Cuál es el significado más profundo de la navidad para ti y como lo celebras? ¿Qué papel juega la solidaridad y la generosidad durante la navidad? Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> <li>● <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Si la navidad es dar ¿Por qué el consumismo y el intercambio de regalos parece ser tan importante en la navidad? Comentan.</li> <li>● <b>Organización:</b> Se organizan en pares y/o equipos para realizar las actividades. Utilizaremos la Biblia, el cuaderno de trabajo pág. 97. En el cuaderno anotaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>● <b>Reflexión bíblica/doctrinal. Dios noa habla:</b> Leen, reflexionan y comentan: <b>Lc 2, 1 – 12.</b> ¿De qué nos habla la cita bíblica? ¿Cuál crees que fue la razón por lo que no encontraron alojamiento en la posada de belen? ¿Que significa el hecho de que Jesús fuera envuelto en pañales y acostado en un pesebre? ¿Que actitudes y emosiondespierta al ver a Jesus en el Pesebre? Explícalo.</li> <li>● Leen información del tema (<b>La Iglesia nos dice</b>) (pág. 86) El docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje.</li> <li>● <b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>● <b>R.1.-</b> El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> <li>● <b>R.2.-</b> El docente promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el pensamiento crítico. <i>¿Qué se necesita para que la fiesta de navidad, sea mas espiritual que comercial? ¿ Como se preparaban los creyentes antes del nacimiento de Jesus? ¿ Como se preparaban la sagrada familia para resivir el hujo de Dios ?</i></li> <li>● <b>R.3.-</b> El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta sobre la importancia de la navidad.</li> <li>● <b>R.4.-</b> El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, muestra calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>● <b>R.5.-</b> El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>● Los estudiantes desarrollan su producto lista de <b>acciones solidarias</b> que promueva el encuentro con el prójimo y se organizan para realizar una acción solidaria en su comunidad, en su cuaderno de trabajo (pág. 99). Comparten las conclusiones de su trabajo (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente <b>retroalimenta</b>, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul>		
<b>CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)</b>	<b>(15 minutos)</b>	<b>4.- RECURSOS Y MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexión del aprendizaje:</b> El docente sistematiza el aprendizaje.</li> <li>● <b>Escriben su compromiso:</b> (Pág. 99). Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión.</li> <li>● <b>Evaluación Metacognitiva:</b> Pág. 99. ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> <li>● <b>Celebran:</b> Escuchan el audio de la canción: “Tan cerca de mí” Reflexionan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de apuntes.</li> <li>● Copias del contenido o cuaderno de trabajo</li> </ul>
		<b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribe una oración de acción de gracia a Dios Padre</li> </ul>
		<b>TRABAJO EN CASA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases sobre la navidad</li> <li>● <b>Próxima clase:</b> Orar en las vacaciones por el prójimo</li> </ul>



Rosa B. Cáceres Ochoa  
DOCENTE



Alejandro Huacho Castillo  
COORDINADOR